الجامـــعة الإســـــلامية
عمـــادة الدراســـات العليـــا
كليـــــــة التربيـــــــة
قسم المناهج وطرق التدريس

تقويم فعالية منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الحادي عشر الفرع الأدبي

إعداد
الطالبة/ نجلاء محمد بريكة

إشراف
أ.د./ عزو اسماعيل عفانة

رسالة ماجستير مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية -تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات

1429هـ/2008م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

صدق الله العظيم

(طه : 114)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم فعالية منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي وتحددت مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيسي التالي:

ما مدى ملاءمة منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي للمعايير الواجب توافرها فيه في ضوء معايير المنهاج الفعَّال ؟

وانبثق من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

1- ما المعايير الواجب توافرها في منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في ضوء معايير المنهاج الفعَّال؟

2- ما مدى توافر معايير عناصر منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في ضوء معايير المنهاج الفعَّال من وجهة نظر معلميهم وعمليات التحليل ؟

3- ما مستوى فعالية منهاج الرياضيات لدى طلبة الصف الحادي عشربالفرع الأدبي في ضوء تحصيلهم في تلك المادة ؟

ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي واتبعت الخطوات التالية:

- لقد قامت بإعداد قائمة معايير المنهاج الفعَّال مستندة إلى الأدب التربوي والمعايير الحديثة للكتاب الجيد بالإضافة إلى الاطلاع على بعض الدراسات السابقة المفيدة في هذا المجال وكذلك الاطلاع على المعايير العالمية الخاصة بمناهج الرياضيات والمتمثلة بمعايير المجلس القومي الأمريكي (NCTM) .حيث تكونت قائمة المعايير في صورتها النهائية من (53) معياراً موزعة على خمسة أبعاد رئيسية (الأهداف- المحتوى – الأنشطة الرياضية – أساليب التقويم – وسائل الإيضاح).

- تم تحليل منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في ضوء قائمة المعايير المعدَة وقد وُجد أن المنهاج قد تحققت فيه تلك المعايير وبصورة جيدة نسبياً .

- وقد قامت الباحثة بتوزيع استبانة المعايير الخاصة بالمنهاج الفعَّال على المدرسين بعد أن قامت بالتأكد من صدقها عن طريق صدق المحكمين والاتساق الداخلي لبيان مدى ارتباط كل بعد من أبعاد الاستبانة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة كما قامت بالتأكد من ثبات الاستبانة عن طريق حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية فوجد أن قيمة معامل الثبات تساوي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(0.8874) وبطريقة ألفا كرونباخ فوجد أن قيمة معامل الثبات تساوي (9525. 0) وهو ثبات جيد.

- وقد صممت الباحثة اختباراً تحصيلياً خاصاً بالجزء الأول من منهج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي لاستخدامه كمؤشر على مدى فعالية هذا المنهاج وقد تم التأكد من صدقه عن طريق الاتساق الداخلي وصدق المحكمين والصدق البنائي والتأكد من ثباته عن طريق حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية فوجد أن قيمة معامل الثبات تساوي (0.8354) وهو معامل ثبات جيد .

- اختارت الباحثة عينة الدراسة (447)طالباً وطالبة من طلبة الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في محافظة خان يونس بواقع (5%) من أفراد المجتمع الأصلي .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

أظهرت نتائج تحليل منهاج الرياضيات في ضوء معايير المنهاج الفعّال توافر تلك المعايير بصورة جيدة نسبياً في المنهاج مرتبة كالآتي (الأهداف ، المحتوى ، الأنشطة الرياضية ، أساليب التقويم ، وسائل الإيضاح) وبنسب مئوية هي على الترتيب:

- نسبة توافر معايير البعد بالنسبة لباقي الأبعاد (40% ، 6. 22 % ، 16.1 % ، 14% ، 7.3 %) .

- أوضحت نتائج الاستبانة الخاصة بآراء المعلمين توافر معايير المنهاج الفعّال وبصورة جيدة مرتبة حسب الأبعاد كالتالي (الأهداف ، المحتوى ، الأنشطة الرياضية ، أساليب التقويم ، وسائل الإيضاح) وبنسب مئوية مرتبة كالآتي :

(71% ، 70 .% ، 69 % ، 69 % ، 66 %).

- وأوضحت الدراسة أن متوسط درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي بلغت (48.8%) وهي أقل من(70 %) والذي جاء أقل من المعيار الذي حدده الباحثون في دراسات سابقة وتتبناه الباحثة مما يشير إلى تدني تحصيل الطلبة لدى عينة الدراسة عن المعيار المقبول وهو (70 %) كما بينت الدراسة أنّ النسبة المئوية التي يملكها أفراد العينة من الطلاب تساوي (42. 4%) وهي أقل من (70 %) ،بينما بلغت نسبة التي يملكها أفراد العينة من الطالبات (6 . 58%) وهي أعلى من نسبة الطلاب ، مما يدل على أن أداء الطالبات كان أفضل من أداء الطلاب .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- وبناء على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة فقد أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات للقائمين على مناهج التعليم عامة والقائمين على منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي خاصة وخصوصاً المعلمين الذين من شأنهم الإسهام في تحسين أداء الطلبة ومساعدتهم في استيعاب المادة بصورة أفضل مع ضرورة توفير دليل معلم خاص بهذا الصف يحتوي على الأسئلة الإثرائية الخاصة بالمادة بالإضافة إلى نماذج اختبارات فصلية وشهرية من أجل تحسين أداء الطلبة و المعلم في نفس الوقت.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهـــــداء

بـدأنـا بـالعلم خُطىً مشيـنـاها ... سبـحانَ من عطَّر بـالدروب شذَاها

عسى الرحمن يمنـحنـا علوماً ... تـفيضُ الضادُ زهراً من رُبـاها

فـوجه الله من نـبـتغيه فيها ... وكيف يخذل المولى مناً رجاها

دعاءُ الوالدين لنـا منـارٌ ... ملاذنـا والمرسى إذا تـاهت خُطاها

عظيمٌ صاحبُ العلم التقيُ ... وأعظم منـه فكر أُستاذٍ حواها

همُ أُهديهُمُ جُهداً مسطَّراً ... لعلِّي أفوز بـقطرةٍ مِن نَـداها

نـجلاء محمد بـريكة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سبحان من خلق نفسي فأحسنها تهذيباً وأنار عقلي فزيَّنه بالعلم مناراً مقيماً ، والـصلاة والسلام على نبي الرحمة المهداة محمد صلى الله عليه وسلم أما بعد ؛ فقد انتسبت إلى الجامعة الإسلامية فنلت شرف الانتساب وقابلت من وجوه الأفاضل ما يعجز عن وصفه كتاب ، وهـا أنا تعجزني الكلمات فكلمات الشكر هي أدنى مما أُحب أن يُسمَع وله يُستجاب .

الحمد لله الذي منَّ عليَّ لأكون في هذا المقام بين الأيدي التي طالما شملتني بـالعطف والتوجيه مبتدئة في ذلك بمشرفي الكريم الدكتورالأستاذ عزو عفانة أدامه الله ومنحـه تمـام الصحة والعافية مروراً بالأخت الدكتورة الفاضلة فتحية اللولو التي لم تألُ جهداً فـي التوجيـه والإرشاد وأختي الأستاذة الفاضلة تغريد نصر التي رافقت خطواتي على درب النور فاسـتقيت منها اليقين والبصيرة بما كان ينقصني من معرفة في بعض المجالات فنعم الأخت هي كانـت وللأخت الفاضلة عايدة أبو حطب أيضاً نصيبها من الشكر لما قامت به من جهد مـساند ولا أنسى شكري للزميل الفاضل محمد عمار الذي لم يألُ جهداً في تقديم يد العون والمساعدة.

أتقدم لهم جميعاً بالشكر العظيم والامتنان الكبير غير متناسية في ذلك إخوتي وأخواتي الأكارم في مدرستي (ابن النفيس) وفي باقي المدارس الذين كانوا مناري الذي أهتدي به لأُتمم عملي هذا فهم الغيمة التي استظللت بظلها من قيظ الحيرة وثقل العمل .

إليهم جميعاً أُسطر حروف الشكر والعرفان ، بزيادة وبلا نقصان، عسى الله أن يجعل خيرهم حسنات في ميزانهم يوم العرض على وجهه الكريم . شـكراً لهـم جميعـاً والـشكر موصول بالدعوات الطيبة أن يوفقهم الله ويجزيهم عني أعظم الجزاء.

نجلاء محمد بريكة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
ملخص الدراسة باللغة العربية	أ
الإهداء	د
شكر وتقدير	ه
قائمة المحتويات	و
قائمة الجداول	ط
قائمة الأشكال	ل
قائمة الملاحق	ل
الفصل الأول : خلفية الدراسة	
المقدمة	2
مشكلة الدراسة	6
أهداف الدراسة	7
فرضيات الدراسة	8
مصطلحات الدراسة	9
حدود الدراسة	10
الفصل الثاني:الإطار النظري	
المنهاج كنظام	
تعريف المنهاج	13
التعريف الإجرائي للنظام	14
موازنة بين المنهاج التقليدي والمنهاج الحديث	18
التقويم	
أنواع التقويم	24
خصائص التقويم الجيد	25
أهمية تقويم تدريس الرياضيات	26
معايير تقويم المنهاج	27
تطوير المنهاج	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً:مفهوم تطوير المنهاج	28
ثانياً:أهمية التطوير	28
ثالثاً: دواعي التطوير	29
معايير التنظيم الفعال للمنهاج	29
أسس التدريس الفعال	31
الجودة الشاملة في التعليم	
أولاً :مفهوم الجودة الشاملة في التعليم	32
ثانياً : أهمية مؤشرات الجودة في التربية والتعليم	33
ثالثاً:علاقة الجودة بالمنهاج الفعّال	33
رابعاً:مداخل تحقيق الجودة في المناهج	34
عناصر المنهج والجودة الشاملة	35
معايير المنهاج الجيد	37
التقويم وعلاقته بالجودة	39
التطوير وعلاقته بالجودة	39
العولمة وفعالية المنهاج	
أولاً:تعريف العولمة	40
ثانياً: المناهج الدراسية والعولمة	40
الأسس العامة للمنهاج الفلسطيني	43
واقع مناهجنا الفلسطينية	43
الفصل الثالث :الدراسات السابقة	
المحور الأول: دراسات اهتمت بفعالية مناهج الرياضيات	46
المحور الثاني : دراسات اهتمت بتقويم مناهج الرياضيات من وجهات نظـــر متعددة	50
المحور الثالث : دراسات اهتمت بجودة مناهج الرياضيات	58
التعقيب العام على الدراسات السابقة	64
الفصل الرابع : الطريقة والإجراءات	
أولاً: منهجية الدراسة	67
ثانياً :مجتمع الدراسة	67

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثاً : عينة الدراسة	67
رابعاً : أدوات الدراسة	69
خامساً :إجراءات الدراسة	91
سادساً: المعالجات الإحصائية	93
الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها	
1.النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	95
2.النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وتفسيرها	107
3.النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وتفسيرها	118
4. توصيات الدراسة	126
5. مقترحات الدراسة	127
6.مراجع الدراسة	
أولاً: المراجع العربية	128
ثانياً : المراجع الأجنبية	134
ثالثاً : الملاحق	136
رابعاً: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	137

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(1)	موازنة بين المنهاج التقليدي والحديث	18
(2)	مجالات أخرى للموازنة بين المنهاج التقليدي والحديث	21
(3)	مواصفات كتاب الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي	68
(4)	توزيع أفراد العينة على المدارس المختارة	68
(5)	وحدات كتاب الرياضيات للصف الحادي عشر	71
(6)	معاملات الثبات لبعد الأهداف	73
(7)	معاملات الثبات لبعد المحتوى	73
(8)	معاملات الثبات لبعد الأنشطة	74
(9)	معاملات الثبات لأساليب التقويم	74
(10)	معاملات الثبات لوسائل الإيضاح	75
(11)	معاملات الثبات للأبعاد مجتمعة في الوحدات الدراسية	75
(12)	توزيع سلم الإجابات على فقرات الاستبانة	77
(13)	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الأبعاد والدرجة الكلية للبعد	78
(14)	الاتساق الداخلي لأبعاد الإستبانة	79
(15)	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	80
(16)	معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	80
(17)	جدول المواصفات للاختبار التحصيلي	82
(18)	معاملات الارتباط بين درجات كل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي ومجموع درجات الاختبار	85
(19)	معامل الارتباط بين كل سؤال من أسئلة الاختبار والمجموع الكلي لفقرات الاختبار	86

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(20)	معامل الثبات بين معدل الاسئلة الفردية ومعدل الأسئلة الزوجية للاختبار بطريقة التجزئة النصفية	87
(21)	معاملات الثبات لأسئلة الاختبار باستخدام طريقة كودر - ريتشاردسون : 20	87
(22)	معامل الصعوبة ومعامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي	90
(23)	نتائج التحليل لبعد الأهداف(الوحدة الأولى)	96
(24)	نتائج التحليل لبعد الأهداف(الوحدة الثانية)	97
(25)	نتائج التحليل لبعد الأهداف(الوحدة الثالثة)	97
(26)	نتائج التحليل لبعد المحتوى(الوحدة الأولى)	98
(27)	نتائج التحليل لبعد المحتوى(الوحدة الثانية)	99
(28)	نتائج التحليل لبعد المحتوى(الوحدة الثالثة)	100
(29)	نتائج التحليل لبعد الأنشطة التعليمية(الوحدة الأولى)	101
(30)	نتائج التحليل لبعد الأنشطة التعليمية(الوحدة الثانية)	101
(31)	نتائج التحليل لبعد الأنشطة التعليمية(الوحدة الثالثة)	102
(32)	نتائج التحليل لبعد وسائل الإيضاح(الوحدة الأولى)	102
(33)	نتائج التحليل لبعد وسائل الإيضاح(الوحدة الثانية)	103
(34)	نتائج التحليل لبعد وسائل الإيضاح(الوحدة الثالثة)	103
(35)	نتائج التحليل لبعد أساليب التقويم(الوحدة الأولى)	104
(36)	نتائج التحليل لبعد أساليب التقويم(الوحدة الثانية)	104
(37)	نتائج التحليل لبعد أساليب التقويم(الوحدة الثالثة)	105
(38)	نتائج تحليل المعايير الخاصة بمنهاج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي الجزء الأول	105
(39)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لفقرات البعد الأول(الأهداف)	107
(40)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للمتوسط الحسابي لفقرات البعد الثاني (المحتوى)	110
(41)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية	112

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	للمتوسط الحسابي لفقرات البعد الثالث (الأنشطة الرياضية)	
(42)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للمتوسط الحسابي لفقرات البعد الرابع(التقويم)	114
(43)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للمتوسط الحسابي لفقرات البعد الخامس (وسائل الإيضاح)	115
(44)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للمتوسط الحسابي لوجهة نظر معلمي الرياضيات في فعالية منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي	117
(45)	المتوسط النسبي لأداء أفراد عينة البحث في الاختبار التحصيلي لدى طلبة الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي	118
(46)	المتوسط النسبي لأداء أفراد عينة البحث في الاختبار التحصيلي لطلاب الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي	120
(47)	المتوسط النسبي لأداء أفراد عينة البحث في الاختبار التحصيلي لطالبات الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي	122
(48)	دلالة الفروق بين الطلاب والطالبات في الاختبارالتحصيلي	123

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
(1)	عناصر المنهاج كنظام	14
(2)	التفاعل بين حاجات الفرد وحاجات المجتمع ومباديء التعليم والتعلُم مع الأهداف	15
(3)	التفاعل بين خصائص المعرفة والتطورات المعرفية في حياة الإنسان مع المحتوى	16
(4)	التفاعل بين خصائص التلاميذ والنتاجات التعليمية وأساليب التقويم مع التقويم	17
(5)	حجم الفروق بين الطلاب والطالبات في الاختبار التحصيلي لدى طلبة الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي	125

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
(1)	إحصائيات أعداد طلبة الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في مديرية خان يونس	**136**
(2)	قائمة المعايير في صورتها الأولية	**137**
(3)	قائمة بأسماء محكمي قائمة معايير المنهاج الفعال	**141**
(4)	قائمة المعايير في صورتها النهائية	**143**
(5)	أداة تحليل المحتوى في صورتها الأولية	**148**
(6)	قائمة بأسماء محكمي أداة تحليل المحتوى	**156**
(7)	استبانة المعلمين في صورتها النهائية	**158**
(8)	توزيع أسئلة الاختبار على مستويات بلوم	**165**
(9)	الصورة الأولية للاختبار التحصيلي	**168**
(10)	قائمة بأسماء محكمي الاختبار التحصيلي	**171**
(11)	الصورة النهائية للاختبار التحصيلي	**173**
(12)	موافقة وزارة التربية والتعليم على إجراء البحث	**176**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمـــــة

مشكلة الدراسة

فرضيات الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

مصطلحات الدراسة

حدود الدراسة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

تلعب التربية دوراً هاماً في حياة البشر خصوصاً في مواجهة التطور التكنولوجي الهائل، وإذا أراد الشعب الفلسطيني أن يحتل مكانة مرموقة بين أبناء هذا العالم المتحضر فيجب أن يهتم بالعملية التربوية اهتماماً بالغاً يستطيع من خلاله بناء جيل صالح وصقله بالقيم التربوية الهادفة.

ويعتبر المنهاج التربوي أداة التربية ووسيلتها لتحقيق أهدافها ومن هذا المنطلق فإن مفهوم المنهاج تطور تطوُراً متسارعاً نظراً للتطور في الفكر التربوي.(الفرا، 1995 : 69) والمنهاج هو السبيل لبناء الأفراد وتحسين سلوكهم، وهو الأساس الذي تعتمد عليه عملية التربية في بناء المجتمع.

كمايعتبر المنهاج المدرسي أداة المجتمع لتحقيق أهدافه ، وهو المرآة التي تعكس اتجاهات المجتمع وطموحاته وتطلعاته. (عفانة ، 1996 : 66) .

وتجدر الإشارة إلى أنً مناهج التعليم تمثِل جوهر العملية التعليمية كما تشكِل نوعية محتواها الإطار النفسي والفلسفي والاجتماعي والفكري للمتعلِم وناشئة اليوم إنما يعبُرونُ في مناهجهم واتجاهاتهم ومواقفهم وسلوكهم وتصرفاتهم في المستقبل عمًا يتلقونه في تربيتهم من مبادئ وقيم ومفاهيم ،لذا فإنً مناهجنا اليوم تسهم إلى حد كبير في تكوين نوعية أفراد مجتمع الغد بكل فئات هذا المجتمع ومن هنا تستقطب المناهج جهد التربويين والعلماء والمصلحين وإليها يعزى تقدم المجتمع وتخلفُه وإيجابياته أو سلبياته وتتحمًل التربية العبء الأكبر من ذلك . (تركي ، 1991 : 93) .

وقد بدأ تطوير مناهج الرياضيات في مصر من مناهج تقليدية إلى مناهج حديثة في عام 1970 ولقد بدأ التطوير من المرحلة الثانوية حيث بدأ مشروع الرياضيات الحديثة في عام 1971/70 بثلاث مدارس ثانوية في شرق القاهرة. وفي عام 1972/71 توسعت إلى عشر مدارس ثانوية في القاهرة وثلاث مدارس ثانوية في الإسكندرية ؟ ولقد اختيرت المرحلة الثانوية وليس المرحلة الإعدادية والابتدائية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كنقطة بداية في مشروع تطوير تدريس الرياضيات. وذلك لا يعني أهمية رياضيات المدرسة الثانوية والتقليل من أهمية رياضيات المدرسة الإعدادية والمدرسة الابتدائية في إعداد المواطن. فالعكس قد يكون صحيحاً إذا فكرنا في تعليم القاعدة الشعبية واعتبرنا أن أهمية كل مرحلة ترجع إلى حجم المتعلمين فيها. ولكن سبب البدء بالمرحلة الثانوية هو الرغبة في الإسراع في جني ثمار التطوير. فعند البداية بالمرحلة الثانوية سوف يصل ثمار هذا التطوير إلى الجامعة بعد ثلاث سنوات. في حين أنه عند البداية بالمرحلة الاعدادية أو الابتدائية ستتأخر هذه الثمار ست سنوات أو12 عاماً على الترتيب. والجامعة كما هو معروف تعد قادة المجتمع وعلماؤه.ومن الأسس التي يجب اتباعها خلال تطوير رياضيات المرحلة الثانوية فهم المناهج والمباديء الأساسية للرياضيات والاهتمام بالمفاهيم التي توحد الرياضيات وضرورة اكتساب المهارة في إجراء العمليات الرياضية بالإضافة إلى الاهتمام بتركيب العلوم الرياضية وبالطرق الاستنباطية التي بنت الهيكل الرياضي.(خليفة، 1994 :42-44)

ويجب أن نراعي أنَ للطالب الفلسطيني خصوصيته من حيث كونه يعيش ظروفاً صعبة في ظل الاحتلال الذي حرمه طفولته وحتى وصوله لمرحلة الشباب وجعله يعيش تحت خط الفقر في ظروف اقتصادية حالكة السواد ، في فصول متزاحمة تفتقر لمقومات البيئة الصفية الجيدة وقلة الإمكانات والوسائل التي من الممكن أن تحسن مسلكه التعليمي ،فلقد غاب الواقع الحقيقي للبيئة الفلسطينية عن مناهجنا، ولذلك فقد جاءت هذه المناهج غريبة على طلابنا في كثير من مضامينها ، ولذا فقد أصبح من الواجب علينا أن نفكر بجدية لوضع منهاج فلسطيني مستقل، يعبر محتواه عن البيئة الفلسطينية وواقع الطفل الفلسطيني وتطلعاته(الفرا ،1997 : 319) من هنا جاءت ضرورة مراعاة كل هذه الأمور عند تصميم المنهاج الفلسطيني ولعلًنا خصًصنا بالذكر هنا مرحلة التعليم الثانوي والصف الحادي عشر خاصة لما شهدته حالة الرياضيات المدرسية بالولايات المتحدة في منتصف الثمانينيات والذي يشبه إلى حدٍ كبير حالتها في عام 1957 فبعد ثلاثين عاماً من البحث والتجريب وإخراج العديد من البرامج نجد أنَ هناك عدم رضا سواء أكان ذلك من المتخصصين أم كان من أولياء الأمور أم من المسئولين السياسيين على نوعية الرياضيات التي تقدمها المدارس الثانوية والتي لا تختلف كثيراً عن حالتها في الوقت الحالي وبالقطع فإن في ذلك بعض المؤشرات لرياضيات المدرسة الثانوية والإعدادية في مصر وفي غيرها من الدول العربية التي لا تزال تستخدم المناهج الحديثة للرياضيات وأبسط دليل على

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ذلك هو نتائج اختبار (sat_m) والذي أثبت أن المناهج الحديثة للرياضيات قد فشلت وإلى حد كبير في تدريب الطلاب على الفهم وعلى المهارة في ذات الوقت والدليل واضح على مستوى الولايات المتحدة ككل.

حيث إنً أبسط المسائل الرياضية المتعلقة بمنهاج المرحلة الأساسية العليا يصعب حلُها على طلاب المرحلة الثانوية . (سلامة ، 1995: 101) .

من هنا جاءت أهمية تقويم المناهج التربوية بشكل دائم للوقوف على جوانب القوة والضعف منها ، لأنً المناهج تساعد المتعلمين على التمسُك بقيمهم الاجتماعية ومعتقداتهم الدينية ومواكبة التطورات التكنولوجية وقد حظيت مناهج الرياضيات وكتبها بالاهتمام البالغ وعقدت لذلك مؤتمرات وندوات عالمية وعربية ففي المجال العربي عُقد مؤتمر لوزراء التربية والتعليم في طرابلس ليبيا (1996) بالإتفاق مع اليونسكو لتطوير طرق تدريس الرياضيات في الدول العربية والذي أدى إلى عقد حلقات دراسية لتأليف الكتب ومراجعتها (جرداق ، 1985 : 65).

لقد كان الاتجاه السائد لتعليم الرياضيات في الستينيات وما قبلها هو تعليم الرياضيات من أجل إتقان المتعلم للمهارات الرضية المختلفة . ثم بدأ ت حركة تطوير لتعلم العلوم والرياضيات في الدول العربية في أواخر الستينات التي جاء ت نتيجة انعقاد مؤتمر لوزراء التعليم العرب في طرابلس عام 1966. وساعد ت منظمة اليونسكو مجموعات من خبراء الرياضيات بالدول العربية بالاشتراك مع الخبراء المنظمة لوضع منهج للرياضيات عرف بمشروع اليونسكو للرياضيات بالدول العربية وبدأ تطبيقه بمصر عام 1970 في بعض مدارس المرحلة الثانوية، وكان الاتجاه في هذا المشروع يركز على التراكيب الرياضية ، ومدخل المسلمات ، واستخدام مصطلحات موحد ، وتعريفات ، ونظريات مع التركيز على البرهان الشكلي. وفي عام 1972عقدت المنطقة العربية للتربية والثقافة والعلوم ندوتها في الإسكندرية وحضرها الخبراء في الرياضيات وتربويوها من إحدى عشرة دولة عربية ،حيث وضعت تصورا لمشروع في الرياضيات المدرسية للمرحلة الإعدادية(المتوسطة) كنوع من الاستكمال لمشروع اليونسكو لرياضيات المرحلة الثانوية وكان الاتجاه في هذا المشروع هو الاهتمام بالفكر الرياضي المعاصر،وتعليم الرياضيات من أجل تنمية التفكير والاستدلال والقدرة على التعميم ،والنظر إلى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرياضيات كأداة لحل المشكلات اليومية،أن يحقق تعليم الرياضيات مبدأ التوازن بين تعلم المفاهيم واكتساب المهارات من جهة ،وبين التجريد والتطبيق من جهة أخرى . وبعد إلغاء هذين المشروعين لأسباب ومعوقات لا يتسع المقام هنا لذكرها بدأت الدائرة تتسع لتشمل النظرة العالمية لتعليم الرياضيات وما تتضمنه من اتجاهات أقترحها مجلس مدرسي الرياضيات بالولايات المتحدة عام 1980 في ورقة عمل تحت المسمى'' رياضيات الثمانينيات'' وقد ركزت هذه على حل المشكلات كمحور يتجمع حوله ممارسات وأنشطة تعليم الرياضيات وتعلمها ، وأن تتسع النظرة للمهارات الأساسية في الرياضيات ويتجه تعليم الرياضيات إلى إكسابها للمتعلم مع الاستفادة الكاملة من قدرة الآلات الحاسبة ،والكمبيوتر في تعليم الرياضيات . (المفتي، 1995 : 196) .

وقد اتفق هذا الاتجاه مع بعض التوصيات التي انبثقت عن مؤتمر تعليم الرياضيات لمرحلة ما قبل الجامعة و الذي عقدته اللجنة القومية للاتحاد الدولي للرياضيات ، والاتحاد الأفريقي للرياضيات بالاشتراك مع أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجي بمصر ،وذلك في فترة (8-11ديسمبر 1980) حيث ركزت هذه التوصيات على الاهتمام بتدريس المهارات الرياضية خاصة مهارتي حل المشكلات ،والنمذجة الرياضية، بالإضافة إلى هذا فقد دعت هذه التوصيات إلي بعض التوجهات في تعليم رياضيات مرحلة ما قبل الجامعة التي أصبحت فيما بعد بمثابة اتجاهات لتعليم الرياضيات بمصر، ولعل من أهمها ربط المهارات الرياضية باحتياجات المواطن ومتطلبات التنمية وحاجات المجتمع،والربط بين الفروع المختلفة للرياضيات عن طريق تقديم المفاهيم الرياضية الكبرى والعامة التي توظف في تلك الروع ،والتخفف من التفاضل والتكامل في نهاية المرحلة الثانوية وزيادة الاهتمام بالجبر الخطى في المرحلة كلها ، وتبسيط واختصار الهندسة ، وحساب المثلثات ، تبني المداخل التي تعمل على الترابط بين فروع الرياضيات المختلفة (المفتي،2001) وقد عقدت الحلقة العربية حول تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها في عُمان (1984) وأشارت إلى أنً المناهج الدراسية في الأقطار العربية تعاني من ضعف المحتوى وقلة الاهتمام بتحليل المعلومات وضعف عنصر التشويق والإثارة وأسلوب العرض وقلة مراعاة المستوى اللغوي وضعف الإخراج. (جرادات ، 1986 :18) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومنذ عام 1984 تعقد ندوة دولية لكتاب الطفل لتبادل الخبرة بشأن كتب الأطفال وتطوّرهابالإضافة إلى اهتمام اليونسكو بالاشتراك مع جامعات أوروبية بعقد ورشة عمل للكتاب المدرسي في نهاية شهر مارس عام 1995 في مدينة تسالونيكي باليونان حضرها أساتذة جامعات من عدة قارات (الأغا ، 1997: 98).

ولا يستطيع أحد إغفال دور هذه المؤتمرات في دفع حركة التطوير العلمي .. وتتأثر الرياضيات بالعلوم الأخرى فقد يرجع السبب في الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلُم الرياضيات إلى ضعف القدرة القرائية لدى الطلاب كما أشارت إلى ذلك دراسة (الناقة ، 1986) ودراسة أبو عميرة (1991) ..الخ ، بالإضافة إلى أنَ استخدام بعض طرق التدريس غير التقليدية تزيد من فعالية عملية التعلَم مثل دراسة (النبهان ، 1998) التي أثبتت فعالية استخدام التعلُم التعاوني مقابل الطريقة التقليدية في تحسين تحصيل الطلاَب في تعلُم الرياضيات ومن هنا تصبح عملية تقويم منهاج الرياضيات بشكل عام ضرورية ويجب أن تنال اهتمام المتخصصين (شومان ، 2002، 7).

وقد لمسُت أهمية تقويم المناهج من خلال عملي كمعلمة لمبحث الرياضيات وأخص بالذكر منهاج الحادي عشر أدبي الذي تكررت في حدود علم الباحثة الشكاوى بصدده من المعلمات حيث تمثلَت شكواهنَ في صعوبة فهم الطالبات لمحتوى المنهاج وهذا ما أوضحته نتائج أداء الطلبة في الاختبارات التحصيلية والتقويم الأولى للمنهاج من قبل المشرفين التربويين خصوصاً وأنَ هذا المنهاج يمثِل حلقة من حلقات تصميم المنهاج الفلسطيني الجديد ضمن السنوات الأخيرة ومن هنا تبلورت مشكلة الدراسة على النحو التالي :

مشكلة الدراسة

تتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس التالي :-

ما مدى ملاءمة منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي للمعايير الواجب توافرها فيه في ضوء معايير المنهاج الفعَال

ويلزم لذلك الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما المعايير الواجب توافرها في منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في ضوء معايير المنهاج الفعَال؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2. ما مدى توافر تلك المعايير في عناصر منهاج الرياضيات للصف الحادي عشربالفرع الأدبي في ضوء معايير المنهاج الفعّال من وجهة نظر معلميهم وعمليات التحليل ؟
3. ما مدى توافر تلك المعايير في عناصر منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في ضوء تحصيلهم في تلك المادة؟
4. هل يصل مستوى فعالية منهاج الرياضيات لدى طلبة الصف الحادي عشر في ضوء تحصيلهم في مادة الرياضيات إلى مستوى نسبي (0.70).
5. هل يصل مستوى فعالية منهاج الرياضيات لدى طلاب الصف الحادي عشربالفرع الأدبي في ضوء تحصيلهم في مادة الرياضيات إلى مستوى نسبي (0.70) .
6. هل يصل مستوى فعالية منهاج الرياضيات لدى طالبات الصف الحادي عشربالفرع الأدبي في ضوء تحصيلهم في مادة الرياضيات إلى مستوى نسبي (0.70) .
7. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\infty \leq 0.05$) في اختبار الرياضيات لطلبة الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي تعزى إلى متغير الجنس (طلاب، طالبات).
8. ما مستوى فعالية منهاج الرياضيات لدى طلبة الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في ضوء تحصيلهم في تلك المادة ؟

أهداف الدراسة:-

1. معرفة المعايير الواجب توافرها في منهاج الرياضيات لطلبة الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في ضوء معايير المنهاج الفعّال.
2. معرفة مدى توافر معايير عناصر منهاج الرياضيات لطلبة الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في ضوء معايير المنهاج الفعّال من وجهة نظر معلميهم وعمليات التحليل.
3. التعرف إلى مستوى فعالية منهاج الرياضيات لدى طلبة الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في ضوء تحصيلهم في تلك المادة .
4. التعرف إلى مستوى الفروق في اختبار الرياضيات لطلبة الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي والتي تعزى إلى متغير الجنس (طلاب- طالبات) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فرضيات الدراسة

1- لا يصل مستوى فعالية منهاج الرياضيات لدى طلبة الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في ضوء تحصيلهم في مادة الرياضيات إلى مستوى نسبي (0.70) .

2- لا يصل مستوى فعالية منهاج الرياضيات لدى طلاب الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في ضوء تحصيلهم في مادة الرياضيات إلى مستوى نسبي (0.70) .

3- لا يصل مستوى فعالية منهاج الرياضيات لدى طالبات الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في ضوء تحصيلهن في مادة الرياضيات إلى مستوى نسبي (0.70) .

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\infty \leq 0.05$) في اختبار الرياضيات لطلبة الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي تعزى إلى متغير الجنس (طلاب، طالبات).

أهمية الدراسة:-

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:-

1. قد توفر معايير لتقويم منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي يمكن أن يستفيد منها الباحثون لتقويم مناهج مشابهة وقد تسهم في تطوير منهاج هذا الصف .
2. أن تقدم تصوراً واضحاً عن هذا المنهاج مما قد يساعد مصممي المناهج في اتخاذ إجراءات لتحسينه وتعزيز الجوانب الإيجابية وإثراء أو تلافي أوجه القصور.
3. يمكن للباحثين في مجال تقويم المناهج الاستفادة من الأدوات التي استخدمتها الدراسة.
4. يمكن أن توجه أنظار المعلمين والمشرفين التربويين إلى نقاط القوة والضعف في منهاج الصف الحادي عشر مما يساهم في تدعيم نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مصطلحات الدراسة:-

التعريف الإجرائي للتقويم:-

هو عملية منهجية مخططة تهدف إلى إصدار الحكم على منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر الأدبي في ضوء قائمة المعايير التي سوف يتم إعدادها من قبل الباحثة في ضوء معايير المنهاج الفعّال بهدف الحكم على مدى فعالية هـذا المنهـاج وتحقيقه للأهداف المرجوّة .

التعريف الإجرائي لتقويم المنهج :-

هو عملية إصدار حكم على الخبرات التي يتضمنها منهاج الرياضيات تهدف إلى معرفة مدى فاعلية المنهاج أو بعضه ويتم ذلك بتشخيص نقاط القوة والـضعف وفق معايير محددة يتم استخدامها في التحليل لمحتوى المنهـاج واختبـار مـستوى الطلبة .

2. التعريف الإجرائي للفعالية :-

هي نسبة التلاميذ الذين حققوا المستوى المطلوب من تعلُم كل هدف من أهداف الرياضيات وذلك من خلال درجاتهم في الاختبار المعد خصيصاً لذلك.

التعريف الإجرائي للمنهاج :

هو مجموعة الخبرات الرياضية التعليمية المخططـة والأنـشطة المتنوعـة المشتقة من أسس فلسفية ونفسية واجتماعية مرتبطة بـالمتعلم ومجتمعـه وتقـدمها المدرسة لطلاب الصف الحادي عشربالفرع الأدبي تحت إشرافها المباشر ضمن خطة تربوية تسعى لإحداث تغيرات مرغوبة في شخصية وسلوك المتعلم من أجل تمكينـه من التكيُف مع بيئته الطبيعية والبشرية.

4.المنهج المدرسي الفعّال:-

عبارة عن مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدريسية في الرياضيات بالإضافة إلى أساليب التقويم المشتقة من الأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية والمعرفية والتي تكون مرتبطة بالمتعلم ومجتمعه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومطبقة في مواقف تعليمية داخل المدرسة وخارجها وذلك بقصد الإسهام في تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبهاالمختلفة العقلية منها والوجدانية بالإضافة إلى الجسمية وتقويم مدى تحقق ذلك لدى المتعلم في مادة الرياضيات.

5.منهج الرياضيات:-

هو المنهج الذي أقرته وزارة التربية والتعليم عام (2005-2006) بفصليه (الأول والثاني). ويتكون من مجموعة الأهداف الرياضية والمحتوى الرياضي ووسائل التقويم الخاصة بمادة الرياضيات بالإضافة إلى جميع الخبرات الرياضية التي يمر بها الطلبة تحت إشراف المدرسة أو بتوجيه منها بحيث تضمن هذه الخبرات تكيف الطلبة مع حاضرهم ومستقبلهم بالإضافة لمراعاتها للتطورات الرياضية الحديثة الخاصة بمادة الرياضيات .

الصف الحادي عشر:-

هو الصف الأول الثانوي من مرحلة التعليم الثانوي في النظام التعليمي الجديد لدى وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية يسبقه الصف العاشر الأساسي ، ويليه الصف الثاني الثانوي الذي يُعرف بالتوجيهي ، ويكون متوسط أعمار الطلبة فيه سبعة عشر عاماً ويُقسم إلى قسمين: الأول :-العلوم الإنسانية الذي كان يُعرف قديماً بالقسم(الأدبي) والثاني :- القسم (العلمي) ، ويُطلق عليه الصف الثاني الثانوي أو(الحادي عشر) في النظام القديم .

حدود الدراسة :-

نفذت هذه الدراسة وفق مجموعة حدود أهمها ما يلي:-

الحد المؤسَسِي :-

اقتصرت هذه الدراسة على طلاب وطالبات ومعلمي ومعلمات الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في المدارس الحكومية بمحافظة خان يونس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الحد المكاني: -

اقتصرت هذه الدراسة على محافظة خان يونس.

الحد الزماني: -

قامت الباحثة بتنفيذ دراستها خلال العام الدراسي 2007-2008 م .

الحد النوعي: -

اقتصرت الدراسة على تحليل الجزء الأول من كتاب الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي.

اقتصرت الدراسة **على تطبيق الاختبار التحصيلي على الجزء الأول من منهاج الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي.**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المنهاج كنظـــــــــــام

- تقويم المنهـــــــــــاج

- تطوير المنهـــــــــــاج

- الجودة الشاملة في التعليم

- العولمة وفعالية المنهـــاج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني
الإطار النظري

المنهاج كنظام:

يعد المنهاج كنظام (system) واحداً من الاتجاهات الحديثة في النظرة إلى المنهاج، وهو يتكون من أربعة عناصر هي: الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم.

تعريف المنهاج:

" هو مجموعة الخبرات الثقافية والاجتماعية والعلمية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها تحقيقاً للأهداف التربوية ، سواء أكان ذلك عن طريق المادة الدراسية ، أم كان عن الطريقة التي تتبع في تدريس هذه المادة ، أم كان عن أوجه النشاط المختلفة التي يقوم بها التلاميذ ، أم كان عن الاختبارات التي يضعها المدرسون ليعرفوا مدى نجاحهم في تحقيق الأغراض التي يسعون إليها" (شهلا ، 996 1 :305) .

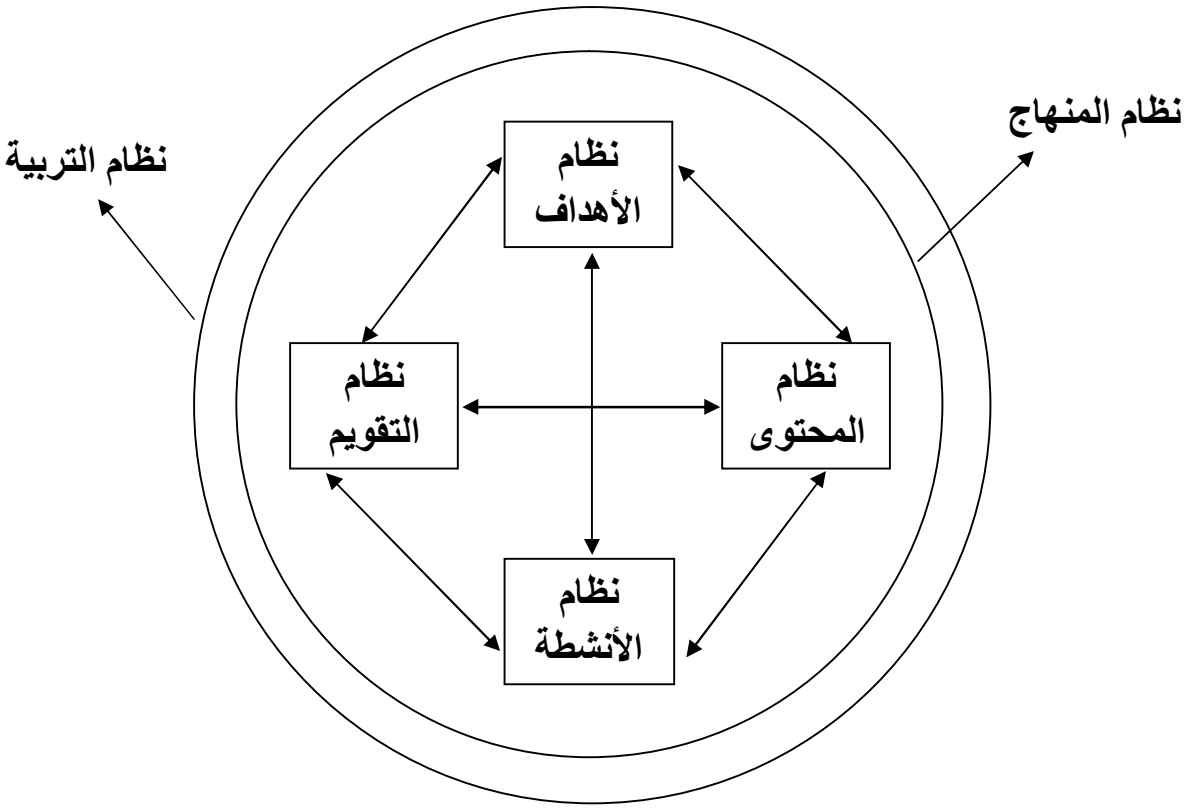
وعرَّفه عفانة على أنه : "مجموعة من الخبرات المتنوعة التي يتم بناؤها وصياغتها بطريقة تيسر على المتعلمين المرور بها من اجل تعديل أو تغيير سلوكهم في اتجاه أهداف سبق تحديدها طبقاً لفلسفة تربوية معينة ومرتكزة على نظريات تعلم ونمو سليمة ، ومراعية الظروف المحلية والإمكانات الذاتية للوصول إلى نتائج تعلُمية مرغوب فيها " (عفانة ، 1996، 33).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعريف الإجرائي للنظام :

يقصد بالنظام الكل المتكامل من مجموعة العناصر، ولكل عنصر منها وظائف خاصة، وتقوم بينها علاقات تبادلية بحيث تتفاعل عناصره مع بعضها البعض لتحقيق أهدافه، وأي تأثير في أحد العناصر ينتقل إلى بقية العناصر الأخرى.

المنهاج نظام يتكون من عدد من العناصر، وهو نفسه عنصر من عناصر التربية كنظام ويتكون من أربعة عناصر هي الأهداف، والمحتوى والأنشطة والتقويم.



الشكل رقم (1)

عناصر المنهاج كنظام

و بحسب النظرة النظامية للمنهاج فإن كل عنصر من هذه العناصر يتفاعل مع العناصر الثلاثة الأخرى ، ويرى (نشوان ، 1992، 85 – 93) أنه يجب التنويه إلى ما يلي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

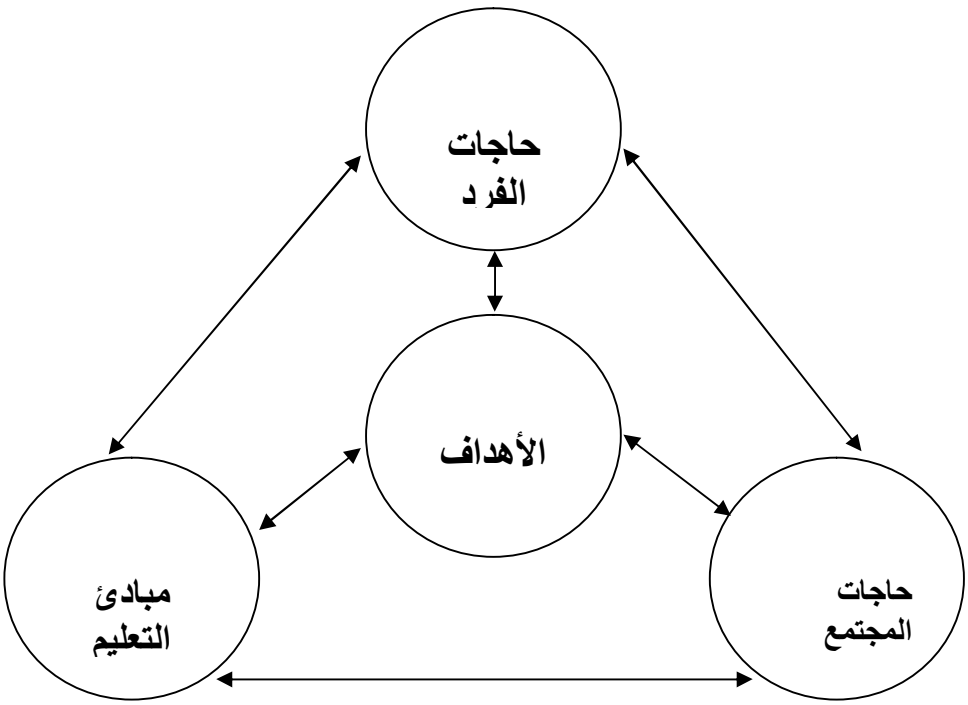
1- عناصر المنهاج لا تشكل كيانات منفصلة يتميز كل منها بخطوط واضحة المعالم ، بل أنها تترابط مع بعضها البعض ترابطاً وثيقاً ، بحيث يؤثر كل منها في الآخر ويتأثر به ، وتشكل جميعها كلاً متكامل الأجزاء.

2- وبهذا فإن الأهداف تؤثر في المحتوى ، بمعنى أن الأهداف تحدد نوع المحتوى وطبيعته ، وبالتالي يجب تحديد طرق التدريس المناسبة ، ثم يجب اختيار أساليب التقويم للتحقق من مدى بلوغ المتعلم للأهداف المنشودة .

3- كل عنصر من عناصره الأربعة يعتبر نظاماً فرعياً من النظام الكلي .

4- إن نظام الأهداف باعتباره نظاماً فرعياً من المنهاج يتفاعل مع أنظمة أخرى مثل نظام الفرد ونظام المجتمع فيؤثر فيها ويتأثر بها . وبالتالي فإن أهداف المنهاج تتأثر بحاجات المجتمع، وهذا التأثر مستمر، بمعنى أن الأهداف متغيرة طبقاً للتغيرات في حاجات الفرد وحاجات المجتمع.

الشكل رقم (2) يبين تفاعل حاجات الفرد وحاجات المجتمع ومبادئ التعلم مع الأهداف.



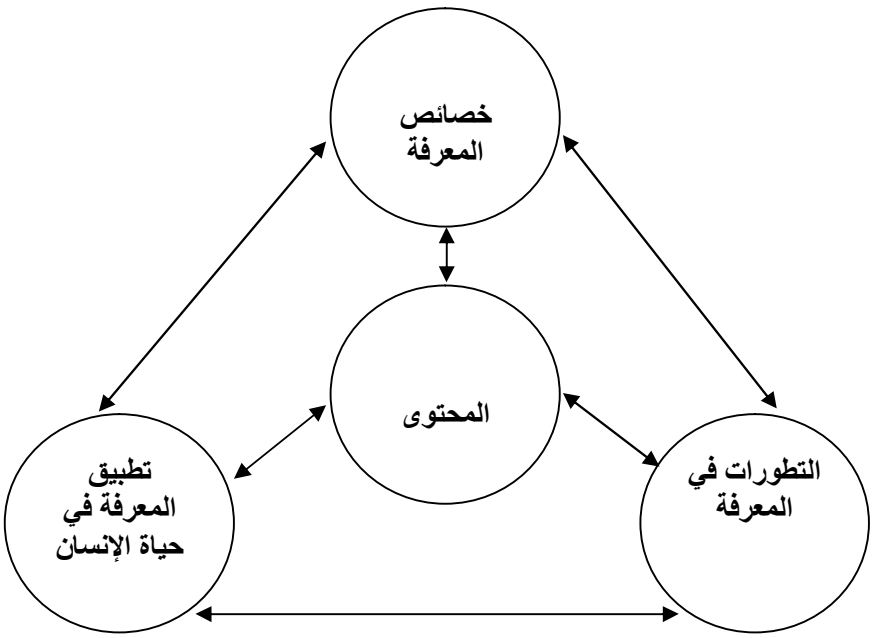
الشكل رقم (2)

التفاعل بين حاجات الفرد وحاجات المجتمع ومبادئ التعليم والتعلم مع الأهداف

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وترى الباحثة أن الأهداف يجب أن تشتق من فلسفة المجتمع الفلسطيني، بعد إجراء دراسات مستفيضة على الطالب الفلسطيني، وتلبي حاجات الفرد الفلسطيني وطموحاته، وأن يتم تطبيق مبدأ المشاركة الشاملة من قبل كل من يعنيه الأمر ما أمكن عند وضع الأهداف.

5- وإذا تناولنا نظام المحتوى نجد أنه يتفاعل مع أنظمة أخرى عديدة ، فنظام المحتوى يتضمن الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات المتعلقة بعلم من العلوم ، ولما كانت العلوم في تغيُر مستمر ، فإنَ محتوى المنهاج يجب أن يلبي هذه التغيرات المعرفية ، بحيث يضع الفرد ، وباستمرار أمام ما يستجد من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات ، فالمحتوى لا يعرض المعرفة مجردة ولكن لا بد أن يؤكد على وظيفية المعرفة .



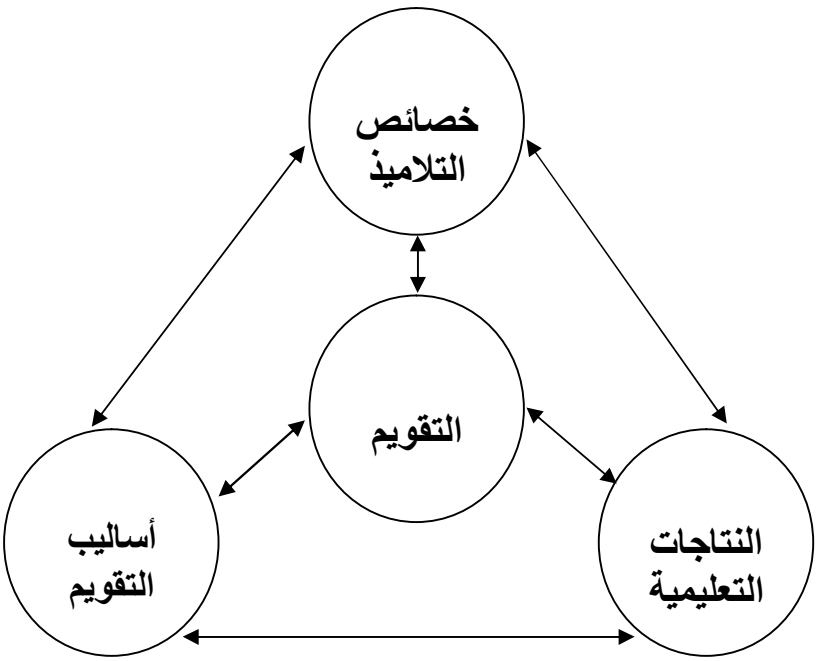
الشكل رقم (3)

التفاعل بين خصائص المعرفة والتطورات المعرفية في حياة الإنسان مع المحتوى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وترى الباحثة أن المحتوى يجب أن يكون مناسباً ومنسجماً مع الأهداف ومرتبطاً بمجتمعنا الفلسطيني ومواكباً للنواحي الإيجابية للنهضة العلمية الحديثة ، فقد فرض عصر التكنولوجيا والحاسوب والإنترنت على نظامنا التعليمي تحديات تفرض عليه إدخال كل ما تعنيه هذه المفاهيم في مناهجنا وبرامجنا التعليمية ، وبالتالي يجب بناء منهاج تعليمي مطور يهتم ويعالج مشكلات الإنسان الفلسطيني .

6- ونظام التقويم ، وهو النظام الفرعي الرابع من أنظمة المنهاج يتفاعل مع أنظمة أخرى تؤثر فيه ويتأثر بها وهي : خصائص التلاميذ والنتاجات التعليمية التي من المتوقع أن يبلغها التلاميذ ، وأنماط أو أساليب التقويم التي يمكن إتباعها.



الشكل رقم (4)

التفاعل بين خصائص التلاميذ والنتاجات التعليمية وأساليب التقويم مع التقويم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وترى الباحثة أن التقويم يجب أن يشمل عملية تشخيص الواقع من خلال تحديد نقاط القوة وجوانب الضعف ، ويستخدم أساليب متنوعة تراعي إمكانات وقدرات المتعلِم الفلسطيني ، ويجب أن يكون التقويم مستمراً ويضم نوعين من التقويم

1- التقويم التكويني المرحلي النامي ، ويكون بعد كل خطوة تعليمية .

2- التقويم الختامي النهائي ، ويكون في نهاية الموقف التعليمي.

جدول رقم (1)

موازنة بين المنهج التقليدي والحديث

(مرعي وآخرون ، 2000 :34-35)

المجال	المنهاج التقليدي	المنهاج الحديث
(1)طبيعة المنهاج	- المقرر الدراسي مرادف للمنهاج. - -ثابت لايقبل التعديل بسهولة. - يركز على الكم الذي يتعلمه الطالب. - يركز على الجانب المعرفي في إطار ضيق. - يهتم بالنمو العقلي للطلبة فقط. - يكيف المتعلم للمنهاج	- المقرر الدراسي جزء من المنهاج. - مرن يقبل التعديل. - يركز على الكيف. - يهتم بطريقة تفكير الطالب. - يهتم بجميع أبعاد نمو الطالب. - يكيف المنهاج للمتعلم.
(2)تخطيط المنهاج	- يعده المتخصصون في المادة الدراسية. - يركز على اختيار المادة الدراسية. - تعد المادة الدراسية محور المنهاج.	- يشارك في إعداده جميع الأطراف المؤثرة فيه والمتأثرة به. - يشمل عناصر المنهاج الأربعة. - المتعلم محور المنهاج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال	المنهاج التقليدي	المنهاج الحديث
(3)المادة الدراسية	- غاية في ذاتها. - لا يجوز إدخال أي تعديل عليها. - يبني المقرر الدراسي التنظيم المنطقي للمادة. - المواد الدراسية منفصلة. - مصدرها الكتاب المقرر.	- وسيلة تساعد على نمو الطالب نمواً متكاملاً. - تعدل حسب ظروف الطلبة واحتياجاتهم. - يبنى المقرر الدراسي في ضوء سيكولوجية الطلبة. - المواد الدراسية - متكاملة ومترابطة - مصادرها متعددة.
(4)	تغفل استخدام الوسائل التعليمية التعلُمية.	تستخدم وسائل تعليمية تعلُمية متنوعة
(5) المتعلم	- سلبي غير مشارك . - يحكم عليه بمدى نجاحه في امتحانات المواد الدراسية.	- إيجابي مشارك. -يحكم عليه بمدى تقدمه نحو الأهداف المنشودة.
(6) المعلم	- علاقته تسلطية مع الطلبة. - يحكم عليه بمدى نجاح المتعلم في الامتحانات. - لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة. - يشجع على تنافس الطلبة في حفظ المادة. - دور المعلم ثابت. - يهدد بالعقاب ويوقعه.	- علاقته تقوم على الانفتاح والثقة والاحترام. - يحكم عليه في ضوء مساعدته للطلبة على النمو المتكامل. - يراعي الفروق الفردية بينهم. - يشجع الطلبة على التعاون في اختيار الأنشطة وطرق ممارستها. - دور المعلم متغير ومتجدد. - يوجه ويرشد.
(7) الحياة المدرسية	- تخلو الحياة المدرسية من الأنشطة الهادفة.	- تهييء الحياة المدرسية للمتعلم الجو المناسب لعملية التعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال	المنهاج التقليدي	المنهاج الحديث
	- لا ترتبط الحياة المدرسية بواقع حياة المجتمع. - لا توفر جواً ديمقراطياً. - لا تساعد على النمو السوي.	- تقوم على العلاقات الإنسانية بمفهومها الواقعي. - توفر للمتعلمين الحياة الديمقراطية داخل المدرسة. - تساعدعلى النمو السوي المتكامل للمتعلم.
(8) البيئة الاجتماعية للمتعلمين	يتعامل مع الطالب باعتباره فرداً اجتماعياً متفاعلاً. - يهمل البيئة الاجتماعية للمتعلم ولا يعدها من مصادر التعلم. - لا يوجه المدرسة لتخدم البيئة الاجتماعية. يقيم الحواجز والأسوار بين المدرسة والبيئة المحلية.	- يتعامل مع الطالب باعتباره فرداً اجتماعياً متفاعلاً. - لا يهمل القيمة الاجتماعية للمتعلم ويعدها من مصادر التعلم. - يوجه المدرسة لتخدم البيئة الاجتماعية. - لا يوجد بين المجتمع والمدرسة أسوار.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (2)

مجالات أخرى للمقارنة بين المنهاج التقليدي والحديث

وكذلك يقارن عفانة واللولو بين المنهاج التقليدي والحديث في النقاط التالية :

(عفانة واللولو، 2004: 10)

المجال	المنهاج التقليدي	المنهاج الحديث
(9) الأهداف	-ركز على الأهداف المعرفية وخاصة مهارة الحفظ والتذكر لمساعدة المتعلمين في عملية استدعاء المعلومات.	- ركز على جميع جوانب الأهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية ، وذلك لتحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلم.
(10) طرائق التعليم والتعلُم	- استخدمت طرق تعتمد على توصيل المعرفة العلمية من المعلم للطالب، ومنها طريقة المحاضرة والتلقين. هو الذي يمتلك المعرفة العلمية ولديه القدرة لشرحها وتفسيرها وعلى الطالب كتابتها وحفظها.	- تنوعت طرائق التعليم والتعلُم بما يلائم طبيعة المادة الدراسية وطبيعة المتعلِم واستخدمت الوسائل التعليمية -للمساعدة في توصيل المعلومات كما أدخلت التكنولوجيا في العملية التعليمية وتم التركيز على طرق الاكتشاف والاستقصاء وحل المشكلات والتعليم بالحاسوب والتعلُم الذاتي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال	المنهاج التقليدي	المنهاج الحديث
(11) الأنشطة	- اعتمد مفهوم الأنشطة في المنهج التقليدي على كونها تلك الأنشطة الصفية التي لها دور كبير في تحقيق أهداف المنهج على اعتبار أن النشاط الصفي هو النشاط العقلي دون أخذ النشاط اللاصفي بعين الاعتباروذلك لاعتباره بعيداً كل البعد عن المنهاج الدراسي وهذا بطبيعة الحال لا يتأتى إلا من المعلمين الذين يؤيدون المناهج التقليدية ويركزون على إكساب المتعلم مهارات وقدرات عقلية لحفظ المادة الدراسية واستظهارها وحفظ أكبر قدر من المعلومات دون أن يكون لهذه المعلومات أي وظيفة أو فائدة للمتعلم الذي يستظهرها أو يختزنها .	- يرى المنهج الحديث أن النشاط المدرسي عنصرٌ من عناصر المنهج ذاته وأن تفاعل المعلم والمتعلم أمر لا بد منه ، فالمنهج الحديث يهتم بإشراك المتعلم في اختيار ما يناسبه من الموضوعات طبقاً لما يراه هو ملائماً لقدرته ومهاراته وميوله واتجاهاته وقيمه كما يركز المنهج الحديث على ضرورة دمج الأنشطة اللاصفية مع المنهج المدرسي فالنشاط المدرسي اللاصفي ما هو إلا تطبيق للنواحي النظرية في المنهج وجعلها أكثر واقعية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال	المنهاج التقليدي	المنهاج الحديث
(12) التقويم	- اعتمد التقويم في المنهج التقليدي على قياس المعلومات المعرفية لدى الطلبة،ولذلك استخدم الامتحانات الشفوية والتحريرية فقط كأدوات لقياس المعلومات وإذا لم يحفظ الطالب المعلومات المطلوبة تعرَض للعقاب البدني والنفسي وأهمل الجوانب الانفعالية والمهارية في نمو المتعلِم وإنجازات الطالب ومستويات تفكيره المختلفة.	- اهتم المنهج الحديث بالتقويم كعملية شاملة متنوعة تقيس مدى تحقق الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية. - واستخدم لذلك أدوات قياس متنوعة منها مقياس الميول والاتجاهات وبطاقات الملاحظة للمهارات واختبارات التفكيروالذكاء والاختبارات التحصيلية وملفات الإنجاز لمهام الطالب. - وتقوم عملية التقويم على التشخيص والعلاج لنقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة حتى تتحقق الأهداف.

مما سبق يتضح بأن المنهاج التقليدي اعتمد بصورة كلية على دور المعلم داخل الحصة في حين أغفل دور المتعلم فنجد أنه جعل المعلم محور العملية التعليمية وهمش دور الطالب على غرار المنهاج الحديث الذي ركز على دور الطالب باعتباره عنصر مهم في العملية التعليمية بل ويمكن اعتباره محورها الذي يدور حوله نشاط المعلم وتتبلور في ظله مخططات المعلم بحيث يبذل المعلم قصارى جهده وبشتى الطرق لتوصيل المعلومة للطالب وبالتالي تحقيق تعلم أكثر فاعلية معتمداً في ذلك الأساليب التكنولوجية الحديثة المستخدمة وبهذا يتضح الفرق بين المنهاج القديم الذي قام على الروتين وإهمال دور المتعلم والمنهاج الحديث الذي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جعل التطورات التكنولوجية الحديثة هي المرتكز الأساسي للعملية التعليمية وبهذا يكون المنهاج الحديث هو الأفضل بالنسبة للطالب .

1. التقويم

هو عبارة عن عملية دراسة وتشخيص مستمر تستهدف التعرُف إلى نواحي القوة والضعف بقصد تحسين المنهاج وتطويره في ضوء أهداف تربوية مقبولة ومُتعارف عليها سابقاً (عفانة ، 1996 ، 360) .

ويرى سلامة أنَ التقويم هو عملية إصدار الحكم بناء على مقياس معيَن (سلامة ، 1995، 254) .

أنواع التقويم:

1- **التقويم المعرفي** : وهو ذلك النوع من التقويم الذي يهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية حيث يعتمد على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها ومستوياتها المختلفة.

2- **التقويم المهاري** : ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم في الجانب المهاري حيث يعتمد على اختبارات الأداء أو قوائم التقدير ، أو بطاقات الملاحظة للمتعلمين في مواقف عملية طبيعية أو مصطنعة.

3- **التقويم الوجداني** : ويهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم في الجانب الوجداني حيث يعتمد على اختبارات ومقاييس لقياس الميول والاتجاهات والقيم وأوجه تقدير العلم والعلماء ، وأوجه تقدير الخالق سبحانه وتعالى وقدرته وإعجازه في خلقه .

4- **تقويم القدرات العقلية** : ويهدف هذا النوع من التقويم إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم الخاصة بالقدرات والمهارات العقلية العليا ، كالتحليل والتركيب والتقويم ومهارات التفكير العلمي ، والتفكير المنطقي ، والتفكير الابتكاري ومهارات عمليات العلم وغيرها.

5- تقويم السمات النفسية : وهذا النوع من التقويم يعتمد على مايعرف بالقياس النفسي ، حيث يستخدم اختبارات ومقاييس نفسية يمكن من خلالها تحديد مدى امتلاك الفرد لأية سمة نفسية .(فتحي يونس وآخرون : 2004 ، 156_157)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خصائص التقويم الجيد :

1- **الموضوعية** : objectivity

وتعني إلى أي مدى يستطيع شخصان يتوفر لديهما نفس الكفاءة أن يصلا إلى تقديرات أو ملخصات متشابهة حين تتاح لهما فرصة تقدير أو تلخيص نفس سجلات تقدير السلوك أو السمة. وإذا اختلفت التقديرات أو الملخصات اختلافاً جوهرياً ملحوظاً، فإن التقويم في هذه الحالة يتسم بالذاتية ، ويتطلب تحسيناً في موضوعيته.

2- **الصدق** : Validity

ويعني أن يرتبط التقويم مباشرة بالأهداف ، بمعنى أن يتم في ضوء الأهداف ، وأن يتم مراعاة جميع أهداف المنهج في عملية التقويم . هذا بالإضافة إلى أن تقيس أدوات التقويم ما وضعت لقياسه ، وأن تكون ممثلة لجميع السلوكات المقومة.

3- التوازن : Balance

أن يشمل التقويم تقويم المنهج ذاته ، وكذلك تقويم ناتج المنهج (تقويم المتعلم) ، بحيث يتم التوازن في التركيز على الجانبين ، دون إغفال لجانب منهما .

4- **الشمول** : inclusiveness

ويعني أن يشمل التقويم جميع العوامل والعناصر التي يشملها المنهج ، والتي تؤثر على المنهج ، سواء كانت مادية أم بشرية أم فنية .

5- **التنوع** : diversity

و يعني أن تتنوع أدوات التقويم وأساليبه لتلائم الوظائف الأساسية لعملية التقويم.

6- الاستمرارية : Continuity

و يقصد بذلك استمرارية التقويم ومصاحبته لكل عملية من عمليات المنهج ، بمعنى أن تجرى جميع أنواع التقويم : المبدئي ، والبنائي (التطويري) ، والختامي والتتبعي.

7- توسيع دائرة المشاركة :

أي أن يشترك في عمليات التقويم ومراحله المعلمون ، والمشرفون التربويون ، والطلبة ، وأولياء الأمور وكل من لهم علاقة ، أو لديهم اهتمام بالعملية التربوية وعلى اتصال بها .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهمية تقويم تدريس الرياضيات :

ترجع أهمية تقويم تدريس الرياضيات إلى عوامل كثيرة من أهمها:

1- عملية التقويم في حد ذاتها خبرة تعليمية بالنسبة لكل من المدرس والتلميذ ، فهي تساعد في تحسين طريقة تدريس المدرس كما تساعد التلاميذ في تحسين طرائق استذكارهم .

2- يساعد التقويم المدرس في تحديد مستويات تلاميذه ، وتخطيط تدريسه طبقاً لهذه المستويات . كما يساعده في الكشف عن الصعوبات الجماعية والفردية عندهم – سواء أكانت تحصيلية أو سلوكية – وفي تحديد أساليب التغلب عليها ، والتخطيط للوقاية منها وبخاصة باستخدام التدريس الوقائي والتدريس العلاجي.

3- يساعد التقويم في إبراز أثر الرياضيات في المجتمع . وهذا بدوره يبرز وظيفة الرياضيات في حياة التلاميذ ، الأمر الذي يساعد بالتالي في دفعهم إلى مزيد من دراستها.

4- يساعد التقويم في المفاضلة بين المقررات وطرائق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية المختلفة ، من حيث كفاءتها في تجويد عملية التدريس ، وفي المقارنة بين المناهج الدراسية.

5- يساعد التقويم في الوقوف على مدى إخضاع أهداف تدريس الرياضيات للقياس ، وعلى ماقد يعتريها من ضعف .

6- توجه المعلومات التي يحصل عليها المدرس من التقويم والمعنيين بتدريس الرياضيات وطلاب البحث العلمي إلى التعرف على المشكلات المعنية بمناهج الرياضيات ، ومن ثم العمل على حلها. كما يكون التقويم أساساً لتطوير مناهج الرياضيات ، عموماً.

7- يساعد التقويم الإدارة المدرسية وإدارة التعليم في توجيه التلاميذ إلى التخصصات الدراسية ومجالات النشاط التي تلائم قدراتهم واستعداداتهم وميولهم ، وتساعدهم في اكتساب الاتجاهات وأنماط السلوك المرغوب فيها.

8- يساعد التقويم إدارة المدرسة في تخطيط مناهج لكل من فئات المتفوقين والمتوسطين والمتخلفين في تحصيل الرياضيات ، كل بما يناسب امكاناته.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معايير تقويم المنهاج :

من أهم معايير التقويم ما يلي : (جامعة القدس المفتوحة ، 1992: 313-314)

1- معيار الملاءمة أو المناسبة : نقصد ملاءمة كل عنصر من عناصر المنهاج لبقية العناصر ، ومناسبة العناصر نفسها مع كل أساس من أسس المنهاج ، ويتحقق هذا المعيار إذا ضاقت الفجوة بين الحاجات التي نأملها والإمكانات الواقعية ، فقد تكون الأهداف طموحة جداً والإمكانات قليلة لا تحقق هذه الأهداف وقد يحدث العكس . والشيء نفسه بالنسبة لبقية العناصر.

2- معيار الكفاية أو الفاعلية : تتعلق الكفاية أو الفاعلية بمدى تنفيذ المنهاج من قبل المعلم.

3- واستخدام الوسائل التعليمية المتاحة ، وتكون الكفاية خارجية بمعنى توافر الوسائل التعليمية والإمكانات اللازمة لتحقيق النتاج أو المخرجات في ضوء الأهداف ، كما تكون داخلية بمعنى دقة تصميم عناصر المنهاج بشكل محدد ومناسب لتوفير الشروط التي تساعد على تحقيق الكفاية الخارجية.

مع ملاحظة أن هناك فرقاً بين المنهاج الملائم وبين المنهاج الفعّال .

فالملائمة أمر يتعلق بمدى ارتباط المنهاج بأهدافه ، وبحاجات الأفراد والمجتمع وبمدى انسجامه وقابليته . أما الفعالية فمفهوم يتعلق بالطرائق والتقنيات والمواد والوسيلة والمعلمين وسائر التسهيلات التربوية المرتبطة بتنفيذ المنهاج وتطبيق محتواه .وهناك احتمالات أربعة:

- قد يكون المنهاج ملائماً وفعالاً (وهي الحالة المثلى) .
- قد يكون المنهاج ملائماً ولكنه غير فعّال .
- قد يكون المنهاج غير ملائم وغير فعّال .
- وقد يكون المنهاج غير ملائم ولكنه فعّال (وهي الحالة الأسوأ).

هذا وترى الباحثة بأن فعالية المنهاج ترتكز على عدة أسس من أهمها تحقيق المنهاج للأهداف التي سعى إلى تحقيقها في ضوء استخدام الوسائل التعليمية والإمكانات اللازمة لتحقيق النتاج الذي يتمثل في حصول الطلاب على مستوى تحصيل جيد على الأقل من خلال إجاباتهم على الاختبارات التي أعدت لذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تطوير المنهاج :

أولاً: **مفهوم تطوير المنهاج** : عملية من عمليات صناعة المنهاج يتم فيها تدعيم جوانب القوة ، ومعالجة أو تصحيح نقاط الضعف ، في كل عنصر من عناصر المنهاج ، تصميماً وتقويماً وتنفيذاً ومعالجة كل عامل من العوامل المؤثرة فيه والمتصلة به وفي كل أساس من أسسه في ضوء معايير محددة وطبقاً لمراحل معينة .(القدس المفتوحة ، 1992، 373) .

والتطوير يعني التحول من طور لآخر، وتطوير المنهاج يعني تحسين ما أثبت تقويم المنهاج حاجته إلى التعديل من عناصر المنهاج ، أي تحسين نوعية المنهاج تحسيناً يتسم بالشمول ورفع كفاية المنهاج على وجه العموم من حيث تحقيق الأهداف. (عفان واللولو،2004 :6).

وقد يعني التطوير إعادة النظر في جميع عناصر المنهج من الأهداف إلى التقويم ، كما يتناول جميع العوامل التي تتصل بالمنهج وتؤثر فيه وتتأثر به ، كالكتب ، والمختبرات ، والرحلات ، والندوات ، والمكتبات .. ونحو ذلك ، وقد يعني إدخال بعض التجديدات أو المستحدثات في المناهج أو في أجزاء منها أو على مستوى المضمون أو على مستوى الطرق أو الأساليب كما هو الحال عند إدخال الرياضيات ،أو العلوم الحديثة ،أو الحاسب الآلي في التعليم وتحسين نظام التقويم المتبع..الخ (مصطفى، :1).

من التعريفات السابقة يتضح بأن هدف التطوير هو الكشف عن مواطن القوة والضعف بحيث يتم تعزيز نقاط المناهج فيها وتلافي نقاط الضعف بما يتماشى مع تحقيق الأهداف التربوية في ظل التكنولوجيا الحديثة ومتطلبات العصر بما يخدم اتجاهات الطلاب وميولهم بحيث يتضمن المنهج كل ماهو جديد ويرقة بمستوى المعرفة والتفكير لديهم.

ثانياً: أهمية التطوير :

يشتق التطوير أهميته من أهمية التربية ذاتها ، والتربية هي وسيلة المجتمع لحل مشكلاته ، وتحقيق آماله وتفجير طاقاته البشرية واستغلال جميع مصادره الطبيعية .....الخ (سرحان وكامل ، 1991: 321) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثاً: دواعي التطوير :

التطوير عملية مستمرة لا تنتهي ، ومن دواعي التطوير كما بينها (لبيب ومينا ، 1993 : 252 – 253) هي :

(1) التغير في المنظومة الأكبر : فالمنظومة الثقافية والإنسانية والإقليمية القومية والنظام التعليمي في تغير مستمر ، وكثير من التغير في هذه المنظومات يؤدي إلى تغيرات في المنهاج حتى يواكبها .

(2) اختلاف مخرجات النظام التعليمي عن المخرجات المتوقعة منه : فعندما يخفق النظام التعليمي في تقديم المخرجات المتوقعة منه يستدعي الأمر القيام بعمليات تقويم وتطوير شاملة من أجل الوصول إلى المخرجات المنشودة .

(3) عدم اتساق مكونات المنهاج (المنظومات الفرعية للمنهاج) : قد نجد أن محتوى المنهج وطرق التدريس والتقويم المتبعة لا تتفق مع الأهداف الموضوعة له.

هذا وتؤيد الباحثة دواعي التطوير التي ذكرت أعلاه مضيفة على ذلك بأن التطور السريع والهائل في المعرفة بشكل عام واختلاف الظروف السياسية والاقتصادية المحيطة بالطالب يستلزم القيام بمراجعة المناهج وتقييمها من فترة لأخرى لكي تكون متوافقة مع متطلبات واحتياجات الطلاب بما يسهم في تقدم مستوى الطلاب إلى جانب مواكبة كل ماهو جديد من أجل تحقيق المعرفة الأفضل وبالتالي يظل الطالب على تواصل مع كل ماهو جديد ومفيد .

معايير التنظيم الفعّال للمنهاج

هناك ثلاثة معايير رئيسة يجب أن تراعى في تنظيم خبرات المنهج ، وهذه المعايير هي :-

أولاً :- الاستمرار:

ويُقصد بالاستمرار العلاقة الرأسية لعناصر المنهج الرئيسة ، فمثلاً إذا كان ضمن أهداف تدريس المواد الاجتماعية العمل على تنمية وتكوين مهارات لدى التلميذ لقراءة موضوعات في المواد الاجتماعية فمن الضروري في هذه الحال أن نتيح للتلميذ فرصاً مستمرة ومتكررة لكي يمارس فيها هذه المهارات ويحسِنها ، ويعني ذلك أن هذه المهارات سوف تظهر في عمليات مستمرة خلال سنوات الدراسة التي تُدرس

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فيها المواد الاجتماعية وبالمثل إذا كان أهداف تدريس العلوم العمل على تكوين مفهوم واضح من الطبيعة والمنهج من الضروري أن نتناول هذا المفهوم المرة بعد المرة خلال مقررات العلوم المختلفة ، وعلى ذلك فالاستمرار عامل رئيس في التنظيم الفعال لمادة المنهج(أبو حويج ، 149: 2000)

هذا وينطبق هذا الحديث أيضاً على المناهج بأنواعها المختلفة بما في ذلك مناهج الرياضيات.

ثانياً :- التتابع:

يرى عفانة أن التتابع يتصل بالاستمرار ، ولكنه يذهب إلى مدى أبعد منه، فبالنسبة إلى مبدأ الاستمرار قد نجد أنه من الممكن بالنسبة لموضوع رئيس من المنهاج أن يتكرر حدوثه خلال سنوات الدراسة المتتالية ، ولكن على نفس المستوى من العمق بحيث لا يحدث نمو أو ازدياد في الفهم أو المهارة أو الاتجاه .أما التتابع كمعيار فيؤكد أهمية أن تكون هناك علاقة بين الخبرات التربوية بحيث تكون كل خبرة تالية مبنية على الخبرة السابقة ولكنها في نفس الوقت لا بد أن تؤدي إلى اتساع وتعميق أكبر للقدرات والمهارات وغيرها من الأمور التي تتضمنها الخبرات.

وترى الباحثة أن التتابع لا يؤكد على مجرد التكرار ولكنه يؤكد مستويات أعلى للمعالجة مع كل خبرة تعليمية تالية .وهناك أربع طرق عامة تستخدم في عرض الخبرات التربوية وهي :

1- من البسيط إلى المركب: ونقصد بذلك أن تبدأ الخبرات التعليمية من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى.
2- اعتماد دراسة الموضوع على موضوعات سابقة : وهي تعتمد على ان يدرس المتعلم الموضوع بعد دراسته للموضوعات التي تسبقه أو تتعلق به، ففي الرياضيات تنظم خبرات المادة على أساس أن بين كل نظرية وأخرى وبين كل موضوع وآخر علاقة منطقية معينة ، ولكي نعلم النظرية أو المبدأ لا بد من مراعاة العلاقة المنطقية.
3- من الكل إلى الجزء.
4- التتابع الزمني : التسلسل من الماضي ثم الأقرب إلى أن يصل إلى الحاضر. (عفانة ، 1996 :180 - 185).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثاً: - التكامل:

يشير التكامل إلى العلاقة الأفقية بين خبرات المنهج المدرسي ، وتنظيم هذه الخبرات ينبغي أن يتم بطريقة تساعد التلميذ على تحقيق نظرة موحدة منسقة ، إذ يجب أن تراعي الطرق الممكن بواسطتها استخدام المهارات على نحو فعال وبكافة المواد الدراسية على حد سواء . أي أن تنمى على أنها مهارات ترتبط بالقراءات الكلية للتلميذ. (أبو حويج ، 150 : 2000) ، كما يشير التكامل إلى العلاقة الأفقية للأنشطة أيضاً ، وينبغي أن يعمل على تنظيم هذه الأنشطة لمساعدة الطلاب في الحصول على وجهة نظر موحدة ، ودمج سلوكهم في عناصر الأنشطة التي يتعاملون معها كربط موضوع معين بمواضيع أخرى. (84 – 86 , Tyler, 1981)

أسس التدريس الفعال: -

1- توفر المعلم المعد إعداداً علمياً ومهنياً جيداً ، والملم بالكفايات والمهارات اللازمة.

2- استخدام المعلم لطرائق وأساليب تدريسية متنوعة ومتعددة بغية تنفيذ الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية.

3- قيام المعلم بدراسات ميدانية وكتابة البحوث والتقارير والتجارب وسواها من الفعاليات والنشاطات التعليمية التي تساعد على تهيئة فرص ومواقف تعليمية من شأنها أن تثير دافعية المتعلمين وتتيح لهم فرصة المشاركة الإيجابية.

4- إلمام المعلم بأسس وقواعد الاستخدام الناجح لوسائل وتقنيات التعليم على الصعيدين النظري والتطبيقي .

5- مدى مواكبة المعلم للتطورات والاتجاهات الجديدة في العلوم التربوية والنفسية ونتائج البحوث والدراسات في هذه العلوم مما يحدو إلى إعادة تقويم المعلم لأساليبه وطرائقه.

6- مدى استعداد المعلم للنمو المهني ونحن في عصر يتصف بكونه عصر الثورة العلمية والتكنولوجية وعصر الانفجار المعرفي والتغير السريع وعصر التعليم الجماهيري من خلال الالتحاق في دورات التدريب في أثناء الخدمة ومدى مواكبة التطورات والاتجاهات الحديثة في التدريس.(الفتلاوي ،2003: 20).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجودة الشاملة في التعليم

إن صناعة المناهج مهما بلغت في قدرتها من التوصل إلى المنهج المثالي ،والذي يمكن له أن يطابق في مستواه كل المواصفات المعيارية والقياسية المحلية والعالمية للمناهج (التي تمت صناعتها)، محكوم عليها بالفشل ما لم يكن هناك اهتمام عام وشامل بكل جوانب العملية التعليمية ورصد وضبط لأداء كل المدخلات والمخرجات والعمليات وتحديد مجال اشتغالها تحديداً دقيقاً ، وبخاصة الاهتمام بتنمية أداء الكوادر الفاعلة القادرة على تنفيذ هذه المناهج والإشراف عليها ، والتنظيم لعمليات التعليم والتعلُم المطلوبة لها.

(الضبع ،2007: 143).

أولاً : مفهوم الجودة الشاملة في التعليم:-

هي مجموعة من المعايير والخصائص الواجب توافرها في جميع عناصر العملية التعليمية في المؤسسة التربوية وذلك فيما يتعلق منها بالمدخلات والعمليات والمخرجات التي من شأنها تحقيق الأهداف المطلوبة للفرد والمؤسسة والمجتمع المحلي وفقاً للإمكانات المادية والبشرية. (عليمات ،2004: 95).

هذا وتعني الجودة أيضاً تقويم التعلم بحيث لا يرتكز على أساس تحصيل الحقائق والمفاهيم والاتجاهات فحسب ، بل على أساس السلوك الفعلي الحقيقي الذي ينسجم مع المباديء والمفاهيم والاتجاهات التي تحققت ، فتقويم المتعلم ينبغي أن يستند إلى ما حققه المتعلم نفسه من : معارف ومهارات وقيم واتجاهات وتوافرت في سلوكه مؤشرات حقيقية تدل على تحققها، ولا تقتصر على مؤشرات لفظية أو كلامية ،فالتركيز الحقيقي إذن لابد أن يكون على النتاج الأدائي أي على المؤشر إلى تحقيق الهدف. (الحولي وآخرون ،2006: 12-13) . هذا ومما سبق تتضح أهمية الجودة في التعليم بحيث تشمل جميع مدخلات وعمليات العملية التعليمية زد على ذلك تحقيقها للأهداف المطلوبة على مستوى الفرد والمجتمع مستندة في ذلك على مقدار ما يحققه المتعلم من معارف ومهارات من أجل الوصول بالطالب إلى تحقيق الجودة الشاملة بالنسبة إليه كفرد وللمجتمع من حوله ككل.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً : أهمية مؤشرات الجودة في التربية والتعليم

إن مؤشرات الجودة إذا ما أُحسن فهمها وتوظيفها تلعب دوراً مهماً في تطوير التعليم وتحسين مخرجاته ، وقد كان لا يزال تبني مؤشرات الجودة أساساً للتوجيه والتقويم ثورة حقيقية في مجالات التربية ، ولا تنحصر أهميتها على مستوى معين أو شخص معيَّن ، بل تمتد لتشغل المربين والموجهين والمعلمين والطلبة أنفسهم.

وفي هذا الصدد تلعب المؤشرات أهمية خاصة تتحدد في ما يلي:-

1- تقديم لغة مشتركة وأهداف متفق عليها لمتابعة تحصيل الطلبة .
2- إظهار قدرة المعلمين على تحقيق العديد من النواتج المحددة مسبقاً.
3- تمكين هيئة التدريس من تحديد المستويات الحالية لتحصيل طلابهم والتخطيط للتعليم المستقبلي لهم.
4- استخدام هيئة التدريس للنتاجات المحددة كدليل لكيفية ونوعية المنهاج ووسائطه المستخدمة في تطبيقه وتنفيذه.
5- تدعيم إيجابية المعلمين نحو أساليب التعليم المطوَّرة .
6- إكساب المعلمين معرفة وفكراً متجدداً عن كيفية تفكير وتعلُم طلابهم .
7- حصول الطلبة والمعلمين على تغذية راجعة ، وفرص للتخطيط والاعتراف بذلك كمؤشرات لتقدمهم بما يساعد الطلبة على النمو المتكامل وكذلك المعلمين على نموهم المهني المستمر. (دياب ، 2006 : 11- 12).

ثالثاً : علاقة الجودة بالمنهاج الفعَّال

مما سبق ترى الباحثة بأنه لو قارنا ا بين عناصر الجودة وعناصر المنهاج الفعَّال لوجدنا أنَّ للجودة مدخلات وعمليات ومخرجات وكذلك وهذا ينسجم مع العملية التعليمية والذي يكون المنهاج أحد عناصر هذه العملية وتهدف عملية الجودة إلى التحسين المستمر وليس التوقف عند مستوى معيَّن كذلك نجد المنهاج الفعَّال يهدف إلى تحقيق نفس الهدف وهو الجودة في التعليم وتحسين العملية

التعليمية بما فيها من مدخلات وعمليات ومخرجات كما في الجودة ، كما نجد بأنَّ مؤشرات الجودة السابقة الذكر تساهم في عملية تطوير المنهج ومن هنا نجد بأنَّ شمولية الجودة ينطوي تحت جناحها المنهاج الفعَّال ومن هنا يعتبر نجاح المنهاج وفعاليته مؤشراً على تحقيق عملية الجودة في التعليم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رابعاً : مداخل تحقيق الجودة في المناهج

لتحقيق الجودة في مناهج التعليم العام مداخل متعددة يجملها الدكتور ريمون المعلولي في خمسة مداخل رئيسية منها:-

أولاً :- مدخل التخصص المتعدد المتباعد (multidisciblinarite)

ويسمى المدخل المستقل . ويكون على شكل مجموعة من التخصصات لاتوجد بينها أي علاقة بينية ، فالأهداف متعددة على مستوى واحد ، لا وجود للتعاون والتوافق .فالتربية للجودة كمنهج دراسي يكون مستقلاً قائماً بذاته ، شأنه في ذلك شأن أي مادة دراسية في خطة الدراسة. ويصلح للانتشار في التعليم العالي.

ثانياً :- المدخل الإندماجي (Interdisciblinarite)

ويسمى التخصصي المتداخل ويمثله منهج متداخل ، وقواعد مشتركة من الاختصاصات المترابطة ، تُحدد على مستوى أو دون المستوى الأعلى التراتبي مما يتيح بروز غاية .

الأهداف متعددة على مستويين ، تنسيق عال من حيث المحتوى يهتم هذا المنهج بتضمين موضوعات الجودة في بعض المناهج الدراسية المناسبة. عن طريق إدخال معلومات الجودة أو ربط المضمون بقضايا جودة مناسبة.

ثالثاً:- مدخل الوحدة: (unit)

ويتضمن تضمين وحدة أو فصل عن الجودة في إحدى المواد الدراسية ، أو توجيه منهج مادة دراسية بأكمله نحو الجودة . مثلاً تضمين وحدة عن مفاهيم ضبط الوثائق والمراجعة والمراقبة والتدقيق ، في مقرر المحاسبة ، ومناقشة نظام القياس وأجهزة التقييس في مقرر لكيمياء أو الفيزياء. أو مفاهيم المسئولية والمردود والكفاءة واتخاذ القرارات في مادة
علم الاجتماع. هذا المدخل يُظهر مبدأ تكامل الخبرة وشمول المعرفة نحو الجودة وضمان الأهداف التي يلزم أن تسعى التربية للجودة إلى تحقيقها.

رابعاً:- مدخل التسريب(Infusion)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويسمى مدخل الدمج متعدد الفروع يعتمد على إدخال أمثلة تدور حول مفاهيم الجودة ، على أجزاء موجودة في المادة .والتغيُر الذي يمكن أن يحصل فقط في أمثلة المادة المرتبطة بالجودة في المناهج.وذلك كلما سمحت الظروف وطبيعة الموضوعات ، و يحتاج هذا المدخل إلى إدراك العلاقات بين مضامين الجودة ومضامين العلوم الأخرى.

.

خامساً: - مدخل التخصص المتناسق والمتناغم

أي تنظيم المفاهيم والمعلومات الرئيسة في مقرر واحد مستقل يسمح بالربط وتوضيح
العلاقات بين المفاهيم الأساسية للجودة ، كما يمكِن من الانتقال من صف لآخر أعلى منه .فهو مَدخل يسمح بالتنسيق لجميع التخصصات المتداخلة في النظام التعليمي التجديدي بإتباع
قاعدة عامة (أُدخلت عبر المستوى الأعلى وعبر تركيبة فلسفية للعلوم) .

الأهداف متعددة على عدة مستويات : التنسيق موجَه نحو غاية نظامية مشتركة.وبذلك تصبح التربية للجودة وفق هذا المدخل مقرراً مستقلاً ، فيها تنسيق لجميع التخصصات المتداخلة في النظام التعليمي . ويتم تدريسه في مرحلة أو أكثر من المستويات التعليمية ، ويُخصص له حصص أسبوعية معينة .ويُحدد في الجدول المدرسي . وهو يصلح كمقرر في الكليات الجامعية. (طعيمة وآخرون ، 2006 : 83- 86) .

خامساً : عناصر المنهج والجودة الشاملة

إن تطبيق مفهوم الجودة الشاملة في التعليم ينبغي أن يشمل مكونات المنهج وعناصره بوصفه بؤرة العملية التربوية وعليه يتأسس تحقيق أهدافها لذلك ينبغي للمؤسسة التعليمية التي تطبق مفهوم الجودة الشاملة أن توفر الجودة للأهداف والمادة الدراسية ،والمعلمين ، والإداريين والموظفين .

أولاً - جودة الأهداف : إن الأهداف في ظل الجودة الشاملة لا يكفي أن تشتق في ضوء الفلسفة التربوية المعتمدة والإمكانيات المتوافرة وخصائص المتعلمين لأنها في

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ظل الجودة تعبير عن متطلبات السوق وحاجات المجتمع ومايراد من المؤسسة التعليمية وهذا يقتضي ما يلي:

1- تحري ما يتوقعه الطلبة أنفسهم من خدمة تعليمية داخل المدرسة.

2- تحديد الأهداف التي تغطي متطلبات المجتمع وتوقعاته ومتطلبات المتعلمين.

3- إجراء مسح دقيق لحاجات الأفراد والمجتمع ومؤسساته من الخريجين.

ثانياً - **جودة المحتوى (المادة الدراسية)** : إن الحكم على جودة المادة من منظور الجودة الشاملة يكون من خلال :

1- استجابة المادة للمتغيرات المعرفية والتكنولوجية .

2- ماتوفره للطالب من توجيه ذاته في الدراسة والبحث.

3- توفيرها الأنشطة التعليمية التي تجعل الطالب محور الاهتمام في العملية التعليمية.

قدرتها على خلق اتجاهات وقدرات ومهارات لدى الطلبة يتطلبها سوق العمل.

ثالثاً – جودة المعلمين : إن جودة المعلم من منظور الجودة الشاملة للمنهج تعني :

1- جودة تأهيله العلمي على وفق مفهوم الجودة .

2- جودة تأهيله السلوكي والمهني .

3- جودة تأهيله الثقافي .

4- جودة الخبرات التي يمتلكها.

رابعاً- جودة الطالب : لكي تتحق جودة للطالب وتعلمه لابد أن يتميز بالخصائص الآتية :

1- الاندفاع والرغبة في التعلم.

2- القيام بدور المكتشف بمعنى أن الطالب الجدي هو الطالب الذي يتعلم بالتجريب والاستقراء وأن تكون له رغبة جامحة في التعلم عن طريق إجراء التجارب واكتشاف الحقائق عن طريقها.

3- القدرة على استثمار معارفه السابقة في التعلم الجديد.

خامساً – جودة الأنشطة وطرائق التدريس: إن المقصود بجودة الأنشطة هو :

1- شمولها جميع جوانب شخصية المتعلم واحتوائها على ما ينمي معارفه واتجاهاته الإيجابية وقيمه ومهاراته.

2- عمقها وإثراؤها محتوى المنهج الدراسي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3- مرونتها ومراعاتها الفروق الفردية .

4- حداثتها وتجددها المستمر.

أما جودة طرائق التدريس فتعني :

1- ابتعادها عن الإلقاء التلقيني.

2- إثارتها الأفكار والدافعية لدى المتعلمين.

3- اهتمامها بالتفاعل الإيجابي الذي يشكل الطالب محوره.

4- تشجيعها التعلم الذاتي.

5 - حسن استثمارها للوقت والجهد.(عطية ،2008: 219-225).

معايير المنهاج الجيد

المنهاج الجيد: -

هو المنهاج الذي يشتق أهدافه من حاجات المتعلِم وحاجات المجتمع وحاجات المعرفة ، وهو الذي يقدِم الخبرات التعليمية الجيدة والغنية والمفيدة والمناسبة للمتعلم مراعياً النظريات المعرفية والنظريات السيكولوجية . ومنظِماً هذه الخبرات تنظيماً جيداً مُحققاً معايير التنظيم الفعّال الاستمرارية والتكامل والتتابع الذي يؤدي بالطالب إلى نواتج تعلُمية مرغوبة .

والمنهاج الجيد هو المنهاج الذي يتميز بالصفات التالية:

1- أن ينبثق المنهاج من حاجات (المتعلم ، المجتمع ، المعرفة): بمعنى أنّ هذا المنهاج
يشتق أهدافه بحيث يراعي حاجات المتعلم وحاجات المجتمع وحاجات المعرفة.

2- أن يحتوي على أهداف تربوية تشير إلى نواتج تعليمية واضحة تؤدي إلى تحقيق غايات أفضل للمتعلم ، بمعنى أن يحتوي المنهاج على جملة من الأهداف التعليمية يمكن صياغتها على شكل نواتج تعليمية واضحة تؤدي إلى تعلُم الطالب (المتعلم) .

3- أن يضم العديد من الخبرات التعليمية الجيدة والتي تتصف بالصفات التالية:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- ملاءمة الأهداف: بمعنى أنَّ هذه الخبرات منبثقة عن الأهـداف وإذا مـا قـام المتعلم بالخبرة فانه يحقق الهدف المرغوب .
- تراكمية : أي تُبنى على خبرة سابقة وتقود إلى خبرة جديدة وتـنظم الخبـرات السابقة .
- مشوقة ومثيرة ومتنوعة:تراعي كل اهتمامات الطلبة وحاجاتهم .
- قابلة للتنفيذ .
- ملائمة لمستوى الاستعداد العقلي عند الطلبة(مستوى النماء).
- أن يتمثَّل جميع مجالات المعرفة المهمة (دين ،علوم ، اجتماعيات...) من وجهة نظر

المختصين .

- أن تكون المجالات التي يقدمها متمايزة .

4- أن تنظم خبرات المنهاج تنظيماً فعَّالاً وجيداً مراعين في تنظيمها معايير التنظيم الفعَّال وهي : -

- **الاستمرارية**
- **التكامل**
- **التتابع**

5- أن يتبنى المنهاج نظرية تعلُم ونظرية نماء مناسبة . وذلك من أجل تقديم

المناسب وبالطريقة المناسبة.

6- أن يتمتع المنهاج بالصدق:-

- الصدق الاجتماعي .
- الصدق النفسي .
- الصدق الثقافي .
- الصدق العقلي .
- الصدق الجسمي .(عاشور وأبو الهيجاء ، 2004: 221-223) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التقويم وعلاقته بالجودة

بالنظر إلى تعريف التقويم نجد أنه عملية منهجية مخططة غرضها الحكم على مقدار (مدى) تقدُم المتعلمين نحو الأهداف التدريسية الموجودة ومقدار تحصيلهم (خليل ،1987: 14) .

والتقويم جزء لا يتجزأ من المنهاج المدرسي ، ويعتبر منطلقاً لتعديله وتطويره إضافة إلى قيامه بوظائف متعددة ، وزيادة الدافعية للتعلُم ، وإعطاء الأدلة والشواهد ، ومن أهم المجالات التي يتناولها المعلم ، مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف المنشودة .

وبالعودة إلى صفات الجودة في العملية التعليمية والمتمثلة في ما يلي:-

1- المنهاج الدراسي مناسب لحاجات الكلية واهتماماتهم وأهدافهم .
2- نظام تقويم يقيس بدقة مدى اكتساب الطلبة للمعلومات.
3- نسبة احتفاظ عالية ونسبة تسرُب منخفضة.
4- نسبة نجاح عالية أكثر من تلك التي تحرزها مقررات مرادفة بنوعية أقل جودة . (طعيمة والبيلاوي ،2006: 14) .

مما سبق تتضح العلاقة بين التقويم من حيث كونه أداة للتشخيص وإصدار الحكم على مستوى الطلبة بحيث تكون غايته تحسين مستواهم والرقي بمستوى تحصيلهم الأكاديمي والجودة أيضاً كما هو واضح مما سبق تهدف إلى إيجاد نظام تقويم يقيس بدقة مدى اكتساب الطلبة للمعلومات بالإضافة لكونها تسعى إلى جعل المقررات تحقق نسبة نجاح عالية ، إذن نقطة الاتفاق بين التقويم والجودة هو جعل المنهاج الدراسي مناسباً وفعّالاً لمستوى الطلاب .

التطوير وعلاقته بالجودة

من خلال اطلاعنا على مفهوم تطوير المنهج نجد أنه يسعى إلى حل مشكلات المجتمع وتحقيق آماله وتفجير طاقاته البشرية واستغلال جميع مصادره الطبيعية نجد كذلك أنَ الجودة تتفق مع التطوير من حيث كونها تسعى لتحسين الأداء والوصول إلى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأفضل من خلال تحقيق جودة المنهاج المدرسي وبالتالي جودة وفعالية أداء المؤسسات التعليمية وهذا بالطبع يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة على مستوى المجتمع وعليه تحقيق آماله.

العولمة وفعالية المنهاج

أولاً: تعريف العولمة: -

هي ظاهرة عالمية تولدت من تراكم مجموعة من العوامل التكنولوجية وهي ظاهرة موضوعية تاريخية لا بد من التعامل معها ، كظاهرة لمجتمع جديد . وجماع لعمليات التغير في مسيرة هذا العالم الذي نعيشه، الذي أصبح يتسم بعملية تصارع التغير وهذه الظاهرة يمكن تشبيهها لعملة لها وجهان ، وجه التحديات والمخاطر التي يمكن أن تفرضها الدول الصناعية الكبرى التي تمتلك آليات الهيمنة ، والوجه الآخر هو وجه الفرص والإمكانيات ، وأهم شيء في العولمة المعرفة وآليات المعرفة وإنتاج المعرفة.(عمار، 1999: 94).

ثانياً: المناهج الدراسية والعولمة: -

يواجه المنهاج المدرسي العديد من المشكلات في عصر العولمة التي تعكس قلق الناس وخوفهم من ظروف الحاضر والمستقبل ومظاهر العولمة التي أدخلت العديد من المظاهر النفسية والاجتماعية غير المألوفة والتصرفات الشاذة التي بدأ يقلدها الأطفال والشباب دون فهم ووعي بان تلك التصرفات وليدة مجتمعات لها تقاليدها وثقافتها التي تختلف تماماً مع تقاليدنا وثقافتنا الإسلامية الأصلية الراسخة ولذا فإن هذه المدخلات تؤثر على النظام التربوي بكامله وبالتالي على الأهداف التربوية المشتقة من الفلسفة السائدة في المجتمع ومحتويات المناهج التي تسعى لتحقيق الأهداف للفرد والمجتمع وكذلك استخدام الوسائل التعليمية والخبرات وأساليب التقويم وأدواته المختلفة وذلك لما لهذا النظام التربوي من دور لا يستهان به في بناء الإنسان(عفان واللولو ، 2004 : 17-18). و إذا كانت العولمة ظاهرة إنسانية تفرض استحقاقاتها على المجتمعات البشرية في الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والإعلامية ، فإن العولمة تفرض مثل هذه الاستحقاقات على المنهاج التربوي ، إذ يجب أن تستجيب المناهج التربوية إلى العولمة وتأخذ شروطها بعين الاعتبار

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لتكون المناهج التربوية معاصرة ، وتلبي الاحتياجات التربوية في عصر العولمة وتكنولوجيا المعلومات وفي ما يلي بعض الأسس والمباديء لإصلاح المناهج التربوية في المدارس التعليمية المعاصرة: (الخوالدة ، 2004 : 271 – 273)

1- أن تؤكد المناهج التربوية على مبدأ التعلُم الذاتي عند المتعلمين في المدارس من أجل الاستمرار في التعليم ، لغرض التكيُف مع المتغيرات الثقافية المتغيرة في الواقع الاجتماعي والتوازن معها ليبقى الإنسان حيًا من الناحية الثقافية وقادراً على إعطاء دوره الاجتماعي بأحسن مستوى ممكن.

2- أن يتم اختيار المناهج التربوية من أجل تزويد المتعلمين بمعرفة فعَالة ،تساعدهم على التكيُف مع المجتمع الذي ينتمون إليه، فضلاً عن تعايشهم مع المجتمعات الإنسانية الأخرى ، كما تسهم في إنماء قدرات المتعلمين الشخصية بمستوى إمكاناتهم ،علاوة عن إنماء ذواتهم ، تربية الإنسان المعاصر ليتمكن من تلبية احتياجات العولمة.

3- أن تركز المناهج التربوية على كيف يعرف المتعلم وليس ماذا يعرف ؟أي على طرق اكتساب المعرفة وتحصيلها والبحث عنها بصورة متكاملة تجمع بين خصائص الفهم والتمثُل وإمكانية التوظيف والاستخدام ، فضلاً عن القدرة على الإنتاج والعمل.

4- أن تسهم المناهج في تشكيل عقل المتعلمين بحيث يتمكنون من توليد معارف جديدة من معلومات قليلة ، وتوسيع قاعدة المعارف المقدمة إليهم لغرض التكامل والاندماج والابتعاد عن التخصص الضيق ، وأن تقوم المناهج على البحث والاستكشاف لا على التلقِي السلبي.والتوجه نحو التفكير المتشعب بدلا من التفكير النمطي الخطي لأَنَ القضايا في عصر المعلومات تحتاج إلى مهارات قليلة أرقى لمعالجتها.

5- أن تعنى المناهج التربوية بتقديم أساسيات المعرفة وفلسفتها للمتعلمين والتطور التاريخي للفكر الإنساني وتحدياته الراهنة، وكذلك المهارات المنهجية للبحث عن المعرفة وطرق اكتسابها وتنظيمها في ضوء طبيعتها ومعالجة المعلومات بحيث لا تتشرذم المعرفة في عصر المجتمع المتعلم واقتصاد المعرفة والتعلُم مدى الحياة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

6- ضرورة تنقية المناهج التربوية من المفاهيم والأفكار الخرافية ، وتقديس المعرفة والتراث ومحاربة اللاعقلانية في الكتب المدرسية، والتأكيد على تنمية المهارات العقلية الأساسية كالاستنباط والاستدلال والاستنتاج والاستقراء والتحليل والتركيب إضافة إلى مهارات الاتصال والتواصل الإنساني.

7- إدخال التكنولوجيا والمعلوماتية في بنية المناهج التربوية ، بحيث تشكل جزءاً. لا يتجزأ من بنية المنهاج ، بحيث تصبح التكنولوجيا جزءاً من البنية المعرفية وليس شيئاً منفصلاً عنها ، وإدخال النظم المعلوماتية وأدائها في محتوى المناهج وإدخال الآلات الذكية (الذكاء الاصطناعي) للنهوض بالذكاء البشري الطبيعي ، وتهيئة المتعلمين لأدوار تعليمية جديدة هي التعلم عن بعد ، والعمل مع الفريق ، والتعلُم بالمشاركة، والتعلُم الإلكتروني والتعلُم المفتوح ، والتعلُم التكافلي .

مماسبق تتضح لنا أهمية العولمة وانعكاساتها على المجتمعات وعلى المناهج التربوية ويجب التركيز هنا على ضرورة تطويع العولمة وإدماج أفكارها التطويرية والساعية لتحسين العملية التعليمية ولكن لا ننسى أن يتم ذلك وفق مبادئنا الإسلامية وظروف مجتمعاتنا التي تختلف عن الظروف الاجتماعية للمجتمعات التي نشأت فيها العولمة مع ضرورة التركيز على استخدام كافة الوسائل الحديثة التي تسمو بالمناهج وتجعلها مسايرة للتطورات السريعة حولها كالتكنولوجيا والمعلوماتية وإدخال الآلات الذكية (الذكاء الاصطناعي للنهوض بالذكاء البشري الطبيعي وبذلك نكون قد حققنا الهدف من إدماج العولمة في مناهجنا ومجتمعاتنا.

مماسبق يتضح بأن هناك علاقة وثيقة تربط بين كل من المنهاج الفعال والجودة في المناهج وتأثير العولمة في فعالية المنهاج حيث تتكامل العوامل الثلاث من أجل السعي لإيجاد تعلم أفضل مرتكزة في ذلك على الأساليب الحديثة المتبعة في تحقيق المنهاج الأفضل ومن هنا رأت الباحثة ضرورة تناول تلك الأمور مفصلة من أجل الوصول لفهم أعمق للدراسة الحالية حيث ستستفيد هذه الدراسة من معايير المنهاج الفعال ودور الجودة في التعليم بالإضافة لتأثيرات العولمة على ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأسس العامة للمنهاج الفلسطيني

ترى وزارة التربية والتعليم الفلسطيني (1998) أنه لا بد أن يلبي المنهاج الفلسطيني حاجات المجتمع الفلسطيني وأن يستجيب لطموحاته ويساهم في حل مشكلاته وأن هناك مؤشرات عديدة تستدعي بناء مناهج فلسطينية وهذه المؤشرات تتمثل فيما يأتي :-

1- " توحيد المناهج المستخدمة في جميع مدارس فلسطين .
2- تكييف المنهاج لمواءمة الواقع الحالي.
3- ترسيخ القيم في المجتمع الفلسطيني.
4- مواكبة ارتفاع النمو السكاني.
5- تحسين الأوضاع الاقتصادية .
6- توفير التعليم الجيد " . (الأستاذ ومطر ، 2001 : 129 – 131) .
7- المعلم القادر على إثارة الاهتمامات لدى المتعلمين ، قادر على إثارة التساؤلات وتشجيع التفكير.
8- وجود المناهج الملائمة لمستوى نضج المتعلمين العقلي والمرتبطة بحاجاتهم وحاجات مجتمعهم واتجاهات العصر الذي يعيشون فيه.
9- توفر وسائل وتقنيات التعليم من الإذاعة المرئية والمسموعة والأفلام التربوية والنماذج والخرائط والمطبوعات والرحلات والزيارات العلمية والصور وغيرها مما يمكن الإفادة منها في التدريس.(الفتلاوي ، 2003: 20- 21).

مما سبق نستنتج أن جميع الأسس الآنفة الذكر تتحد جميعاً لكي تجعل المنهاج على درجة عالية من الفعالية . فتوافر العناصر السابقة يعطينا فرصة أكبر لنجاح مناهجنا.

واقع مناهجنا الفلسطينية

مناهجنا الفلسطينية الحالية تعاني الكثير من الصعوبات، والمعوقات في صناعتها وتنظيمها وفعالية مفاهيمها ومستوى فهمها، وغيرها من الأمور ، حيث إنَ هناك الكثير من المعلمين وأولياء الأمور والطلبة أنفسهم يشكون من تلك المناهج ،إذ بعض المعلمين والطلبة يدَعون أن تلك المناهج كبيرة الحجم ولا يستطيع المعلم إنهاء المقرر الدراسي إلا إذا لجأ إلى السرعة دون العناية بما يحدث من فهم أو استيعاب لطلابه، المهم إنهاء المقرر بأي طريقة ممكنة ، ومن هنا نرى أن تتم صناعة المناهج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفلسطينية بحيث تكون ملائمة للواقع الفلسطيني وخصائص المتعلمين والظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وغيرها، ولكي تكون مناهجنا الفلسطينية ملائمة لطلابنا ينبغي الأخذ بالاعتبار النقاط التالية:- .(عفانة واللولو، 2004: 20-21) .

1- صناعة مناهجنا الفلسطينية بأساليب علمية جادة ، أي تخطيطها وتطويرها الموضوعي المنظم بعيداً عن الفردية والمصلحة والفساد .

2– تلافي الأخطاء ونقاط الضعف الملاحظة على مناهجنا ، ومتابعة تلك الأخطاء من حين لآخر لتعديلها وتحسينها.

3- صناعة مناهج فعالة في تغذية حاضر المتعلمين وإغنائه ، أي سد الحاجات الآتية المتنوعة لتربيتنا وأجيالنا وأمتنا.

4- توجيه مناهجنا تدريجياً للمستقبل خلال دراستها الجادة للحاضر وتشريعها للتوقعات

المحتملة .

ومن هنا سوف نرى مدى تطابق التصورات الخاصة باهتمام المعلم بضرورة إنهاء المقرر دون الالتفات إلى مقدار الإنجاز الذي حققه طلابه من خلال هذه الدراسة والتي سوف يتم فيها التعرف على وجهة نظر المعلمين بمعايير المنهاج ومدى حكمهم على فعالية هذا المنهاج أضف إلى ذلك تطبيق اختبار تحصيلي يقيس مدى استفادة الطلاب من هذه المناهج وعلى وجه الخصوص منهاج الصف الحادي عشر رياضيات بالفرع الأدبي.

ولما كان التدريس الفعال يسعى لبناء شخصية للمتعلم تتسم بالتوازن بحيث يكون المتعلم عنصراً فعّالاً في العملية التعليمية مما يساعد بصورة أسهل في تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية. ومن هنا أيضاً تتبلور فكرة فعالية المنهاج غير متناسين هنا

بأن التدريس الفعال يؤدي بصورة منطقية إلى منهاج فعال وعليه تتحقق عملية التكامل بحيث أن الطريقة المثلى في التدريس تساهم في تحقيق فعالية المنهاج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

المحور الأول : **دراسات اهتمت بفعالية مناهج الرياضيات**

المحور الثاني : **دراسات اهتمت بتقويم مناهج الرياضيات**

المحور الثالث : **دراسات اهتمت بجودة مناهج الرياضيات**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرض الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة الحالية ، للوقوف على أهم الموضوعات التي تناولتها ، والتعرُف على الأساليب والإجراءات التي تبنتها، والنتائج التي توصلت إليها، حيث وجدت الباحثة ندرة في الدراسات التي تتعلق بالموضوع مباشرة، ولكن تمكنت من الحصول على دراسات تتمحور في مضمونها حول الدراسة الحالية، وبالتالي الدراسات التي تم الحصول عليها تنوعت وتعددت فيما بينها، وأخذت في مضمونها عدة أشكال ، أدرجتها الباحثة تحت ثلاثة محاور أساسية وهي:-

- المحورالأول/ ويتناول هذا المحور الدراسات التي اهتمت بفعالية مناهج الرياضيات أو ما يتمحور عنها أو ما يمت لها بصلة حيث لا توجد دراسات حول فعالية المناهج .
- المحور الثاني/ ويتناول هذا المحور الدراسات التي اهتمت بتقويم مناهج الرياضيات من وجهات نظر متعددة.
- المحور الثالث / ويتناول هذا المحور الدراسات التي اهتمت بجودة مناهج الرياضيات.

المحور الأول : دراسات اهتمت بفعالية مناهج الرياضيات

دراسة العالم (1994) :

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم فعالية كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي في الأردن وذلك من خلال معرفة درجة تحقيق الكتب لأهداف المناهج من وجهة نظر المعلمين والطلبة . أعد الباحث اختباراً لقياس الأهداف الأساسية، وطوّر إستبانتين ، أحدهما للمعلمين وشملت الأبعاد: الأهداف ، ومقدمة الكتاب ، ومحتوى الكتاب الرياضي ،أسلوب الكتاب ، الأنشطة ، الرسومات و الأشكال ،التقويم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن (67%) من الأهداف الأساسية لتدريس الرياضيات لم يتحقق بدرجة مقبولة تربوياً ، أما النتائج المتعلقة بآراء المعلمين، فقد أظهرت مناسبة الكتاب في جميع مجالات تقويمه ما عدا مقدمة الكتاب والغلاف.

وقد أشارت النتائج إلى تفضيل المعلمين الكتاب الجديد عن القديم، ورأى المعلمون أن الكتاب صالح للتدريس إذا ما أُجريت عليه بعض التعديلات البسيطة. أما استبانة الطلبة فقد أظهرت نتائج آرائهم مناسبة الكتاب في جميع مجالات تقويمه.

دراسة حبيب(2000) :

هدفت هذه الدراسة إلى تجريب فعالية مدخل مقترح قائم على أسلوب المناقشة وتحليل المهمة في تنمية التفكير الهندسي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي بهدف تزويد معلمي الرياضيات بأنسب الأساليب والمداخل التدريسية وأساليب التقويم التي تحقق التفاعل بين التلاميذ وتؤدي إلى تنمية التفكير الهندسي وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي وتم تقسيمها إلى مجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة كل منهما مكوّن من (40) تلميذاً وتلميذة وذلك بعد استبعاد التلاميذ الباقين للإعادة حيث استخدم الباحث المدخل المقترح بالإضافة لاختبار تحصيلي واختبار للتفكير الهندسي واتبع الباحث المنهج التجريبي وذلك لتحديد فعالية المدخل المقترح وكان من نتائج الدراسة ما يلي:-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي وذلك لصالح التطبيق البعدي.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التحصيل والتفكير الهندسي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وحدة الشكل بالمدخل المقترح.

دراسة السيد إبراهيم(2001) :

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد وحدة في هندسة الفراكتال يمكن تضمينها في برنامج إعداد معلمي الرياضيات بكلية التربية بالإضافة إلى معرفة فعالية الوحدة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المقترحة لطلاب الرياضيات بكلية التربية وقد اختارت الباحثة عينة البحث والمكونة من أربعة فصول من فصول الأول الإعدادي بالمدارس الحكومية بمدرستين مختلفتين وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية حيث تم اختيار فصلين للمجموعة الضابطة حيث تدرَّس الهندسة كما هي بالكتب المقررة بينما يمثِّل فصلان يتم اختيارهما بطريقة عشوائية من كل مدرسة المجموعة التجريبية التي ستخضع للمعالجة الإحصائية.

واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وتمثَّلت أدوات الدراسة في استخدام الباحثة لاختبار المهارات المعرفية للتفكير ككل (من إعداد الباحثة)والذي يتكون من بنود خاصة بكل من التفكير الاستقرائي والناقد والتحليلي والاستدلالي والإبتكاري لتلاميذ المرحلة الإعدادية واختبار استراتيجيات التفكير الرياضي واختبار التحصيل الدراسي كأدوات للدراسة .

وقد توصلت الدراسة إلى نتائج منها:-

1- فعالية البرنامج الذي صممته وأعدته الباحثة لتعليم التفكير من خلال تدريس هندسة الصف الأول الإعدادي في الفصل الدراسي الثاني في اكتساب التلاميذ لمهارات التفكير المختلفة (الاستقرائي ، الناقد ، التحليلي ، الاستدلالي ،الإبتكاري) .

2- كما أثبت البرنامج فعاليته مع التلاميذ على اختلاف مستوياتهم (الضعيف – المتوسط –المتفوق) في اكتسابهم مهارات التفكير ككل ولكل نوع من أنواع التفكير ومكونات استراتيجيات التفكير الرياضي .

دراسة حلس (2005):

هدفت هذه الدراسة تقويم فعالية التدريس في قسم المحاسبة بكلية التجارة /الجامعة الإسلامية- غزة ،وذلك باستخدام استبانة تم تصميمها لهذا الغرض .وقد حددت عناصر قياس فعالية التدريس في ثلاثة مجالات رئيسية هي : المادة وموضوعاتها ، الكتاب المقرر والقراءات المساعدة والواجبات والامتحانات ، والمدرس .واشتملت هذه المجالات على (21) فقرة في المجال الثالث .

تم توزيع الاستبانة على عينة عشوائية من (569) طالباً وطالبة مسجلين في مقررات المحاسبة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2002/ 2003

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وجرت عملية التوزيع في الأسبوع قبل ا لأخير من الفصل لكـــي يتـــسنى للطلبـــة الإلمام بمجالات تقويم فعالية التدريس المحددة في الاستبانة وبذلك يكـــون تقـــويمهم أقرب مايكون إلى الدقة.

بينت الدراسة حصول فقرات قياس فعالية التدريس على تقويم إيجابي من قبل الطلبة حيث حصلت جميع الفقرات على مجموع إجابات موافق بشدة وموافق بنسبة مئوية زادت عن(50%). وقد حصلت الفقرات الثلاثة (1 ، 10، 14) على أعلـــى نسبة تقويم إيجابي تراوحت بين (85%) إلى(6 .88 %) من الطلبة بين موافـــق وموافق بشدة .

التعقيب على دراسات المحور الأول: -

*أجمعت الدراسات السابقة على ضرورة اتخاذ كافة السبل وتجريبها من أجل إيجاد منهاج فعّال وكتب رياضيات تكون متميزة في منهجها ومحتواها وقد اتفقت دراســـة العالم (1994م) مع دراسة حلس (2005م) في نتائج كليهما والتي بينت فيهـــا آراء الطلبة مناسبة الكتاب في جميع مجالاته.

*اتفقت دراسة إبراهيم(2001م) مع دراسة حبيب في ضـــرورة تـــضمين المـــنهج وحدات فعّالة كالوحدة في هندسة الفراكتال والتي كان لها الأثـــر الواضـــح علـــى اكتساب التلاميذ لمهارات التفكير المختلفة .

*أشارت بعض الدراسات السابقة أمثال (العالم ، 1994) إلى قصور فعالية كتـــاب الرياضيات كما أشارت إلى أن (67%) من الأهداف الأساسية لتدريس الرياضـــيات لم يتحقق بدرجة مقبولة تربوياً.

* تنوعت المعالجات الإحصائية وفقاً لطبيعة مشكلة الدراسة والأدوات المـــستخدمة فيها.

* تنوعت العينات المستخدمة في هذه الدراسات مابين طلبة ومعلمين.

* استخدم الباحثون أدوات مختلفة مابين استبانة ، اختبارات .

* أجمعت الدراسات السابقة إلى ضرورة استمرارية قياس فعالية مناهج الرياضيات في المراحل المختلفة.

* أغلب الدراسات التي اهتمت بفعاليـــة منـــاهج الرياضـــيات اســـتخدمت المـــنهج التجريبي فيما استخدم البعض منها المنهج الوصفي التحليلي وذلك حـــسب طبيعـــة الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

***وتستفيد الدراسة الحالية من دراسات المحور الأول فيما يلي: -**

1- تحديد أهم المعايير الواجب توافرها في عناصر المنهاج والتي استخدمتها الباحثة في إعداد الإستبانة.

2- تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة.

3- كيفية تحليل نتائج الاستبانة.

4- الاستفادة من نتائج هذه الدراسات ومن منهجية البحث .

وتختلف الدراسة الحالية عن دراسات المحور الأول في كونها الدراسة الأولى حسب علم الباحثة التي تبحث في صميم فعالية مناهج الرياضيات الفلسطينية وخصوصاً منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي.

المحور الثاني : دراسات اهتمت بتقويم مناهج الرياضيات

دراسة الشيخ (1992) :

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم منهاج الرياضيات للصف الأول الإبتدائي من وجهة نظر المشرفين الفنيين والمشرفات لتحديد سلبياته وإيجابياته لتعديل محتوى المنهاج ليلائم تلاميذ

الصف الأول الابتدائي بالكويت ، وتكونت عينة الدراسة من (25) مشرفاً فنياً ، و(25) مشرفة فنية من مختلف المناطق التعليمية بالكويت ، واستخدم الباحث استبانة وأظهرت النتائج أن الأهداف واضحة وتراعي طبيعة العصر ومعقولة ، وأنَ المنهاج مناسب لسن التلاميذ ، والمقررات مشوقة لتلاميذ هذه المرحلة ، إلا أنها لا تشجع على السؤال والبحث ، وأنَ المنهاج غير مرتبط بالواقع اليومي، كما يوجد تحفُظ على بعض المفاهيم لصعوبتها بالنسبة للتلاميذ ، وكذلك أظهرت النتائج عدم مناسبة إخراج الكتاب وأوصى الباحث بأن تكون المفاهيم أكثر ارتباطاً بالواقع اليومي لحياة المتعلم ، وبتركيز المنهاج حول وسائل التقصِي والبحث والسؤال ، لتمكين المتعلِم من التعلُم الذاتي ، واستطلاع رأي المعلمين حول أي تغيُر يطرأ على المنهاج من حيث زيادة كمية المعلومات أو نقصها ، كما أوصى بإجراء تقويم دوري للمنهاج.

دراسة الصوص (1996) :

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتب الرياضيات المدرسية في مرحلةالتعليم الأساسي العليا من وجهة نظر المعلمين في الضفة الغربية. حاولت الدراسة التعرُف

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إلى التقديرات التقويمية لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة ، تكوّنَ مجتمع الدراسة من جميع معلمي الرياضيات في محافظات طولكرم ، وقلقيلية ، وجنين ونابلس ، البالغ عددهم (1050) معلماً ومعلمة .
وكانت عينة الدراسة مكونة من (200) معلم ومعلمة ، منهم (112) معلماً ، (88) معلمة تم اختيارهم بشكل عشوائي من المحافظات السابقة . وقد تكونت أداة هذه الدراسة من استبانة أعدَّها الباحث لأغراض الدراسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أنَّ التقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات كانت أعلى من المستوى المقبول تربوياً لكل من كتب الرياضيات الأربعة في كل من المظهر العام للكتاب ، ومحتوى الكتاب ، والأساليب والوسائل والأنشطة في الكتاب،ووسائل التقويم في الكتاب .

دراسة خليفة (1996) :

هدفت الدراسة إلى تقويم كتب الرياضيات للمرحلة الثانوية في قطاع غزة ، والوقوف على أهم نقاط القوة والضعف من وجهة نظر المعلمين ، وقد تكونت عينة الدراسة من (105) معلم ومعلمة من محافظات غزة وخانيونس ، وقد تكونت أداة الدراسة من استبانة ، وأشارت الدراسة إلى أنَّ درجة توافر المعايير الجيدة في كتب الرياضيات بالمرحلة الثانوية في قطاع غزة من وجهة نظر المعلمين (56%).
وكشفت الدراسة عن أنَّ كتب الرياضيات بالمرحلة الثانوية تفتقر لأهم المعايير والمواصفات الجيدة ، ولا يحقق محتواها أهداف تدريس الرياضيات في التعليم الثانوي ، وقد اقترح الباحث تصوُر لتطويرها ، وأوصى بالقيام بمزيد من الدراسات التقويمية لتشمل كتب الرياضيات بالمرحلة الأساسية من مراحل التعليم العام ، ودراسات لكشف الصعوبات التي يواجهها المعلمون خلال تدريسهم لكتب الرياضيات.

دراسة روفائيل ويوسف (2000) :

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى اتساق مناهج الرياضيات في المرحلة الثانوية العامة في مصر مع تحديات القرن الحادي والعشرين واستخدم الباحثان بطاقة الملاحظة والاستبانة كأدوات ، واتبع المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت من نتائج الدراسة أن مناهج الرياضيات في المرحلة الثانوية لا تواجه تحديات القرن الحادي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والعشرين وآثارها الناتجة منها ، ويرجع ذلك أنَ المناهج لم يتم تطويرها منذ فترة كبيرة بالرغم من أهمية تطويرها بصفة منتظمة لكي تواكب ما يطرأ على التربية من متغيرات .

دراسة شومان (2002) :

هدفت الدراسة إلى تقويم منهاج الرياضيات للصف السادس الأساسي بمحافظة غزة ، وفق معايير خاصة بمنهاج الرياضيات من صنع الباحث ، وشمل التقويم الجوانب (الأهداف ، المحتوى ، الوسائل والأساليب ، وسائل التقويم) واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتكوَن مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين يُدرسون الصف السادس ، وتمَ اختيار عينة عشوائية منهم لتمثِل عينة الدراسة ، واستخدم الباحث الأدوات التالية: الاستبانة وبطاقة ملاحظة وتحليل محتوى ، وأظهرت نتائج الدراسة التالي :-

1- من حيث الأهداف بلغ متوسطها في الجزء الأول 57% أقل من الحد المقبول تربوياً ، في الجزء الثاني 61% بداية الحد المقبول تربوياً.

2- أما من حيث المحتوى أظهرت النتائج حصوله على نسبة أقل من الحد المقبول تربوياً في الجزء الأول في حين الحصول على 61 % في الجزء الثاني وهي تقع ضمن الحد المقبول. الأساليب والطرق حصلت على نسبة 61% في الجزء الأول ،3 .59% في الجزء الثاني وهي بذلك لم تصل للحد الأدنى المقبول تربوياً.

دراسة ستانلي : (Stanley , 1984)

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم أثر كل من منهاج الرياضيات وتطبيقاته في تحسين مستوى التحصيل في الرياضيات ، حيث قام الباحث باختيار عينة من المدرسين في ولاية واين (Wayne) في الولايات المتحدة الأمريكية ، مع التركيز على المدارس الأقل فعالية ، أي التي حققت تحصيلاً متدنياً .كانت عينة الدراسة (98) معلماً من (23) مدرسة تم اختيارهم عشوائياً من أصل (26)مدرسة . وقد طوَر الباحث قائمة بالمعايير المطلوبة من المعلم الجيد ومن المدرسة الجيدة من خلال مراجعته عن المدارس الفعَالة والمدرسين الفعَالين في غرفة الصف ، وذلك لتحديد عينة الدراسة ، أشارت نتائج الدراسة إلى أنَ الرياضيات وتطبيقاتها تؤدي دوراً مهماً في تحسين مستوى الطلبة ، وأنَ هناك ارتباطاً قوياً بين المدارس الفعَالة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والصفوف الفعَّالة ، أي أنَّ سبب فعالية المدارس يعود إلى فعالية الصفوف الموجودة فيها.

دراسة روبيتالي : (Robitally , 1986)

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم تقريراً عن (الدراسة الدولية الثانية للرياضيات) ، في الفترة مابين عامي 1980م _ 1982م والتي نظمت تحت رعاية الرابطة الدولية للتقييم التعليمي في عشرين بلداً ، منها كندا وأمريكا ، وتضمنت هذه الدراسة فحصاً متعمقاً لمناهج ومقررات الرياضيات على مستويات ثلاثة هي : المنهج المقرر ، المنهج المطبق ، المنهج المحصل ، لفئتين عمريتين من طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الثانية من التعليم الثانوي في تخصص رياضيات ، واستخدم الباحث الاستبانة والاختبارات التحصيلية بالإضافة إلى الاختبارات التشخيصية كأدوات في البحث ، وتكونت عينة الدراسة من المعلمين من خلال ملء الاستبانات والطلبة الذين خضعوا للاختبارات التحصيلية والسلوكية ، وأسفرت الدراسة على أن هناك تبايناً كمياً ونوعياً في الموضوعات الداخلة ضمن الدراسة في مقررات الدول المشاركة ، وأوضحت الدراسة أن أغلبية كبيرة من معلمي الرياضيات في أمريكا الشمالية تصل إلى (70%) من مجموعهم تذهب إلى وصف الأسلوب المستخدم في تعليم الهندسة بأنه أسلوب تقليدي ، وأن الأسلوب الذي يعتمد على(المسلمات) في تعليم الهندسة بالنسبة لطلبة المجموعة الأولى (13 سنة) ، ووافقت نسبة قدرها (75%) منهم على أن استخدام المعينات والنماذج العملية ضروري لتدريس الهندسة ، وأشارت الدراسة إلى اختلاف أساليب المعلمين في التدريس باختلاف موضوعات الدراسة.

دراسة بلاك : (Black , 1986)

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل خمسة كتب في سلسلة الرياضيات الأساسية الأكثر استخداماً ، كذلك وصف سلوكيات المدرس والطالب المقترحة ، والمشار إليها في طبعات المعلمين ، استخدم الباحث دليلاً نموذجياً لنظام الترميز قام بتصميمه لأغراض الدراسة وقد شمل الدليل أربعة جوانب لسلوك المدرس هي : الشرح ، والتوضيح والتعيينات المدرسية وحفز الطالب على الاستجابة . وشمل الدليل كذلك ثلاثة جوانب لاستجابة الطالب هي : استجابة لفظية واستجابة غير لفظية (الإيماءات) ، والاستجابة من خلال التمرين.تناولت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدراسة جميع الأنماط المقترحة في المقررات المحددة لتلك الصفوف عبر ثلاثة موضوعات هي : العد ، والعمليات ، والكسور (العادية والعشرية) . وأشارت نتائج الدراسة إلى :

أولاً : سلوكيات المدرس المقترحة كانت في الغالب على النحو التالي :

أ – الشرح باستخدام مثال محدد على الموضوع .

ب – توضيح استخدام كتاب الطالب .

ج – العمل مع الطلبة خلال المثال .

د – حفز الطلبة على الاستجابة باستمرار.

ثانياً : اقترحت 64 % من الدروس أن يستجيب الطلبة لفظياً للأسئلة التي يمكن أن يجدوا لها إجابة مباشرة في الدروس.

دراسة أشتون : (Ashton , 1988)

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم برنامج الرياضيات المتقدم لطلاب الصف السادس في كولومبيا ومدى تأثيره على رفع مستوى التحصيل .

تكونت عينة الدراسة من (58) طالباً وطالبة في مجموعتين ، مجموعة تجريبية ، والأخرى ضابطة . وتكونت كل مجموعة من (12) طالبة ، و(17) طالباً وروعي أن تكون المجموعتان متشابهتين من الناحية الاقتصادية والاجتماعية.

أشارت النتائج إلى التأكيد على أسلوب حل المشكلات في برنامج الرياضيات المتقدمة للصف السادس كان له أثر كبير في رفع مستويات التحصيل في المفاهيم والتطبيقات ، وأن الوضع الوصفي يعتمد على المشاركة في برنامج الرياضيات المتقدمة ، كما أن نتائج الدراسة اتفقت مع المعايير التي وضعها المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات.

دراسة شيدل :(Schiddle1, 1993)

هدفت هذه الدراسة لإجراء فحص معمق لمادة الرياضيات للصف الثامن في الولايات المتحدة الأمريكية ،وعلاقة ذلك بالمنهج والموقع والمعلومات للتعليم المؤثر ،وقد أخذت عينة الدراسة من دراسة الرياضيات الدولية الثانية التي أعدت خلال 1981 -1982م على (266) فصل دراسي قد أُخذت كعينة من مجتمع المنتسبين إلى دراسة الرياضيات الدولية الثانية للصف الثامن ، ومن أهم النتائج التي تم التوصُل إليها أنَ منهج الرياضيات وبرنامج المعلومات هو عبارة عن كتاب مدرسي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

واضح ، وأنَ المنهج في الفصول العلاجية قد وُجد ليعطي تأثيراً قوياً على مهارات الحساب مقابل موضوعات في مجال الجبر والهندسة ، وعموماً فإنَ المدرسين في ثلاثة فصول قد غطوا جزءاً واسعاً من نواحي القصور وأنَ البرنامج الاستعلامي لكل من الثلاثة فصول قد وُجد ليطبق بكافة من خلال الاستراتيجيات التي طورت الدراسة الأساسية والتذكُر عبر التأكيد القوي على المهارات المحسوبة ، وتبين أنَ مميزات المدرس المؤثر كانت محدودة بواسطة مقاصد مرتبطة بتحصيل الطلاب من خلال برنامج (SIMS) ، إلا أنَ صورة المدرس المؤثر قد طورت من النتائج عند المدرسين واحداً في الفصول العلاجية والآخر في فصول التقوية وبناءً على هذه النتائج قد عُمل تحليلاً دراسياً وطبِق على هذين المدرسين وقد وجد أن كليهما قد كشف مميزات مؤثرة مع تلك المميزات التي يختص بها العديد من النماذج النظرية في التدريس المؤثر.

دراسة وي سيون : (Suin ’1994)

هدفت الدراسة إلى مقارنة منهاج الرياضيات في الصين الشعبية ، مع قرينه في كاليفورنيا ، لتحديد مجالات التشابه والاختلاف الأساسية لإمكانية تغيير منهاج الرياضيات وتطويره في الصين ، وقد شملت الدراسة منهاج المرحلة الثانوية ،وقد أشارت النتائج إلى وجود نقاط اتفاق ،ونقاط اختلاف في محتوى منهاج الرياضيات ،وتخطيطه ، وتغطيته للأحداث ، والتركيز على تدريس الرياضيات ، واستنتج الباحث أنَ من العوامل الأساسية في تطوير الرياضيات ظروف المدرسة والوضع الاجتماعي في البلد ، فقدرة التلاميذ على فهم المفاهيم الرياضية، والتقنية الحديثة حيث تحدث فروقاً في تعليم وتعلُم الرياضيات ، وأوصى الباحث بتقديم محتوى جديد لرياضيات متميزة ، وتبنِي سلسلة مناهج الرياضيات في المدارس العليا بكاليفورنيا ، وتطوير مختلف أنواع كتب الرياضيات المدرسية لتقابل حاجات التلاميذ في المناطق المختلفة ، ومحاولة استخدام التكنولوجيا في تدريس الرياضيات.

تعقيب على دراسات المحور الثاني:-

أجمعت الدراسات السابقة على أن مناهج الرياضيات لا تحقق الغاية المثلى التي تسعى إليها

بالنسبة للطلاب واتفقت دراسة روفائيل (2000) وشومان(2002) على وجوب تحسين مناهج الرياضيات وخصوصاً لتواجه تحديات القرن الحادي والعشرين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بالإضافة إلى ضرورة تطويرها حيث وجدت دراسة شـومان أن الأهـداف كانـت تتراوح نسبتها في المنهاج بين بداية الحد المقبول تربوياً ودون الحد المقبول تربويـاً بالنسبة لجزئي الكتاب.

*اتفقت دراسة روبيتالي (1986)مع دراسة شيدل (1993) مـن خـلال سـعيهما لفحص مناهج ومقررات الرياضيات بحيث كان التقويم من وجهات نظر المعلمـين أو طلبتهم أو الاثنين معاً في حين انفردت دراسة (روفائيل ويوسف ،2000) أنهـا قامت بتقويم مناهج الرياضيات من حيث ملاءمتها لتحديات القرن الواحد والعشرين.

- اتفقت دراسة الشيخ (2000) مع دراسة ستانلي(1984) في أن المنهاج مناسـب لمستوى الطلاب وأن المنهاج الفعّال يستمد جذوره من الصفوف الفعّالة والتـي بدورها تستمد فعاليتها من فعالية المدارس الموجودة فيها.
- ووافقتهم دراسة وي سيون (1993) الرأي حيث أوجدت نسبة اتفاق في محتوى مناهج الرياضيات في كل من الصين وكاليفورنيا .
- اختلفت دراسة شومان مع الدراسات السابقة من حيث أنها هـدفت إلـى تقـويم منهاج الرياضيات للصف السادس الأساسي بمحافظة غزة ، وفق معايير خاصة بمنهاج الرياضيات من صنع الباحث.
- اتفقت دراسة كل من شومان(2002) والـشيخ (1992) والـصوص (1996) وبلاك (1986) و أشتون (1988) من حيث تقويمهما وتحليلها لمناهج المرحلـة الابتدائية في حين ركزت كل من دراسة وي سيون (1994) ودراسة روفائيـل (2000) ودراسة خليفة (1996) على مناهج المرحلـة الثانويـة وانفـردت دراسة شيدل (1993) بفحص مادة الرياضيات للـصف الثـامن أي المرحلـة المتوسطة.
- اتفقت دراسة شومان(2002) مع الدراسة الحالية في عدة جوانب أولهـا أنهـا سعت لتقويم منهاج من مناهج الرياضيات الفلسطينية بفارق الفعالية مع الاتفاق بمسمى التقويم وقد اشتمل التقويم في كلتا الدراستين على(الأهداف ، المحتـوى ، الوسائل والأساليب ، وسائل التقويم) واستخدمت الدراستان المنهج الوصـفي التحليلي .
- اتفقت دراسة الصوص (1996) مع دراسة خليفة (1996) في تقـويم كتـب الرياضيات المدرسية مع تباين المرحلة التعليمية التي تم بالنسبة لها تقويم هـذه الكتب فبينما اهتمت دراسة الصوص بتقويم كتب الرياضيات المدرسـية فـي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مرحلة التعليم الأساسي العليا في الضفة الغربية اهتمت دراسة خليفة بتقويم تلك الكتب في المرحلة الثانوية وقد استخدمت كل من دراسة الصوص وخليفة المنهج الوصفي كما تم تقويم الكتب في هاتين الدراستين من وجهة نظر المعلمين .

- اتفقت دراسة الصوص (1996) مع دراسة أشتون (1988) ودراسة بلاك (1986) في طبيعة المرحلة التعليمية التي تم إجراء الدراسة عليها.
- اتفقت دراسة الصوص (1996) مع دراسة أشتون (1988) على نفس الهدف من الدراسة وهو تقويم كتب الرياضيات في المرحلة الأساسية بينما تباينتا في طبيعة المنطقة التي أجريت فيها الدراسةحيث أجريت دراسة الصوص في الضفة الغربية بينما أجريت درسة أشتون في كولومبيا وقد تباينتا أيضاً في أن دراسة أشتون هدفت إلى تقويم برنامج الرياضيات في ظل معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات (NCTM) في حين هدفت دراسة الصوص إلى تقويم كتب الرياضيات من وجهة نظر المعلمين.
- اتفقت دراسة ستانلي (1984) مع دراسة أشتون (1988) في الهدف حيث بحثت كل منهما في تقويم منهاج الرياضيات ومدى تأثير هذا المنهاج على رفع مستوى التحصيل وقد تباينتا من حيث طبيعة عينة الدراسة حيث كانت عينة الدراسة في دراسة ستانلي تتكون من المعلمين في حين تكونت عينة الدراسة في دراسة أشتون من الطلبة.
- ركزت جميع الدراسات السابقة على وجوب تطوير مناهج الرياضيات لسد الثغرات فيها وجعلها أكثر فعالية. وذلك بمواكبة أحدث التطورات التكنولوجية في هذا المجال والمتمثلة في استخدام التكنولوجيا في تدريس الرياضيات.
- تختلف هذه الدراسات من حيث أماكن إجرائها مابين دراسات بدول عربية ودراسات محلية أغلبها اقتصر على التحليل والتقويم بطرقه المعتادة ودراسات بدول أجنبية ارتكزت على بعض الأساليب الحديثة المطبقة من خلال دراساتها المطروحة.
- جميع الدراسات التي اهتمت بتقويم مناهج الرياضيات استخدمت المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملاءمة ذلك المنهج لطبيعة تلك الدراسات.
- أجمعت الدراسات السابقة إلى ضرورة استمرارية التحليل والتقويم لمناهج الرياضيات في المراحل المختلفة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- أشارت بعض الدراسات السابقة أمثال (الشيخ ،1992) و(الصوص ،1996) إلى مناسبة المنهاج بصورة نسبية لأبعاده ولسن التلاميذ.
- أشارت بعض الدراسات السابقة أمثال (خليفة ،1996) و (روفائيل ويوسف،2000) إلى أن كتب الرياضيات بالمرحلة الثانوية لا يحقق محتواها أهداف تدريس الرياضيات في التعليم الثانوي كما أنها لاتواجه تحديات القرن الحادي والعشرين.
- تنوعت المعالجات الإحصائية وفقاً لطبيعة الدراسة والأدوات المستخدمة فيها.
- تنوعت العينات المستخدمة في هذه الدراسات مابين طلبة ،معلمين، مشرفين.
- استخدم الباحثون أدوات مختلفة مابين استبانة ، بطاقة ملاحظة، اختبارات ،أداة تحليل محتوى بما يتلائم مع طبيعة الدراسة.

المحور الثالث :دراسات اهتمت بجودة مناهج الرياضيات.

دراسة سميث (Smith'1989):

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم ستة أنماط لبرنامج " تطبيقات رياضية" قائمة على معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات (NCTM) للصفوف الأساسية من مرحلة التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، حيث قام الباحث بتعيين مجموعتين ، إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية تم اختيارهما بشكل عشوائي من مناطق مختلفة في الولايات المتحدة الأمريكية ، وبعد تطبيق الاختبار التحصيلي تبيَّن أنَّ نجاح الطلاب في حل المسألة الحياتية ظهر من خلال المهارة التي اكتسبوها في حل المسألة واستخدام السببية (يبرركل خطوة) واللغة الرياضية والمقدرة الرياضية بشكل عام ،وأظهرالبرنامج المستخدم في هذه الدراسة بصورة واضحة المعايير الصادرة عن المجلس القومي لمعلمي الرياضيات الأمريكي(NCTM) وكيفية استخدامها في التطبيقات.

دراسة جيتون (jetton' 1991) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرُف على حل المسألة كمعيار لمناهج الرياضيات كأحد المعايير الصادرة عن المجلس القومي لمعلمي الرياضيات(NCTM) في الولايات المتحدة الأمريكية ، وقد أُجريت الدراسة على ثلاثة مراحل هي :-

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

1- المرحلة الأولى :- وهدفت إلى تقييم منهاج الرياضيات من خلال إجراء مقابلات شخصية مع معلمي الرياضيات وأوضحت أنً تقييم المعلمين لمنهج الرياضيات في حل المسألة كان ضعيفاً.

2- المرحلة الثانية :- هدفت إلى تنفيذ تجربة مع التركيز على معيار حل المسألة واستغرقت تسعة أسابيع .

3- المرحلة الثالثة:- شملت عملية المسح لما تم إنجازه ، وقد توصلت الدراسة بصفة عامة إلى نتائج إيجابية لصالح تطبيق المعايير الصادرة عن المجلس القومي لمعلمي الرياضيات(NCTM).

دراسة التمارا (AL- Tamera , 1991)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى توافر معايير منهاج المجلس القومي لمعلمي الرياضيات NCTM لعام 1989م في مناهج الرياضيات المدرسية المطبقة في الكويت في المرحلة الابتدائية واقتراح طرق لتحسينها وتطويرها من وجهة نظر التربويين ، وتكونت عينة الدراسة من (430) معلم ، (20) مشرف ، (14) خبير ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، واستخدم الباحث أداة لبحثه وهي استبانة مشتقة من معايير NCTM 1989م مع إجراء بعض التعديلات كتجزئة بعض الفقرات وإعادة صياغة بعضها ، واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية الإحصاء الوصفي لتلخيص الاستجابات وتحليل التباين الأحادي للمقارنة بين المجموعات الثلاثة ، واختبار T – test ، وقد أشارت الدراسة إلى أهمية معايير NCTM وأن منهاج الرياضيات الحالي والذي يدرس في الكويت يفتقر إلى مثل هذه المعايير وخاصة في حل المشكلات ، وافتقاره لموضوعات الاحتمال والإحصاء وتحليل البيانات ، وموضوع النظام العشري واستخدام الآلة الحاسبة ، كما بينت تقديرات المربين إلى أن الوقت المخصص لتدريس الرياضيات قصير جداً وأن الكتب المدرسية والبيئة الفصلية غير ملائمة وأن المنهاج يفتقر لبرامج خاصة للطلاب ضعاف التحصيل .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دراسة جونزاليز : (Gonzales , 1994)

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف (التاسع – العاشر – الحادي عشر) في ضوء معيار حل المسألة كأحد معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات ، وقد اعتمد الباحث على أسلوب التحليل النوعي للمحتوى وذلك من خلال وصف الوضع الحالي لمحتوى الكتب فيما يتعلق بحل المسألة ، وكان من أبرز نتائج التحليل ما يأتي :

- التركيز الأكبر في محتوى هذه الكتب كان منصباً على الإجراءات والمهارات ، وهذا غير كاف لعمل اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات .
- إن حل المسألة في هذه الكتب كان ضعيفاً جداً بالنسبة لمعايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات.

دراسة خصاونة وأبو موسى(1997) :

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل محتوى كتب الرياضيات المطورة والمقررة على طلاب الصفوف الأساسية من الصف الخامس وحتى الصف الثامن في المملكة الأردنية ، وذلك بغرض الكشف عن مدى توافر المعايير الأساسية فيها في ضوء المعايير العالمية لمناهج الرياضيات للمرحلة الأساسية NCTM ، وخاصة في ضوء معيار حل المسألة والاتصال الرياضي ، واستخدم الباحثان الأسلوب الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد أداة تحليل محتوى ، اشتملت على معيارين أساسيين لمعايير المادة التعليمية وهما : حل المسألة والاتصال الرياضي، وأظهرت الدراسة وجود تقارب بين نسب توفّر المسائل الروتينية وغير الروتينية في جميع الكتب التي شملتها الدراسة إلا أنه لم يسجل أي مسألة إبداعية في أي كتاب، أما بالنسبة لمظاهر استخدام نماذج اللغة الرياضية ، والتي تم تمييز بعضها كنشاط لتنمية القدرة على الاتصال الرياضي ، سجلت النتائج عدم توافر نشاطات مخصصة للترجمة بصورة واضحة ومقصودة لتنمية مهارات الاتصال الرياضي.

دراسة دياب(2004) :

هدفت الدراسة إلى تقويم جودة كتب الرياضيات في المنهاج الفلسطيني المقرر على طلبة قطاع غزة ،ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسته ، وتكونت عينة الدراسة من (60) معلماً ومعلمة من معلمي الرياضيات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

، واستخدم الباحث بطاقة تقدير جودة الكتاب المدرسي ، و تكونت عينة الدراسة من (60) معلماً و معلمة

من معلمي الرياضيات في مدارس قطاع غزة ، وتوصل الباحث للنتائج التالية:-

-وجود عدد من الفقرات دون المستوى المقبول تربوياً.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكتب الرياضيات قيد الدراسة.

دراسة البيك (2004) :

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم محتوى كتب الرياضيات المتخصصة من وجهات نظر المشرفين الأكاديميين وفق المعايير المعمول بها في جامعة القدس المفتوحة في فلسطين منطقة رام الله ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، واقتصرت الدراسة على المقررات التالية تحليل المحتوى ، تحليل رياضي ، معادلات تفاضلية ، واستخدم الباحث استبانة تحتوي على 46 معياراً في صوتها النهائية ، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من المشرفين التربويين ، وكانت أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي :-

- بلغت مجمل تقديرات المشرفين مابين المتوسط والعالي . عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المشرفين على معايير إعداد مقررات الرياضيات وفقاً لكل مقرر دراسي على حدة .
- كما دللت الدراسة إلى وجود بعض القصور في بعض الوحدات تمثًل هذا القصور في المراجع ، عرض المادة العلمية ، التقويم الذاتي .

دراسة الوالي (2006) :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى الجودة في درجة توافر معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات (NCTM) في موضوعات الإحصاء المتضمنة في كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية في فلسطين ، حيث اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بعد أن حللت موضوعات الإحصاء المتضمنة من خلال أداة تحليل للصفوف من (1- 10) في فلسطين اعتماداً على معايير (NCTM) ، حيث تكونت عينة الدراسة من وحدات الإحصاء المتضمنة في كتب الرياضيات وقد أسفرت النتائج بتدني مستوى الجودة في درجة توافر معايير (NCTM).

دراسة عيسى(2007) :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هدفت هذه الدراسة التعرف على معايير جودة تنظيم المحتوى الإحصائي في مناهج الرياضيات والتي تتمثل بالاستمرارية والتكامل والتتابع ، ولتحقيق ذلك سيتم استخدام المنهج الكيفي ، حيث استخدم أسلوب تحليل المضمون والأسلوب النقدي البنيوي في استقصاء المعايير للموضوعات الإحصائية ، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية :

- بلغت نسبة المحتوى الإحصائي في كتب الرياضيات في المراحل التعليمية الثلاثة (46.4 %) ، وهذا يبين أن هناك فجوة كبيرة بين دروس المحتوى الإحصائي ، مما يدلل على غياب معايير جودة تنظيم المحتوى الإحصائي " الاستمرارية ، والتتابع ، والتكامل " .
- عدم توافر معيار الاستمرارية في الموضوعات الإحصائية في منهاج الرياضيات " ماهية علم الإحصاء ، تنظيم البيانات وتمثيلها ، المعالجات الإحصائية ، التوزيع الطبيعي والأرقام القياسية والعينات الإحصائية ، التطبيقات الحاسوبية " ، حيث تراوحت النسبة للموضوعات على الترتيب في التخصص العلمي " 43.3% ، 29% ، 15.8% ، 10.5% ، 2.6% " ، وكما تراوحت النسبة على نفس الموضوعات في تخصص العلوم الإنسانية بالترتيب " 44.7% ، 29.7% ، 16.2% ، 10.8% ، 2.7% " .

دراسة الأغا وأبو شعبان(2007) :

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن معايير و استراتيجيات ضمان جودة تصميم المناهج الفلسطينية الكترونياً. و لتحقيق أهداف الدراسة، تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي، إذ تم مراجعة الأدب التربوي للكشف عن الاستراتيجيات و المعايير. و لقد تم اقتراح (26) معياراً، كما تم مناقشة أشهر استراتيجيات تصميم المناهج الكترونياً و هي (10) استراتيجيات.

التعقيب على دراسات المحور الثالث: -

- اتفقت دراسة سميث(1989) وجيتون (1991) من حيث استخدامهما للمنهج التجريبي كمنهج مقترح لدراستيهما حيث تم تطبيق هذا المنهج في ضوء المعايير العالمية للمجلس القومي الأمريكي
- اعتمدت الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي كما في دراسة دياب(2004) والبيك (2004) والتمارا (1991) ودراسة خصاونة وأبو

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

موسى (1997) وقد خالفتهم الرأي دراسة عيسى (2007)باعتمادها أسلوب تحليل المضمون والأسلوب النقدي البنيوي في استقصاء المعايير للموضوعات الإحصائية. ويرجع هذا لطبيعة الهدف من الدراسة، في حين استخدمت دراسة جونزاليز (1994) أسلوب التحليل النوعي للمحتوى وذلك من خلال وصف الوضع الحالي لمحتوى الكتب فيما يتعلق بحل المسألة.

- اتفقت كل من دراسة التمارا (1991) وجونزاليز (1994) والوالي (2006)على تحليل محتوى كتب الرياضيات في ضوء معايير المجلس القومي الأمريكي (NCTM) ، حيث هدفت دراسة التمارا إلى تحديد مدى توافر معايير (NCTM) في مناهج الرياضيات المطبقة بالكويت في حين هدفت دراسة جونزاليز إلى تحليل محتوى كتب الرياضيات في ضوء معيار حل المسألة وهو أحد معايير (NCTM) وقد أشارت نتائج الدراسات جميعاً إلى عدم توافر معايير (NCTM) بصورة جيدة في المنهاج بينما اختلفت كل من دراسة التمارا وجونزاليز في طبيعة المرحلة التعليمية التي تناولتها الدراسة حيث ركزت دراسة التمارا على المرحلة الإبتدائية في حين ركزت دراسة جونزاليز على المرحلة المتوسطة من التعليم .بينما اتفقت دراسة جونزاليز والوالي في طبيعة المرحلة العمرية التي تمت الدراسة عليها.
- اتفقت دراسة دياب (2004) والبيك (2004) من حيث تقويمهما لجودة كتب الرياضيات وتقويم محتواها ، كما اتفقتا أيضاً في استخدام المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة.وقد توصلت كل من الدراستين لنفس النتيجة وهي وجود بعض أوجه القصور في منهاج الرياضيات حيث أشارت دراسة دياب إلى وجود عدد من الفقرات دون المستوى المقبول تربوياً وهذا يتفق مع دراسة البيك والتي أشارت إلى وجود بعض القصور في بعض الوحدات ، بينما اختلفت عينة الدراسة في دراستي دياب والبيك ، ففي حين تكونت عينة الدراسة في دراسة دياب من المعلمين ، تكونت عينة الدراسة في دراسة البيك من المشرفين التربويين .
- أوصت الدراسات السابقة بضرورة تصميم منهاج خاص في الرياضيات يحقق أهداف التربية بحيث تتوفر فيه المعايير العالمية للمنهاج الجيد بالإضافة إلى ضرورة تضمنه لمسائل تحث على التفكير والإبداع والتركيز كذلك على جوانب تعلُم حل المشكلات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تختلف هذه الدراسات من حيث أماكن إجرائها مابين دراسات محلية وعربية أغلبها اقتصر على التحليل والتقويم وفق معايير محلية وعربية ودراسات لدول أجنبية اتخذت من معايير NCTM معيار في تقويمها.
- استخدم الباحثون أدوات مختلفة مابين أداة تحليل محتوى ، بطاقة تقدير ، استبانة ، اختبارات ، بما يتلائم مع طبيعة الدراسة.
- تنوعت المعالجات الإحصائية وفقاً لطبيعة مشكلة الدراسة والأدوات المستخدمة فيها.
- تنوعت العينات المستخدمة في هذه الدراسات مابين طلبة ، معلمين ،مشرفين .

التعقيب العام على الدراسات السابقة:-

ركزت الدراسات السابقة مجتمعة سواء أكان ذلك على صعيد فعالية المنهاج وجودته أم كان على عملية تقويم المناهج على ضرورة ما يلي:-

- تضمين المناهج لطرق التفكير الحديثة بما في ذلك تضمنها لمسائل إبداعية.
- ضرورة مراعاة وجود المعايير العالمية إلى جوار معايير الكتاب المدرسي الجيد في أي منهاج حديث على وجه العموم وفي مناهج الرياضيات بصفة خاصة.
- ضرورة تطوير المناهج بصورة دورية من فترة لأخرى في لكي تواكب مايطرأ على التربية من تغيرات.
- ضرورة ارتباط المنهج بالواقع اليومي لحياة المتعلم.
- التركيز على ضرورة وجود توازن بين موضوعات الرياضيات المختلفة.

أثبتت الدراسات السابقة ضرورة الأخذ بعين الاعتبار ا لمعايير العالمية الخاصة بالمنهاج على غرار معايير المجلس القومي الأمريكي موضحة دورها الفعَال في إيجاد منهاج أكثر فعالية.

- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة ،كيفية تحليل نتائج الدراسة ، اختيار العينة ، منهجية البحث .
- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في آلية التحليل وبناء أداة تحليل المحتوى ، وكيفية التعامل مع معاييرتقويم المنهاج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- كما استفادت الباحثة من نتائج الدراسات السابقة في تفسير النتائج

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في النقاط التالية:

1- تعتبر هذه الدراسة من أوائل الدراسات حسب علم الباحثة التي تبحث في تقويم إحدى مناهج الرياضيات الفلسطينية الحديثة وهو منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي تحديداً.

2- اختلفت الدراسة باستخدامها لثلاث أدوات متمثلة في قائمة معايير المنهاج الفعال بالإضافة لاستبانة خاصة باستطلاع آراء المعلمين حول مدى توافر معايير المنهاج الفعال في منهاج الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي وكذلك أداة تحليل لمحتوى منهاج هذا الصف.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

الطريقة والإجراءات

منهجية الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أداة الدراسة

خطوات الدراسة

المعالجات الإحصائية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة ، والأفراد مجتمع الدراسة وعينتها ، وكذلك أداة الدراسة المستخدمة وطرق إعدادها ، وصدقها وثباتها ، كما يتضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات التي قامت بها الباحثة في تقنين أدوات الدراسة وتطبيقها ، وأخيرا المعالجات الإحصائية التي تم الاعتماد عليها في تحليل الدراسة .

1- منهجية الدراسة :

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والذي يعرف بأنه طريقة في البحث تتناول أحداث وظواهر وممارسات موجودة متاحة للدراسة والقياس كما هي دون تدخل في مجرياتها حيث تستطيع الباحثة أن تتفاعل معها فتصفها وتحللها (الأغا، 2002) .

2- مجتمع الدراسة :

ويقصد بالمجتمع كل العناصر التي تنتمي لمجال الدراسة ويشمل المجتمع الأصلي للدراسة جميع طلاب وطالبات الصف الحادي عشر من منطقة خان يونس وقد بلغ حجم مجتمع الدراسة(4755) طالباً و طالبة ، و30 مدرساً من مدرسي مادة الرياضيات في منطقة خان يونس موزعين على(24) مدرسة وممثلين في (109) شعبة بالفرع الأدبي في العام الدراسي 2007 -2008 م حسب إحصائية وزارة التربية والتعليم ملحق رقم (1)

3- عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على ما يلي :-

أ - : كتاب الرياضيات المقرر على طلبة الصف الحادي عشر في فلسطين حيث تم تحليل المنهاج الخاص بكتاب الرياضيات المقرر على الطلبة في الفصل الأول للعام الدراسي 2007-2008 م وفيما يلي مواصفات الكتاب كما هو موضح في الجدول التالي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (3)

مواصفات كتاب الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي

الكتاب	الفصل	الصف	جهة التأليف	الطبعة	عدد الوحدات	عدد الدروس	عدد الصفحات
الرياضيات	الأول	الحادي عشر	الوزارة	2008/2007	3	15	81

ب - : لقد اختارت الباحثة ست مدارس من اثنين وعشرين مدرسة موزعة على منطقة

خان يونس وذلك بالطريقة العشوائية الطبقية ، ثم تم اختيار شعبة من كل مدرسة مختارة ، ثلاث منها من مدارس للذكوروثلاث من مدارس للإناث .

حيث بلغ العدد الكلي للعينة (447) طالباً وطالبة بواقع (10%) من أفراد المجتمع الأصلي والجدول التالي يبين عدد الطلبة موزعين على المدارس

جدول رقم (4)

توزيع أفراد عينة الدراسة على المدارس المختارة

المدرسة	عدد الطلاب الكلي		عدد الطلاب في الشعبة الواحدة		النسبة المئوية لعدد الطلاب
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
هارون الرشيد الثانوية أ بنين	200		41		%20.5
كمال ناصر الثانوية أ بنين	152		41		% 26.9
خالد الحسن الثانوية ب بنين	344		42		%12.2
عكا الثانوية ب بنات		418		41	%9.8
خان يونس الثانوية ب بنات		630		41	%6.5
عيلبون الثانوية بنات		229		41	%17.9
المجموع	696	1277	124	123	%22.6

ج - : تم اختيار(30) مدرس ومدرسة في مادة الرياضيات كانوا يمثلون جميع مدرسي رياضيات الحادي عشر أدبي في جميع مدارس خان يونس أي أن العينة هي كل المجتمع الأصلي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أدوات الدراسة

للإجابة على أسئلة الدراسة والتحقق من فرضياتها استخدمت الدراسة الأدوات الآتية :

- أداة تحليل المحتوى للتعرُف على مدى توافر معايير المنهاج الفعال في منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر .
- استبانة لاستطلاع آراء المعلمين حول مدى توافر معايير المنهاج الفعاّل بالنسبة لمنهاج الرياضيات للصف الحادي عشر.
- اختبار تحصيلي للتعرُف على مدى فعالية منهاج الرياضيات وملاءمته للطلبة.

أولاً : أداة تحليل المحتوى

لقد تم إعداد أداة تحليل لمنهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الحادي عشر في ضوء معايير المنهاج الفعّال .

اشتملت أداة تحليل المحتوى على قائمة معايير منهاج الرياضيات الفعّال والتي تم التوصل إليها بعد الإطلاع على الأدب التربوي وبعض الدراسات السابقة كدراسة شومان(2002- 178) بالإضافة للاطلاع على معايير المجلس القومي الأمريكي (NCTM).

وقد اشتملت أيضاً على كل من الهدف من عملية التحليل ، عينة التحليل ، وحدة التحليل وفئاته، وحدة التسجيل ، ضوابط عملية التحليل بالإضافة لاحتوائها على استمارة لرصد تكرارات المعايير في كل الكتاب وقد بنيت هذه الأداة بإتباع الخطوات البحثية الآتية:

الصورة الأولية للقائمة

لقد تم إعداد قائمة معايير لمنهاج الرياضيات الفعّال في صورتها الأولية بعد الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة حيث اشتملت القائمة في صورتها الأولية على (55) معياراً وزعت على خمسة أبعاد رئيسة ملحق رقم (2) .

ضبط القائمة

بعد إعداد القائمة في صورتها الأولية تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين والمهتمين بمجال مناهج الرياضيات لتحكيمها ملحق رقم (3). وتحديد مدى ملاءمتها للمجتمع الفلسطيني بالإضافة لتحديد مدى توافر المعايير الواردة فيها في منهاج الرياضيات الخاص بطلبة الصف الحادي عشر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد أسفرت عملية التحكيم عن إجراء بعض التعديلات والتي تحددت بتعديل المعايير لتصبح (53)معياراً بعد حذف المعيار الخامس من معايير الأهداف وإضافة معيار آخر وهو ترتبط أهداف موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بالأهداف العامة للرياضيات بالإضافة إلى حذف المعيار رقم (16) من معايير المحتوى الرياضي كما تم تعديل المعيار رقم (3) من معايير الأنشطة بمعيار آخر وهذا المعيارهو ترتبط الأنشطة الرياضية المتعلقة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بواقع حياة الطلاب.كما تم إضافة معيار آخر لمعايير الأنشطة الصفية يتمثل في تساهم الأنشطة الرياضية الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية في تنمية تفكير الطلاب . كما تم حذف المعيارين رقم
(1 و2) من معايير أساليب التقويم.

الصورة النهائية للقائمة

بعد اطلاع المحكمين على قائمة المعايير التي تم التوصل إليها وإجراء التعديلات اللازمة حسب إرشاداتهم وملاحظاتهم تم التوصُل للصورة النهائية للقائمة ملحق رقم (4) والتي تكونت من (53) معياراً فرعياً توزعت على الأبعاد الخمسة .

إجراءات عملية التحليل

تمت عملية تحليل المحتوى في ضوء معايير المنهاج الفعّال كالآتي :-

1 - تحديد الهدف من التحليل :

تهدف عملية التحليل إلى تحديد مدى توافر معايير المنهاج الفعال.

2 - تحديد عينة التحليل :

تمثلت عينة التحليل بالجزء الأول من منهاج الرياضيات المقرر على طلاب الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في الفصل الدراسي الأول من العام (2007-2008) والجدول التالي يصف وحدات الكتاب.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (5)

وحدات كتاب الرياضيات للصف الحادي عشر

الوحدات	موضوع الوحدة	عدد الصفحات
الأولى	المتتاليات والمتسلسلات	21
الثانية	الإحصاء والاحتمالات	32
الثالثة	الرياضيات المالية	24
المجموع		77

3- **تحديد وحدة التحليل** :

اعتمدت الدراسة الحالية على قائمة المعايير التي ينبغي مراعاتها في منهاج الرياضيات لكونها الأنسب لتحقيق هدف الدراسة ووحدة التحليل المتبعة في هذه الدراسة هي الموضوع كوحدة في تحليل المحتوى ، والفقرة كوحدة تسجيل .

4- **تحديد فئات التحليل**:

لما كان التحليل سيتم في ضوء معايير المنهاج الفعّال التي تم إعداده سابقاً لذا تعد معايير منهاج الرياضيات الفعّال التي يتضمنها كل بعد في القائمة فئات يتم التحليل في ضوئها

5- **تحديد وحدة التسجيل** :

هي الوحدة التي يظهر من خلالها تكرار معايير منهاج الرياضيات الفعّال والمراد تحليل محتوى منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر في ضوئها . وفي هذه الدراسة تم اعتماد الفقرة كوحدة تسجيل.

6- ضوابط عملية التحليل:

- يتم التحليل لموضوعات المنهاج كافة و في ثلاث الوحدات المحددة.
- تتم عملية التحليل في ضوء الأبعاد الخمسة بحيث تشمل الأهداف والمحتوى والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم ووسائل الإيضاح المتعلقة بالمنهج والموجودة به.
- لا تشتمل عملية التحليل دليل المعلم إن وجد أو أي نشرات وزارية أو توجيهية مرفقة أثناء العام.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

7- **صدق أداة تحليل المحتوى** :

يعتمد صدق التحليل على صدق أداة التحليل الذي يقصد به " مدى تحقيق الأداة للغرض الذي أعدت من أجله ، فتقيس ما وضعت لقياسه ويعتمد مدى تمثيل بنود المقياس تمثيلاً للمجال الذي يراد قياسه" (الأغا ، 1997: 60)

وقد تم تقدير صدق الأداة بالاعتماد على صدق المحكمين ، حيث عرضت الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس ومشرفي الرياضيات ملحق رقم (5).وذلك للتأكد من الصدق الظاهري للأداة ومراجعة بنودها (فئات التحليل) ، وقد قامت الباحثة بتعديل ما طلب تعديله حيث كان عدد المعايير لأداة التحليل (57) معياراً تم حذف المعيار رقم(28) بسب قربه من المعيار (23) كما تم حذف المعيار(34) بسبب قربه في المعنى من المعيار(32) وتم حذف المعيار (48) بسبب تشابهه في المعنى مع المعيار رقم (40) وتم حذف المعيار(46) بسبب إعطائه لنفس معنى المعيار(43) وذلك بناء على اتفاق المحكمين ومن ثم الوصول للصورة النهائية لأداة تحليل المحتوى والتي بلغ عدد المعايير فيها (53) معياراً والذي يوضحه االملحق رقم (6).

8- ثبات أداة تحليل المحتوى :

يقصد بالثبات "استقرار نتائج القياس إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة " (عدس ، 1997: 284).

وقد قامت الباحثة بالتأكد من ثبات الأداة من خلال المقارنة بين التحليل الأول والثاني حيث قامت الباحثة بتحليل الجزء الأول من المنهاج متزامناً مع ذلك قيام معلمة أخرى بتحليل الجزء الأول من المنهاج في نفس الفترة الزمنية ومن ثم حساب معامل الاتفاق بين النتائج التي توصلت إليها الباحثة في كل من التحليلين كما هو موضح بالجداول التالية:-

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (6)

معاملات الثبات لبعد الأهداف

الوحدات	التحليل الأول	التحليل الثاني	معامل الثبات
الوحدة الأولى	**352**	**306**	**%93**
الوحدة الثانية	**391**	**455**	**%92.4**
الوحدة الثالثة	**306**	**306**	**%100**
مجموع الوحدات	**1049**	**1067**	**%99.1**

والمعادلة المستخدمة لإيجاد معامل الثبات هي: ث = $\frac{\text{ن } 2}{\text{ن}_1 + \text{ن}_2} \times 100$

(طعيمة ، 1987 : 178)

حيث ن عدد نقاط الاتفاق في التحليلين

ن_1 نقاط التحليل الأول

ن_2 نقاط التحليل الثاني

يتضح من الجدول أعلاه ومن المعادلة المستخدمة لإيجاد ثبات بعد الأهداف لثلاث الوحدات أن نسبة ثبات هذا البعد متحققة وبدرجة كبيرة حيث بلغت 99.1 %

جدول رقم (7)

معاملات الثبات لبعد المحتوى

الوحدات	التحليل الأول	التحليل الثاني	معامل الثبات
الوحدة الأولى	**601**	**710**	**%91.6**
الوحدة الثانية	**704**	**792**	**%94.1**
الوحدة الثالثة	**549**	**554**	**%99.5**
مجموع الوحدات	**1854**	**2056**	**%94.8**

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ثبات بعد المحتوى لثلاث الوحدات قد حقق نسبة عالية تساوي 94.8 % .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (8)

معاملات الثبات لبعد الأنشطة

الوحدات	التحليل الأول	التحليل الثاني	معامل الثبات
الوحدة الأولى	**235**	**247**	**%97.5**
الوحدة الثانية	**244**	**254**	**%97.9**
الوحدة الثالثة	**171**	**171**	**%100**
مجموع الوحدات	**662**	**660**	**%99.8**

يتضح من الجدول رقم (8) أن معاملات ثبات بعد الأنشطة عالية .

جدول رقم (9)

معاملات الثبات لأساليب التقويم

الوحدات	التحليل الأول	التحليل الثاني	معامل الثبات
الوحدة الأولى	**328**	**205**	**%76.9**
الوحدة الثانية	**208**	**156**	**%85.7**
الوحدة الثالثة	**216**	**216**	**%100**
مجموع الوحدات	**752**	**577**	**%86.8**

يتضح من الجدول رقم (**9**) أ ن نسبة الثبات لبعد أساليب التقويم جيدة جداً

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (10)

معاملات الثبات لوسائل الإيضاح

الوحدات	التحليل الأول	التحليل الثاني	معامل الثبات
الوحدة الأولى	6	8	%85.7
الوحدة الثانية	164	164	%100
الوحدة الثالثة	33	35	%97
مجموع الوحدات	203	207	%99

وبالنسبة لبعد وسائل الإيضاح في الجدول أعلاه فقد حقق أيضاً نسبة ثبات عالية بين التحليلين حيث بلغت نسبة الثبات في الوحدة الأولى بين التحليلين 85.7% وهي نسبة جيدة جداً ، بينما بلغت في الوحدة الثانية 100% وهي نسبة ثبات ممتازة ، وقد بلغت في الوحدة الثالثة 97% وهي نسبة ممتازة أيضاً وبذلك تكون النسبة الكلية للثبات لمجموع الوحدات هي 99 % وهي نسبة مرتفعة تحقق الثبات .

جدول رقم (11)

معاملات الثبات للأبعاد مجتمعة في الوحدات الدراسية

الوحدة	مجموع التحليل الأول	مجموع التحليل الثاني	معامل الثبات
مجموع الوحدة الأولى	1534	1464	%97.6
مجموع الوحدة الثانية	1711	1821	%96.8
مجموع الوحدة الثالثة	1275	1282	%99.7
مجموع الوحدات	4520	4567	%99.4

بالنسبة للجدول السابق والذي يعطي معاملات الثبات لجميع الوحدات مجتمعة نجد بأن معاملات الثبات جميعها عالية حيث نجد نسبتها 97.6% بالنسبة للوحدة الأولى 96.8% بالنسبة للوحدة الثانية ، بينما بلغت نسبة الثبات للوحدة الثالثة 99.7 %وبالتالي بلغت نسبة الثبات لجميع الوحدات 99.4% وهي نسبة ثبات عالية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: استبانة المدرسين

استبانة استطلاع آراء المدرسين حول مدى توافر معايير المنهاج الفعالً في منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي.

إعداد الاستبانة

لقد تم اتباع الخطوات التالية في إعداد استبانة المعلمين كما يلي :

1- وضع قائمة من المعايير من الأدب التربوي من أجل وضعها في استبانة توزع على المعلمين.
2- عرض الاستبانة على المشرف من أجل اختبار مدى ملاءمتها لجميع البيانات.
3- تعديل الاستبانة بشكل أولي حسب ما يراه المشرف.
4- تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين ملحق رقم (7) والذين قاموا بدورهم بتقديم النصح والإرشاد وتعديل وحذف ما يلزم.
5- إجراء دراسة اختباريه ميدانية أولية للاستبانة وتعديلها في ضوء ذلك.
6- توزيع الاستبانة على جميع أفراد العينة لجمع البيانات اللازمة للدراسة ، وقد تم تقسيم الاستبانة الخاصة بالمدرسين إلى خمسة أبعاد كالتالي :

البعد الأول : يناقش الأهداف، ويتكون من 10 فقرات.
البعد الثاني: يناقش المحتوى، ويتكون من 19 فقرة.
البعد الثالث: يناقش الأنشطة الرياضية، ويتكون من 8 فقرات
البعد الرابع: يناقش أساليب التقويم ويتكون من 8 فقرات.
البعد الخامس: يناقش وسائل الإيضاح، ويتكون من 8 فقرات.

وبذلك يكون عدد فقرات الاستبانة (53) فقرة ، وإجابة كل فقرة هو اختيار إجابة واحدة من خمس خيارات وفق مقياس ليكرت الخماسي كالتالي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (12)

توزيع سلم الإجابات على فقرات الاستبانة

المقياس	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	غير متوفرة
الدرجة	5	4	3	2	1

صدق وثبات الاستبانة :

قامت الباحثة بالتأكد من صدق فقرات الاستبيان بطريقتين وهما:

1) صدق المحكمين :

عرضت الباحثة الاستبانة على مجموعة من المحكمين تألفت من ثمانية أعضاء من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بالجامعة الإسلامية متخصصين في طرق التدريس والمناهج والإحصاء وقد استجابت الباحثة لآراء السادة المحكمين وقامت بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء مقترحاتهم بعد تسجيلها في نموذج تم إعداده، وبذلك خرجت الاستبانة في صورتها شبه النهائية ليتم تطبيقها على العينة الاستطلاعية.ملحق رقم (8)

2) صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة

قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة على عينة استطلاعية والبالغ عددها 30 استبانة، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للبعد التابعة له، ويبين جدول رقم (12) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الأبعاد الخمسة للاستبانة والدرجة الكلية لفقراتها، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبذلك تعتبر فقرات الأبعاد الخمسة تقيس ما وضعت لقياسه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (13)

معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الأبعاد والدرجة الكلية للأبعاد

مسلسل	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	مسلسل	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الأهداف			27	0.726	**
1	0.394	*	**	0.625	**
2	0.685	**	**الأنشطة**		
3	0.551	**	30	0.522	**
4	0.536	**	31	0.774	**
5	0.688	**	32	0.622	**
6	0.627	**	33	0.471	**
7	0.581	**	34	0.701	**
8	0.694	**	35	0.528	**
9	0.600	**	36	0.641	**
10	0.368	*	37	0.582	**
المحتوى			**أساليب التقويم**		
	0.683	**	38	0.584	**
11	0.377	*	39	0.598	**
12	0.550	**	40	0.589	**
13	0.624	**	41	0.625	**
14	0.642	**	42	0.472	**
15	0.544	**	43	0.685	**
16	0.509	**	44	0.602	**
17	0.576	**	45	0.787	**
18	0.630	**	**وسائل الإيضاح**		
19	0.570	**	46	0.652	**
20	0.559	**	47	0.755	**
21	0.443	*	48	0.778	**
22	0.657	**	49	0.791	**
23	0.393	*	50	0.713	**
24	0.619	**	51	0.553	**
25	0.795	**	52	0.461	*
26	0.733	**	53	0.533	**

***دال عند مستوى دلالة 0.05 ، ** دال عند مستوى دلالة 0.01**

قيمة معامل الارتباط r عند درجة حرية "28" ومستوى دلالة **0.05 = 0.361**

قيمة معامل الارتباط r عند درجة حرية "28" ومستوى دلالة **0.01 = 0.463**

الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة:

جدول رقم (13) يبين مدى ارتباط كل بعد من أبعاد الاستبانة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة، والذي يبين أن محتوى كل بعد من أبعاد الاستبانة له علاقة قوية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بالاستبانة ككل عند مستوى دلالة (0.05) مما يؤكد أن تلك الأبعاد تصب في مضمون الاستبانة وتحقق هدفها.

جدول رقم (14)

الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة

الرقم	البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	الأهداف	**0.773**	**
2	المحتوى	**0.911**	**
3	الأنشطة	**0.824**	**
4	التقويم	**0.891**	**
5	وسائل الإيضاح	**0.750**	**

** دال عند مستوى دلالة **0.01**

قيمة معامل الارتباط r عند درجة حرية "**28**" ومستوى دلالة **0.01** = **0.463**

ثبات الاستبانة Reliability:

وقد أجرت الباحثة خطوات الثبات على العينة الاستطلاعية نفسها بطريقتين هما طريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ.

طريقة التجزئة النصفية Split-Half Coefficient:

تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين معدل الأسئلة الفردية الرتبة ومعدل الأسئلة الزوجية الرتبة لكل محور من محاور الاستبانة، وقد تم تصحيح معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون (Spearman-Brown Coefficient) حسب المعادلة التالية:

معامل الثبات = $\frac{2ر}{1+ر}$ حيث ر معامل الارتباط (علام، 2006: 96)

ويبين جدول رقم (4.13) أن معاملات الثبات تراوحت بين (0.7938 - 0.9031) وقد بلغت قيمة معامل الثبات الكلي لجميع الفقرات 88. 0 وهي جميعها دالة إحصائياً عند مستوى أقل من 0.01 ، مما يشير ذلك إلى إمكانية استخدام هذه الاستبانة في الدراسة الحالية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (15)

معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية

الرقم	البعد	معامل الارتباط	معامل الثبات	مستوى الدلالة
1	الأهداف	.670	0.80	**
2	المحتوى	0.82	0.90	**
3	الأنشطة	.780	0.88	**
4	التقويم	0.65	0.79	**
5	وسائل الإيضاح	0.70	0.82	**
جميع الفقرات		.790	0.88	**

دال عند مستوى دلالة **0.01

قيمة معامل الارتباط r عند درجة حرية "**28**" ومستوى دلالة **0.01 = 0.463**

طريقة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha:

استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة كطريقة ثانية لقياس الثبات وقد يبين جدول رقم (15) أن معاملات الثبات مرتفعة لمحاور الاستبانة وقد تراوحت بين

(0.71 - 0.93) وقد بلغت قيمة معامل الثبات الكلي لجميع الفقرات 0.9525_مما يدلل على أن الاستبانة على درجة عالية من الثبات .

جدول رقم (16)

معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

الرقم	البعد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ للثبات	مستوى الدلالة
1	الأهداف	10	0.71	**
2	المحتوى	19	0.89	**
3	الأنشطة	8	0.93	**
4	التقويم	8	0.83	**
5	وسائل الإيضاح	8	0.86	**
جميع الفقرات		53	0.95	0.000

**دال عند مستوى دلالة 0.01

قيمة معامل الارتباط r عند درجة حرية "**28**" ومستوى دلالة **0.01 = 0.463**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثاً : الاختبار التحصيلي :

وهو اختبار موضوعي تتنوع فقرات الأسئلة الأربعة فيه ما بين الاختيار من متعدد والصواب والخطأ وإكمال الفراغ والمصطلح العلمي وقد اختارت الباحثة سؤال الاختيار من متعدد للأسباب الآتية :

1 . موضوعي التصحيح لا يتأثر بذاتية المصحح. (أبو ناهية ، 1994: 215)

2. يغطي هذا النوع جزءاً كبيراً من محتوى المادة العلمية المراد اختبارها (أبو سلطان ، 2001: 85).

3.هذا النوع من الأسئلة له معدلات صدق وثبات عالية .

4. القدرة على التمييز والمقارنة وإصدار الأحكام .(الوكيل ؛ المفتي ، 2005 : 204).

وقد تم إعداد اختبار الرياضيات بالاستفادة من بعض آراء المتخصصين بهذا المجال خصوصاً مشرفي الرياضيات وأساتذة الرياضيات بالجامعة .بالإضافة للاطلاع على بعض الكتب الخاصة بإعداد الاختبارات التحصيلية .

خطوات إعداد الاختبار التحصيلي في الرياضيات

1.هدف الاختبار :

يهدف الاختبار إلى التعرف على مدى تحصيل طلبة الصف الحادي عشر لمعايير منهاج الرياضيات الفعّال.

2. **تحديد أبعاد الاختبار :**

لقد تم تحديد أبعاد الاختبار وفقاً لمستويات بلوم المتمثلة بالآتي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم).وقد شمل الاختبار الوحدات الثلاث المقترحة كاملة ويوضح ملحق رقم (9) توزيع أسئلة الاختبار على مستويات بلوم الستة.

3. **إعداد جدول المواصفات :**

تكونت الصورة الأولية للاختبار من (30) فقرة ، خُصصت لكل فقرة درجة واحدة لتصبح الدرجة الكلية للاختبار(30) درجة .وللحصول على جدول المواصفات تم اتباع الخطوات الآتية :-

أولاً:- تحديد الوزن النسبي لكل وحدة من وحدات الكتاب المدرسي حيث

الوزن النسبي لكل وحدة =عدد حصص الوحدة X100 %

العدد الكلي للحصص

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الوزن النسبي للوحدة الأولى= 11 X100% = 28 %
40

الوزن النسبي للوحدة الثانية = 17 X 100 % = 42 %
40

الوزن النسبي للوحدة الثالثة = 12 X 100 % = 30 %
40

ثانياً: - تحديد عدد الأسئلة في كل مستوى من مستويات الأهداف

عدد الأسئلة =الوزن النسبي لكل وحدة X الوزن النسبي للأهدافX عدد أسئلة الإختبار حيث عدد أسئلة الإختبار= 30 سؤالاً

وعليه فالجدول الآتي يبين جدول مواصفات الاختبار التحصيلي في الرياضيات

جدول رقم (17)

جدول مواصفات الاختبار التحصيلي في الرياضيات

مستويات الأهداف وأوزانها النسبية	المعرفة %20	الفهم %30	التطبيق %35	عمليات عليا %15	المجموع	النسبة المئوية
الوحدة الأولى المتتاليات والمتسلسلات	2	3	3	1	9	% 30
الوحدة الثانية الإحصاء والاحتمالات	2	4	4	2	12	% 40
الوحدة الثالثة الرياضيات المالية	2	3	3	1	9	% 30
المجموع	6	10	10	4	30	% 100

4. بناء فقرات الاختبار:

تكونت الصورة الأولية للاختبار من (30) فقرة ، صيغت على نمط الأسئلة التي تنوعت بين الاختيار من متعدد والصواب والخطأ وإكمال الفراغ والمصطلح

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

العلمي، وزود الاختبار بصفحة للتعليمات تشرح للطالب بوضوح كيفية التعامل مع أسئلة الاختبار.

5. **التقدير الكمي لأداء الطلبة** :

حددت الباحثة درجة واحدة لكل فقرة من فقرات الاختبار ، بحيث يكون مجموع الدرجات الكلية التي يمكن للطالب الحصول عليها (30) درجة .

6. **إعداد الاختبار في صورته النهائية** :

اشتملت عملية إعداد الاختبار في صورته النهائية على عدة إجراءات توجزها الباحثة فيما يلي :

1.6 . تحديد صدق الاختبار :

يعتمد صدق المحكمين للاختبار على صدق المحتوى من حيث مدى تمثيل الاختبار للمجال الذي يقيسه ، وتم عرض الاختبار في صورته الأولية ملحق رقم (10)على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس ومشرفي الرياضيات في وزارة التربية والتعليم ملحق رقم (11)، للتأكد من سلامة صياغة المفردات ومناسبتها للغرض الذي وضعت من أجله ، وقد استجابت الباحثة لآراء السادة المحكمين وقامت بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء مقترحاتهم التي سنورد منها على سبيل الذكر ما يلي:

- استبدال الفقرة الرابعة من السؤال الثاني بسؤال أكثر ملاءمة.
- تحويل الفقرة الأخيرة من سؤال الاختيار من متعدد إلى نفس النمط بعدما كان على شكل سؤال مقالي.
- زيادة عدد الأسئلة في مستوى المهارات العليا بناء على توجيه السادة المحكمين.

وبعد إجراء جميع التعديلات التي أشار إليها المحكمون تم الحصول على الصورة القابلة للتطبيق على العينة الاستطلاعية ملحق رقم (12) .

2.6. التجربة الاستطلاعية للاختبار :

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية بعد الحصول على موافقة وزارة التربية والتعليم على إجراء البحث ملحق رقم (13) ، وكانت العينة الاستطلاعية مكونة من (47) طالبة من طالبات الصف الحادي عشر بخان يونس من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مدرسة طبريا الثانوية للبنات ، حيث تم اختيار هذه العينة من خارج عينة الدراسة ، وقد هدفت التجربة الاستطلاعية إلى

- تحديد زمن الاختبار
- حساب معاملات الاتساق الداخلي
- حساب ثبات الاختبار
- حساب معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار

1.2.6. **تحديد زمن الاختبار** :

بدأت عملية التطبيق في وقت محدد وترك وقت التطبيق مفتوحاً لجميع طالبات العينة الاستطلاعية ، حيث تم تسجيل الوقت الذي استغرقته أول خمس طالبات وآخر خمس طالبات ومن ثم حساب متوسط الزمن باستخدام المعادلة الآتية :

$$\text{متوسط الزمن} = \frac{\text{(مجموع الزمن بالدقائق)}}{\text{عدد الطالبات}}$$ (الصادق ، 2006 : 89)

وقد تم إضافة خمس دقائق لقراءة التعليمات والرد على استفسارات الطالبات والاستعداد للإجابة وبذلك تم تحديد الزمن الكلي لتطبيق الاختبار وهو (45) دقيقة .

2.2.6. حساب معاملات الاتساق الداخلي :

وقد قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من 47 طالبة وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل سؤال فرعي من أسئلة الاختبار ومجموع الدرجات الكلية للاختبار والنتائج مبينة في جدول رقم(18) ، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية 0.05 وبذلك تعتبر فقرات الاختبار صادقة لما وضعت لقياسه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (18)

معاملات الارتباط بين درجات كل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي ومجموع درجات الاختبار

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
السؤال الأول			8	0.640	**
1	0.355	*	9	0.742	**
2	0.595	**	10	0.719	**
3	0.329	*	السؤال الثالث		
4	0.302	*	1	0.794	**
5	0.354	*	2	0.361	*
6	0.405	**	3	0.738	**
7	0.354	*	4	0.297	*
8	0.363	*	السؤال الرابع		
السؤال الثاني			1	0.351	*
1	0.474	**	2	0.477	**
2	0.516	**	3	0.563	**
3	0.570	**	4	0.308	*
4	0.355	*	5	0.424	**
5	0.474	**	6	0.491	**
6	0.453	**	7	0.580	**
7	0.624	**	8	0.423	**

***دال عند مستوى دلالة 0.05**

****دال عند مستوى دلالة 0.01**

قيمة معامل الارتباط r عند درجة حرية "**445**" ومستوى دلالة **0.05 = 0.093**

قيمة معامل الارتباط r عند درجة حرية "**445**" ومستوى دلالة **0.01 = 0.123**

يبين مدى ارتباط كل مستوى من مستويات الاختبار والمجموع الكلـــي لفقراتـــه، ويوضح جدول رقم **(18)** أن محتوى كل مستوى من مستويات الاختبار له علاقة قوية بهدف الاختبار عند مستوى دلالة 0.01.

كما قامت الباحثة بإيجاد معاملات ارتباط كل سؤال بالدرجة الكليـــة للاختبـــار ، وذلك كما يوضحها الجدول التالي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم 19)

معامل الارتباط بين كل سؤال من أسئلة الاختبار والمجموع الكلي لفقرات الاختبار

السؤال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الأول	**0.462**	**
الثاني	**0.896**	**
الثالث	**0.404**	**
الرابع	**0.486**	**

****دال عند مستوى دلالة **0.01**

قيمة معامل الارتباط r عند درجة حرية "**445**" ومستوى دلالة **0.01** = **0.123**

واضح من الجدول الموضح أعلاه بأن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 ، مما يشير إلى أن جميع الأسئلة تحقق أهداف الاختبار ومتسقة معها .

ثبات فقرات الاختبار Reliability:

وقد أجرت الباحثة خطوات الثبات على العينة الاستطلاعية نفسها بطريقتين هما طريقة التجزئة النصفية ومعادلة كودر - ريتشاردسون

طريقة التجزئة النصفية Split-Half Coefficient:

تم إيجاد معامل ارتباط سبيرمان بين معدل الأسئلة الفردية ومعدل الأسئلة الزوجية لكل قسم وقد تم تصحيح معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون للتصحيح (Spearman-Brown Coefficient) حسب المعادلة التالية:

معامل الثبات = $\frac{2ر}{1+ر}$ حيث ر معامل الارتباط وقد بين جدول رقم **(4.18)** أن هناك معامل ثبات كبيراً نسبياً لفقرات الاختبار حيث تراوحت معاملات الثبات بين (0.48 -0 .78)وبلغ معامل الثبات لجميع الفقرات 0.8006.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (20)

معامل الثبات بين معدل الأسئلة الفردية ومعدل الأسئلة الزوجية للاختبار بطريقة التجزئة النصفية Split-Half Coefficient

السؤال	عدد الفقرات	معامل الارتباط	معامل الثبات	مستوى الدلالة
الأول	**8**	**0.71**	0.83	**
الثاني	**10**	**0.72**	0.84	**
الثالث	**4**	**0.65**	0.79	**
الرابع	**8**	**0.64**	0.78	**
الاختباركل	**30**	**0.66**	0.80	**

**دال عند مستوى دلالة 0.01

قيمة معامل الارتباط r عند درجة حرية "**445**" ومستوى دلالة **0.01** = **0.123**

طريقة كودر - ريتشاردسون : 20 Kuder-Rechardsoon-20

استخدمت الباحثة معادلة كودر - ريتشاردسون لقياس ثبات الاختبار كطريقة ثانية لقياس الثبات و يبين جدول رقم (**20**) أن معاملات الثبات مرتفعة حيث تراوحت معاملات الثبات بين

(0.79 - 0.85) وبلغ معامل الثبات لجميع فقرات الاختبار 0.8354.

جدول رقم (21)

معاملات الثبات لأسئلة الاختبار باستخدام طريقة طريقة كودر - ريتشاردسون 20 : Kuder-Rechardsoon-20

السؤال	عدد الفقرات	معادلة كودر - ريتشاردسون
الأول	**8**	**0.8410**
الثاني	**10**	**0.8514**
الثالث	**4**	**0.8202**
الرابع	**8**	**0.7997**
جميع الاختباركل	**30**	**0.8354**

وبذلك يكون قد تأكد للباحثة صدق وثبات الاختبار.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معامل الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار

لإيجاد معاملي الصعوبة والتمييز تم اختيار مجموعتين من عينة الدراسة الاستطلاعية ، المجموعة الأولى حصلت على أعلى العلامات في الاختبار وحجمها 27 % من العينة الاستطلاعية أي ما يعادل 13 طالب وطالبة وسميت المجموعة العليا ، والمجموعة الثانية حصلت على أدنى الدرجات في الاختبار ونسبتها 27 % من عينة الدراسة الاستطلاعية أي ما يعادل ثلاثة عشر طالباًوطالبة ، وسميت المجموعة الدنيا. وقد تم إيجاد معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار كالتالي.

أولا :إيجاد معامل الصعوبة

لإيجاد معامل الصعوبة تم إيجاد مجموع درجات المجموعة العليا ودرجات المجموعة الدنيا لكل فقرة والتعويض بالقانون التالي :

قانون معامل الصعوبة=عدد الإجابات الخاطئة لجميع أفراد(العينة الاستطلاعية)

100X

العدد الكلي لأفراد العينة

قانون معامل الصعوبة $= \frac{خ}{ن} \times 100$

حيث أن :

خ : عدد المفحوصين الذين أجابوا على الفقرة بشكل خاطئ

ن : العدد الكلي للمفحوصين

حيث أن معامل الصعوبة الأمثل هي القيمة الواقعة في منتصف المسافة بين 25 % - 75%علماً بأن القيمة 100% هي قيمة معامل الصعوبة الذي نحصل عليه عندما تكون كل الإجابات صحيحة.

ثانيا : إيجاد معامل التمييز

ولكي تتحقق الباحثة من قدرة فقرات الاختبار على تمييز الطلاب المتفوقين من غير المتفوقين تم اختيار أعلى 27 % من الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات و

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

27 % من الطلاب الحاصلين على أدنى الدرجات في العينة الاستطلاعية حيث بلغ عددهم في الإرباعيين الأعلى والأدنى 13 طالبة في كل منهما (13 أعلى ، 13 أدنى) ، وبعد ذلك تم حساب معامل التمييز حسب القانون التالى

قانون معامل التمييز:

$$\text{م ت} = \frac{\text{ص}_1 - \text{ص}_2}{\text{ن}} \times 100$$

حيث أن :

م ت : معامل التمييز

ص$_1$: عدد المفحوصين الذين أجابوا على الفقرة بشكل صحيح من بين أفراد المجموعة العليا

ص$_2$: عدد المفحوصين الذين أجابوا على الفقرة بشكل صحيح من بين أفراد المجموعة الدنيا

ن : عدد المفحوصين في إحدى المجموعتين.

يشير معامل التمييز إلى قوة تمييز الفقرة وقدرتها على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا ، ويتراوح معامل التمييز بين + 1 إلى -1، وعندما تكون قيمة معامل التمييز موجبة فإن الفقرة تأخذ تمييزا موجبا وهذا يعني أن عدد المجيبين من بين المتفوقين (أفراد المجموعة العليا) يفوق عدد المجيبين من بين المتأخرين (أفراد المجموعة الدنيا) أما إذا كانت الفقرة تأخذ تمييزا سالبا فإن هذا يعني أن عدد المجيبين من بين أفراد المجموعة الدنيا يفوق عدد المجيبين من بين أفراد المجموعة العليا، وهو تمييز في الاتجاه الخاطئ .

وكلما كان معامل التمييز مرتفعا كلما كان أفضل لأنه يؤدي إلى زيادة قدرة الفقرة على التمييز ويجب ألا يقل معامل تمييز الفقرة عن + 20 %

أولا : **معامل الصعوبة ومعامل التمييز لفقرات الاختبار**

من جدول رقم **(22)** يتبين أن جميع الفقرات تتميز بمعامل صعوبة مقبول حيث أن معامل الصعوبة لكل فقرة يقع بين 0.1 و 0.9 وذلك حسب ما تبناه دياب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في دراسته (دياب ، 1996 :90) وكذلك بلغت قيمة معامل التمييز لكل فقرة مـــن هذا المجال قيمة أكبر من 20 % .

جدول رقم (22)

معامل الصعوبة ومعامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

السؤال	رقم الفقرة	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا	المجموع	الفرق	معامل الصعوبة %	معامل التمييز %
الأول	1	13	4	17	9	0.346	0.692
	2	9	6	15	3	0.115	0.231
	3	11	5	16	6	0.231	0.462
	3	13	5	18	8	0.308	0.615
	5	12	7	19	5	0.192	0.385
	6	12	5	17	7	0.269	0.538
	7	10	4	14	6	0.231	0.462
	8	11	5	16	6	0.231	0.462
الثاني	1	11	6	17	5	0.192	0.385
	2	9	4	13	5	0.192	0.385
	3	10	5	15	5	0.192	0.385
	4	12	4	16	8	0.308	0.615
	5	8	5	13	3	0.115	0.231
	6	9	4	13	5	0.192	0.385
	7	9	6	15	3	0.115	0.231
	8	11	5	16	6	0.231	0.462
	9	11	6	17	5	0.192	0.385
	10	12	5	17	7	0.269	0.538
الثالث	1	13	5	18	8	0.308	0.615
	2	11	5	16	6	0.231	0.462
	3	10	4	14	6	0.231	0.462
	4	11	3	14	8	0.308	0.615
الرابع	1	9	4	13	5	0.192	0.385
	2	9	5	14	4	0.154	0.308
	3	11	6	17	5	0.192	0.385
	4	9	5	14	4	0.154	0.308
	5	8	5	13	3	0.115	0.231
	6	10	4	14	6	0.231	0.462
	7	13	4	17	9	0.346	0.692
	8	9	6	15	3	0.115	0.231

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الصورة النهائية للاختبار :

تكونت الصورة النهائية للاختبار من (30) مفردة ، بعد تغيير المفردة رقم (4) من سؤال إكمال الفراغ.

خامساً : إجراءات الدراسة

لقد اتبعت الباحثة في الدراسة الحالية الإجراءات التالية:

1- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمناهج الرياضيات.

2- إعداد أداة تحليل محتوى منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر في ضوء معايير المنهاج الفعال وذلك بعد الاطلاع على معايير الكتاب الجيد بالإضافة للاطلاع على بعض المعايير العالمية كمعايير المجلس القومي الأمريكي (NCTM) ومن ثم الخروج بالقائمة في صورتها الأولية بعد إعطاء المشرف الموافقة المبدئية على جودتها.

3- توزيع قائمة المعايير على مجموعة من المحكمين والحاصلين على درجة الدكتوراة فما فوق لتحكيمها وإبداء ملاحظاتهم حول المعايير من حيث دقتها ومدى ارتباطها بمنهاج الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي .

4- بناء على توجيهات السادة المحكمين تم دقيق ومراجعة قائمة المعايير وتعديل ما طلب تعديله لكي تخرج القائمة في صورتها النهائية وذلك بالطبع بعد متابعة المشرف لهذه التعديلات وإقراره للصورة النهائية للقائمة .

5- تحليل محتوى منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر وفقاً لمعايير المنهاج الفعال التي تم تحديدها مسبقاً حيث قامت الباحثة بتقسيم دروس الكتاب إلى فقرات تباين عدد هذه الفقرات حسب محتوى كل وحدة من وحدات الكتاب حيث تم في ضوء ذلك تحليل وحدات الجزء الأول من كتاب رياضيات الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي والبالغ عددها ثلاث وحدات وقد قامت الباحثة بالتحليل بنفسها مع تزامن هذا التحليل لزميلة أخرى تدرس هذا الصف ثم بعد الانتهاء من عملية التحليل قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بين التحليلين ورصده ضمن النتائج وذلك للتأكد من ثبات التحليل وقد جاءت نسبته الثبات عالية علماً بأن عملية التحليل استغرقت أسبوعين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

6- إعداد استبانة خاصة بتقويم فعالية منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي بحيث تقيس وجهة نظر معلمي هذا الصف حيث تم عرضها على المشرف لإقرارها ومن ثم تم عرضها على مجموعة من المحكمين بما فيهم المشرفين التربويين لإجراء التعديلات اللازمة حيث بلغت فقرات الاستبانة في صورتها النهائية (53) فقرة موزعة على الأبعاد الخمسة للمنهاج كما يلي (الأهداف 10 فقرات ، المحتوى الرياضي 19 فقرة ، الأنشطة الرياضية 8 فقرات ، التقويم 8 فقرات ، وسائل الإيضاح 8 فقرات) .

7- تم توزيع الاستبانة على أفراد العينة وهم جميع معلمي ومعلمات الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي بمدارس محافظة خانيونس ومن ثمً تم عمل الإجراءات الإحصائية الخاصة بالاستبانة لاستخلاص النتائج .

8- بعد الاطلاع على منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي وبصورة دقيقة وقد تحقق هذا بالطبع بعد عملية تحليل المنهاج وبعد الاطلاع أيضاً على جدول المواصفات تم إعداد اختباراً تحصيلياً يقيس مدى تحصيل الطلبة بمادة الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي حيث تم وضع الاختبار في صورته الأولية وفق جدول المواصفات وذلك بمشاركة أستاذة متخصصة في الرياضيات للاستنارة بآرائها حول الصورة المثلى التي يجب أن يكون عليها الاختبار.

9- تم عرض الاختبار التحصيلي في صورته الأولية بعد ذلك على مجموعة من المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس بالإضافة لعرضه على مجموعة من مشرفي مادة الرياضيات بمديرية التربية والتعليم وذلك بعد إقرار المشرف لجودة الصورة الأولية للاختبار وقد تم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء المحكمين والتي تمثلًت بضرورة توزيع الأسئلة على مستويات بلوم المختلفة وذلك زيادة في التوضيح والدقة وكذلك تم إجراء بعض التعديلات والمتمثلة بإضافة بعض الأسئلة لمستوى المهارات العليا حتى يبدو الاختبار أكثر وضوحاً.

10- تمً تطبيق الاختبار بصورته الأولية على مجموعة من الطالبات بمدرسة طبريا الثانوية للبنات بمحافظة خانيونس وذلك بواقع صف واحد حيث بلغ عدد أفراد العينة (47) طالبة وقد تم من خلال التطبيق تحديد الزمن اللازم للاختبار وهو (45) دقيقة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

11 - تم التأكد من صدق وثبات الاختبار وذلك بإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة لذلك .

12 – تم تطبيق الاختبار بصورته النهائية على أفراد العينة المقترحة والذين بلغ عددهم (447) طالباً وطالبة ومن ثم تم إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة للوصول إلى النتائج الخاصة بمستوى تحصيل الطلبة.

سادساً: المعالجات الإحصائية

لقد قامت الباحثة باستخدام النسب لتحديد نتائج التحليل ، كما تم تفريغ وتحليل الاختبار من

خلال برنامج (SPSS) الإحصائي وتم استخدام الاختبارات الإحصائية التالية :

1- النسب المئوية والتكرارات

2- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

3- النسبة المئوية للمتوسط الحسابي

4- اختبار ت لعينتين مستقلتين **(**عفانة ،1998،415)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

- النتائج المتعـــلقة بالســـــؤال الأول

- النتائج المتعلقة بالســـــؤال الثاني

- النتائج المتعلقة بالســـــؤال الثالث

- توصيات الدراســـــــــــة

- مقترحات الدراســـــــــــة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على مايلي :

" ما المعايير الواجب توافرها في منهاج الرياضيات للصف الحادي عشربالفرع الأدبي في ضوء معايير المنهاج الفعَال؟"

وللإجابة عن هذا السؤال فإنه تم تحديد المعايير الواجب توافرها في منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر الفلسطيني بالفرع الأدبي في ضوء الأدب التربوي ،وكتابات المتخصصين في مناهج وطرق تدريس الرياضيات فيما يتعلق بالأسس التي تقوم عليها عملية تعليم الرياضيات . كذلك قامت الباحثة بالاطلاع على بعض المعايير العالمية الخاصة بمناهج الرياضيات كما قامت بالاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والرسائل المتعلقة بتقويم كتب ومناهج الرياضيات بهدف بناء الاستبانة . ثم قامت باختيار أكثر المعايير ملائمةً ، ومن ثم تم تحكيم هذه المعايير والتأكد من صدقها وثباتها وتم حذف المعايير غير الملائمة منها . وكان عدد هذه المعايير في صورتها النهائية (53) معياراً تمثل في مجموعها معايير منهاج الرياضيات الفعَال للصف الحادي عشر الأدبي حيث اشتملت تلك المعايير على خمسة جوانب وهي الأهداف وعدد معاييره (10) ، والمحتوى وعدد معاييره (19) ، والأنشطة وعدد معاييره (8) ، وأساليب التقويم وعدد معاييره (8) ، ووسائل الإيضاح وعدد معاييره (8) انظر ملحق رقم (4) .

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على مايلي :

مامدى توافر معايير عناصر منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في ضوء معايير المنهاج الفعَال؟

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم تحليل الجزء الأول من مقرر الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في ضوء معايير المنهاج الفعال ، وكذلك من وجهة نظر معلمي الرياضيات ، وذلك كما يلي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً : **تحليل الجزء الأول من مقرر الرياضيات**

3- نتائج التحليل التوضيحية لكل بعد ولكل معيار على حدة

جدول رقم (23)

نتائج التحليل لبعد الأهداف (الوحدة الأولى)

رقم المعيار	التكرار	النسبة %	الترتيب
1	6	9.68	10
2	62	100	1
3	62	100	1
4	16	25.81	8
5	62	100	1
6	34	54.48	5
7	24	38.71	6
8	17	27.42	7
9	7	11.29	9
10	62	100	1
مجموع التكرارات = 352		%7.57	

النسبة المئوية لبعد الأهداف = مجموع التكرارات لبعد الأهداف مقسوماً على مجموع تكرارات الأبعاد كلها في التحليل الأول بأكمله مضروباً في 100%

- **حيث مجموع التكرارات للأبعاد كلها في التحليل الأول =4646**
- **مجموع التكرارات لبعد الأهداف في التحليل الأول = 352**
- **وعليه فإنّ النسبة المئوية تساوي** $= \frac{352}{4646} \times 100 = 7.57\%$

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (24)

نتائج التحليل لبعد الأهداف (الوحدة الثانية)

رقم المعيار	التكرار	النسبة %	الترتيب
1	5	7.25	10
2	69	100	1
3	69	100	1
4	26	37.68	7
5	69	100	1
6	19	27.54	8
7	28	40.58	6
8	31	44.93	5
9	6	8.70	9
10	69	100	1
مجموع التكرارات =391		%8.41	

جدول رقم (25)

نتائج التحليل لبعد الأهداف (ا لوحدة الثالثة)

رقم المعيار	التكرار	النسبة %	الترتيب
1	3	5.88	8
2	51	100.00	1
3	51	100.00	1
4	3	5.88	9
5	51	100	1
6	34	66.67	6
7	45	88.24	5
8	16	31.37	7
9	1	1.96	10
10	51	100.00	1
مجموع التكرارات = 306		%6.58	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (26)

نتائج التحليل لبعد المحتوى (الوحدة الأولى)

رقم المعيار	التكرار	النسبة %	الترتيب
1	62	100	1
2	21	33.87	13
3	15	24.19	15
4	29	46.77	8
5	62	100	1
6	62	100	1
7	62	100	1
8	22	35.48	11
9	18	29.03	14
10	14	%22.58	16
11	24	38.71	10
12	1	1.61	18
13	22	35.48	14
14	14	22.58	16
15	28	45.16	9
16	45	72.58	6
17	38	61.29	7
18	0	0	19
19	62	100	1
مجموع التكرارات = 601		%12.93	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم(27)

نتائج التحليل لبعد المحتوى (الوحدة الثانية)

رقم المعيار	التكرار	النسبة %	الترتيب
1	69	100.00	1
2	21	30.43	14
3	9	13.04	18
4	17	24.64	16
5	69	100.00	1
6	69	100.00	1
7	69	100.00	1
8	28	40.58	10
9	20	28.99	15
10	22	%31.88	12
11	22	31.88	12
12	28	40.58	10
13	30	43.48	9
14	11	15.94	17
15	31	44.93	8
16	51	73.91	7
17	69	100.00	1
18	0	0.000	19
19	69	100.0	1
مجموع التكرارات = 704		%15.15	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (28)

نتائج التحليل لبعد المحتوى (الوحدة الثالثة)

رقم المعيار	التكرار	النسبة %	الترتيب
1	51	100.00	1
2	20	39.22	11
3	13	25.49	14
4	51	100.00	1
5	51	100.100	1
6	51	100.100	1
7	51	100.100	1
8	14	27.45	13
9	9	17.65	15
10	7	13.73	16
11	15	29.41	12
12	0	0.00	18
13	31	60.78	9
14	1	1.96	17
15	31	60.78	9
16	51	100.00	1
17	51	100.00	1
18	0	00.00	18
19	51	100.00	1
مجموع التكرارات = 549		%11.81	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (29)

نتائج التحليل لبعد الأنشطة التعليمية (الوحدة الأولى)

رقم المعيار	التكرار	النسبة %	الترتيب
1	44	70.97	1
2	39	62.90	2
3	35	56.45	3
4	31	50.00	4
5	30	48.39	5
6	10	16.13	8
7	24	38.71	6
8	22	35.48	7
مجموع التكرارات = 235		%5.05	

ملحق رقم (30)

نتائج التحليل لبعد الأنشطة التعليمية (الوحدة الثانية)

رقم المعيار	التكرار	النسبة %	الترتيب
1	69	100.0	1
2	0	00.00	8
3	41	59.42	2
4	36	52.17	4
5	40	57.97	3
6	6	8.70	7
7	27	39.13	5
8	25	36.23	6
مجموع التكرارات = 244		%5.25	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (31)

نتائج التحليل لبعد الأنشطة التعليمية (الوحدة الثالثة)

رقم المعيار	التكرار	النسبة %	الترتيب
1	30	58.82	1
2	30	58.82	1
3	30	58.82	1
4	11	21.57	7
5	30	58.82	1
6	0	0.00	8
7	27	52.94	5
8	13	25.49	5
مجموع التكرارات = 171		%3.68	

جدول رقم(32)

نتائج التحليل لبعد وسائل الإيضاح (الوحدة الأولى)

رقم المعيار	التكرار	النسبة %	الترتيب
1	1	1.61	1
2	1	1.61	1
3	1	1.61	1
4	1	1.61	1
5	1	1.61	1
6	1	1.61	1
7	0	0.0	7
8	0	0.0	7
مجموع التكرارت = 6		%0.12	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (33)

نتائج التحليل لبعد وسائل الإيضاح (الوحدة الثانية)

رقم المعيار	التكرار	النسبة %	الترتيب
1	9	13.04	8
2	23	33.33	3
3	23	33.33	3
4	32	33.33	2
5	20	28.99	6
6	23	33.33	3
7	20	28.99	6
8	150	204.34	1
مجموع التكرارات =300		%6.45	

جدول رقم (34)

نتائج التحليل لبعد وسائل الإيضاح (الوحدة الثالثة)

الرقم	التكرار	النسبة %	الترتيب
1	5	9.80	1
2	5	9.80	1
3	5	9.80	1
4	5	9.80	1
5	5	9.80	1
6	5	9.80	1
7	0	0.00	8
8	5	9.80	1
مجموع التكرارات = 35		%0.75	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (35)

نتائج التحليل لبعد أساليب التقويم (الوحدة الأولى)

رقم المعيار	التكرار	النسبة %	الترتيب
1	28	45.16	3
2	49	79.03	1
3	17	27.42	7
4	19	30.65	6
5	15	24.19	8
6	27	43.55	4
7	24	38.71	5
8	49	46.77	2
مجموع التكرارات = 328		%7.05	

ملحق رقم (36)

نتائج التحليل لبعد أساليب التقويم (الوحدة الثانية)

رقم المعيار	التكرار	النسبة %	الترتيب
1	38	55.07	1
2	35	50.72	2
3	29	42.03	4
4	25	36.23	5
5	15	21.74	7
6	35	50.72	2
7	21	30.43	6
8	10	14.49	8
مجموع التكرارات = 208		%4.47	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم(37)

نتائج التحليل لبعد أساليب التقويم (الوحدة الثالثة)

رقم المعيار	التكرار	النسبة %	الترتيب
1	35	68.63	1
2	35	68.63	2
3	35	68.63	3
4	35	68.63	4
5	5	9.80	8
6	35	68.63	5
7	18	35.29	6
8	18	35.29	7
مجموع التكرارات = 216		%4.64	

2- نتائج التحليل للأبعاد ومقارنتها بالدرجة الكلية للأداة وذلك كما يوضحها الجدول التالي

جدول (38)

نتائج تحليل منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي (الجزء الأول)

الرقم	الأبعاد	التكرار	النسبة % لمعايير البعد	الترتيب
1	الأهداف	1049	22.6	2
2	المحتوى	1854	40	1
3	الأنشطة التعليمية	650	14	4
4	وسائل الإيضاح	341	7.3	5
5	أساليب التقويم	752	16.1	3
6	المجموع	4646	100	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبالاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي سيتم تحديد ماهية النسب التي تم الحصول عليها

المستوى	دلالة النسبة
ممتاز	**100 -90**
جيد جداً	**90 -80**
جيد	**80 -70**
متوسط	**70 - 60**
مقبول	**60 -50**
ضعيف	**50 - 40**

من الجدول السابق يتضح بان جميع الأبعاد قد كانت نسبتها منخفضة وعليه يتضح بأن الكتاب المدرسي افتقر إلى فعالية المنهاج من خلال النسب المتدنية التي حصلت عليها أبعاد المنهاج الخمسة (الأهداف ،المحتوى ، الأساليب والأنشطة ، أساليب التقويم ، وسائل الإيضاح). وقد يعود ذلك إلى طبيعة الخبرات التي يتضمنها الكتاب المدرسي المقرر إذ أنه من الممكن أن الكثير من الخبرات المتضمنة في الكتاب تركز على نتاجات معرفية سطحية لا تسمح للطلبة بالتفاعل والتغيير والتحديث وبالتالي لايسمح للطلبة نقلها إلى مواقف جديدة ، أي أنها خبرات عارضة لا تتاح لها فرص الإدماج في ذخيرة الطلبة الخبراتية. كما وأن الأنشطة التي تضمنها الكتاب تركز على عمليات معرفية متدنية لا تتجاوز في مداها مستوى هدف الفهم المؤقت ، ويعزى الفهم المؤقت إلى أن الطلبة يسعون لتحقيق أهداف الفهم بهدف النجاح في الامتحان ، كذلك تكون هذه الخبرات مرهونة بهدف مؤقت كما تكون متدنية المستوى في طبيعتها للاحتفاظ بالذاكرة ،وبالتالي لا يتم تذويتها وإدماجها في بنائه المعرفي(قطامي ،2001 : 249).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على مايلي

" ما مدى فعالية منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الحادي عشر الفرع الأدبي من وجهة نظر معلميهم وعمليات التحليل" ؟

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وللبعد الذي تنتمي إليه ثم إيجاد المتوسط النسبي للفقرات بالنسبة للبعد ككل وذلك كما توضحه الجداول التالية.

1- بعد الأهداف

جدول رقم (39)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و النسبة المئوية للمتوسط الحسابي لفقرات البعد الأول(الأهداف)

الأهداف				
مسلسل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمتوسط الحسابي %	الترتيب
2	4.10	0.662	82	1
3	3.93	0.785	79	2
5	3.57	0.774	71	3
6	3.53	1.042	71	3
7	3.50	0.731	70	5
1	3.43	0.626	69	6
4	3.40	0.724	68	7
8	3.37	0.928	67	8
10	3.33	0.994	67	8
9	3.30	0.702	66	10
جميع فقرات المجال	35.47	4.305	%71	

يبين جدول رقم (**39**) أن الأهداف الرياضية لمنهاج الرياضيات في الصف الحادي عشر الفرع الأدبي من وجهة نظر معلمي ومعلمات الرياضيات للفرع الأدبي وصل إلى 71.0% وهذا يدل على أن منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر الفرع الأدبي يحتوي على الأهداف الرياضية بصورة جيدة وبنسبة 71.0% ، وقد احتلت الفقرة (2) " ترتبط أهداف موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بالأهداف العامة للرياضيات " المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة آراء العينة من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المدرسين في تلك الفقرة 0.82، وتبدو هذه النتيجة منطقية ولا خلاف عليها لأنه من الطبيعي أن تُشتق أهداف المادة من الأهداف العامة لتلك المادة بل وتصب فيها وقد احتلت الفقرة (3) " ترتبط الأهداف الرياضية للمنهاج المتعلق بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بأهداف المرحلة العليا" المرتبة الثانية حيث بلغت نسبة آراء العينة من المدرسين في تلك الفقرة 79 % وتبدو النسبة جيدة ومنطقية أيضاً إذ من المنطقي أن ترتبط أهداف موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بأهداف المرحلة العلي التابعة لها فتبعية الهدف للمرحلة العمرية يؤدي إلى تحقيق هذا الهدف لدى طلبة هذه المرحلة بسهولة ويُسر. أما بالنسبة للفقرة (5) والتي تنص على أن "تصاغ الأهداف الرياضية الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية للوحدة صياغة سلوكية المرتبة الثالثة حيث بلغت نسبة آراء العينة من المدرسين في تلك الفقرة 71 % وهي نسبة جيدة إن دلت فإنا تدل على أن الاتجاهات التربوية نحو صياغة الأهداف بصورة سلوكية تحققت بالنسبة لوحدات الكتاب ويعتبر هذا مؤشراً على مواكبة النظرة التربوية الحديثة الخاصة والداعمة لضرورة صياغة الأهداف بصورة سلوكية بهدف المساهمة في سهولة تحقيقها في غرفة الصف مما يسَهِل انتقالها بصورة منطقية للطالب وبالتالي يسهم ذلك في توصيل المعلومة وتحسين المستوى.وبالنسبة للفقرة (6) والتي تنص على أن " ترتبط أهداف الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بكل من المعرفة النظرية وتطبيقاتها الرياضية فقد حصلت على نسبة 71 % وهذا إن دلً فإنما يدل على أنً أهداف الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية قد ارتبطت بكل من المعرفة النظرية وتطبيقاتها الرياضية بصورة جيدة وهذا يدل على جهد واضعي المناهج ونجاحهم المقبول في مراعاة هذا العنصر أثناء وضع المنهاج . أما بالنسبة للفقرة (7) والتي تنص على أن " تركز أهداف موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية على تعليم الفرد كيفية التفكير الرياضي فقد حصلت هذه الفقرة على نسبة مئوية 70 % بواقع المرتبة الخامسة وهي نسبة جيدة أيضاً تدل على أنً المنهاج لم يغفل جزئية تعليم الفرد كيفية التفكير الرياضي وبالنسبة للفقرة (1) والتي تنص على أن " تشتق أهداف الرياضيات الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية من الفلسفة التربوية بفلسطين فقد جاءت في المرتبة السادسة بنسبة 69 % وهي نسبة مقبولة وحسب رأي الباحثة كان من المفترض أن تأتي هذه النسبة على الأقل بواقع 90% ذلك أنً أهداف الرياضيات المرتبطة بتلك المواضيع يجب أن ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالفلسفة التربوية بفلسطين وهذا على سبيل التخصيص و أمًا على سبيل العموم فمن الواضح أن أهداف أي مادة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سواء كانت رياضيات أو غيرها يجب أن ترتبط ارتباط وثيق الصلة بفلسفة البلد الذي ينتمي إليها هذا المنهاج. وبالنسبة للفقرة (4) والتي تنص على أن " تؤكد موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية على زيادة الميل نحو الرياضيات فقد حصلت هذه الفقرة حسب آراء العينة من المدرسين على المرتبة السابعة بنسبة مقدارها 68% وهي نسبة مقبولة وربما يعطي هذا مبرراً لضعف مستوى التحصيل لدى الطلبة إذ أنه من الضروري أن تؤكد موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية على زيادة الميل نحو الرياضيات مما يُسهم في الحصول على درجات أفضل لدى الطلبة في الاختبارات المعطاة لهم. وقد احتلت الفقرة (8) والتي تنص على أن "تكسب الأهداف الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية الفرد مهارات حياتية المرتبة الثامنة حيث بلغت نسبة آراء العينة في تلك الفقرة 67 % وهي نسبة مقبولة وهذا ربما يبرر أيضاً تدنِي مستوى الطلبة في الاختباروخصوصاً إجابتهم على الأسئلة المرتبطة بالرياضيات المالية والتي يحتاجها الطالب في حياته العملية كتطبيقات حياتية لذلك كان من الأولى أن يتمتع المنهاج بنسبة أكبر من ذلك فيما يختص بالمهارات الحياتية مما يُسهم في ربط الطالب للمادة العلمية بمواقفه الحياتية مما يُسهِل عليه الاستيعاب وبالتالي تحقيق درجات أفضل .وقد احتلت الفقرة (10) التي تنص على أن " تتتابع أهداف منهاج الرياضيات رأسياً عبر السنوات" المرتبة الثامنة حيث بلغت نسبة آراء العينة من المدرسين في تلك الفقرة67% وربما تعطي هذه النسبة أيضاً مبرراً لانخفاض مستوى التحصيل لدى الطلبة لأن تتابع أهداف منهاج الرياضيات رأسياً عبر السنوات هو الأساس لتتابع فهم الطالب للمادة الرياضية وبالتالي توافره بنسبة مقبولة يُعتبر مؤشر لتدني التحصيل إذ يجب أن تكون نسبته متوفرة بصورة ممتازة أو على الأقل جيدة جداً حتى تحقق التسلسل المنطقي للمادة الرياضية داخل عقلية الطالب مما يساهم في رفع مستواه التعليمي بشكل عام وتحصيله في مادة الرياضيات بشكل خاص.هذا وقد احتلت الفقرة (9) والتي تنص على " تهتم أهداف منهاج الرياضيات المتعلقة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بتنمية المواهب الرياضية" المرتبة (10) والأخيرة حيث بلغت نسبة آراء العينة من المدرسين في تلك الفقرة 66 % وهي نسبة لا بأس بها وتعتبر مقبولة وكافية بالنسبة لمراعاة تلك المواهب.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2 – بعد المحتوى

لاختبار هذا السؤال تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وللبعد ككل، ثم تحويل المتوسط الحسابي إلى متوسط نسبي، وذلك كما يبينه الجدول التالي:

جدول رقم (40)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للمتوسط الحسابي لفقرات البعد الثاني : (المحتوى)

المحتوى				
مسلسل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمتوسط الحسابي %	الترتيب
15	4.23	0.728	85	1
21	4.00	0.695	80	2
18	3.87	0.776	77	3
23	3.70	0.702	74	4
26	3.70	0.952	74	4
11	3.63	0.718	73	6
17	3.63	0.928	73	6
20	3.53	0.900	71	8
25	3.57	0.774	71	8
29	3.57	0.898	71	8
12	3.37	0.809	67	11
14	3.33	0.802	67	11
27	3.37	0.718	67	11
13	3.30	0.837	66	14
19	3.30	0.794	66	14
16	3.13	1.008	63	16
24	3.17	0.791	63	17
22	2.90	0.759	58	18
28	2.67	1.093	53	19
جميع فقرات المجال	65.97	9.320	%69	

يبين جدول رقم (40) أن محتوى منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر الفرع الأدبي من وجهة نظر معلمي ومعلمات الرياضيات للفرع الأدبي وصل إلى69% وهذا يدل على أن منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر الفرع الأدبي يحتوي على محتوى مناسب من المعلومات والمفاهيم بصورة جيدة تصل إلى نسبة 69 %، وقد احتلت الفقرة (15) يتميز المحتوى الرياضي الخاص بموضوعات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بصحة المادة العلمية فيه " المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة آراء العينة من المدرسين في تلك الفقرة 85% وهي نسبة منطقية وصحيحة إذ أن الشرط الأساسي الذي يجب توافره في المحتوى الرياضي هو تميُّزه بصحة المادة العلمية فيه ، واحتلت الفقرة (21) من الفقرات الخاصة بالمحتوى الرياضي المرتبة الثانية بنسبة 80 % وهي نسبة جيدة جداً تتفق مع ضرورة تعريف المحتوى للمفاهيم والمصطلحات الرياضية والنظريات والرموز المتعلقة بتلك الموضوعات بدقة.هذا وقد احتلت الفقرة الثامنة عشر المرتبة الثالثة بنسبة 77 % وهي نسبة جيدة تدل على وجود مثل تلك الأمثلة بصورة تدريجية بحيث تساهم في توضيح الخوارزميات والمهارات المطلوبة بصورة جيدة بينما احتلت الفقرة (23)المرتبة الرابعة بنسبة مئوية 74% وهي نسبة جيدة تشير إلى توافر تلك الفقرة بصورة جيدة بالنسبة للمحتوى الرياضي . وقد احتلت الفقرة السادسة والعشرون المرتبة الرابعة أيضاًمدللة بذلك أيضاً على توافرها بالنسبة للمحتوى وبصورة جيدة أيضاً.أما بالنسبة للفقرة (11) فقد حصلت على المرتبة السادسة وبنسبة مئوية قدرها 73% وهي نسبة جيدة أيضاً تنم عن أن المحتوى الرياضي يرتبط بصورة جيدة بالأهداف الخاصة بمنهاج الرياضيات للصف الحادي عشر وقد جاءت الفقرة (17) في المرتبة السادسة أيضاً وبنسبة مئوية 73% وهذا يدلل على أن المحتوى يلتزم بالاتساق في استخدام معنى المصطلح وبصورة جيدة.وبالنسبة للفقرة (20) فقد جاءت في المرتبة الثامنة وبنسبة مئوية 71 % متقاسمة في ذلك المرتبةالثامنة مع الفقرتين (25) و(29) مما يدلل على جودة المحتوى في الثلاث فقرات المذكورة أعلاه .

بالنسبة للفقرة (12) فقد حصلت هذه الفقرة على المرتبة(11) وبنسبة 67 %

وهي نسبة مقبولة مما قد يعطي بعض التفسير لتدني تحصيل الطلاب في الاختبار التحصيلي بعد ذلك بسبب تدني اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو حب الرياضيات وبالنسبة للفقرة (14) فقد حصلت هذه الفقرة على المرتبة (11) أيضاً وبنسبة مئوية 67% متفقة في المرتبة والنسبة مع الفقرة (27) وهذه النسبة تعتبر مؤشراً لانخفاض التحصيل فكيف لطلبة لا تعرض لهم المادة بصورة مشوقة إلا بنسبة مقبولة بالإضافة لعدم تنمية هذه المادة لميول واتجاهات وعادات رياضية لديهم إلا بصورة مقبولة كيف لهم أن يحققوا تحصيلاً مرتفعاً أو على الأقل جيد اً وهذا أيضاً يفسر قلة فعالية المنهاج .وقد حصلت كل من الفقرتين (13) و(19) على المرتبة (14) وبنسبة مئوية قدرها 66 % يدل بذلك على أهمية أن يحتوي المحتوى الخاص بالموضوعات المذكورة على أفكار تنمي الاكتشاف بالإضافة إلى ضرورة توضيحه للأفكار

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرياضية المجردة بأمثلة محسوسة مما يعطي تفسيراً لقصور المنهاج في بعض جوانبه وقلة فعاليته . وقد حصلت الفقرة (16) على المرتبة (16)بنسبة مئوية قدرها 63% فيما حصلت الفقرة(24) على المرتبة (17) وبنسبة مئوية قدرها 63% وهذا مؤشر آخر ومبرر آخر لقصور فعالية المنهاج والذي يمكن إرجاعه لتدني النسبة بالنسبة للفقرتين المذكورتين فنسبة 63 % ليست بالكثير.أما بالنسبة للفقرة (22) فقد حصلت على المرتبة (18) بنسبة مئوية 58%وهذا تفسير آخر لتدني مستوى الطلبة في الاختبار التحصيلي. وقد احتلت الفقرة (28) المرتبة (19)والأخيرة وبنسبة مئوية قدرها 53% وهي نسبة مئوية تدلل على ضعف المحتوى في إبرازه لإسهامات علماء المسلمين في الرياضيات.

3 – بعد الأنشطة الرياضية

لاختبار هذا السؤال تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وللبعد ككل، ثم تحويل المتوسط الحسابي إلى متوسط نسبي، وذلك كما يبينه الجدول التالي:

جدول رقم (41)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و النسبة المئوية للمتوسط الحسابي لفقرات البعد الثالث (الأنشطة الرياضية)

الأنشطة الرياضية				
مسلسل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمتوسط الحسابي%	الترتيب
30	3.87	0.629	77	1
31	3.57	0.679	71	3
32	3.47	0.730	69	5
33	3.60	0.932	72	2
34	3.53	0.629	71	3
35	3.00	0.788	60	8
36	3.37	0.615	67	6
37	3.03	0.809	61	7
جميع فقرات المجال	27.43	3.839	%69	

يبين جدول رقم (41) أن الأنشطة الرياضية المتضمنة في منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر الفرع الأدبي من وجهة نظر معلمي ومعلمات الرياضيات للفرع الأدبي وصل إلى 69% وهذا يدل على أن منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفرع الأدبي يحتوي على أنشطة رياضية بصورة جيدة تصل إلى نسبة 69% ، وقد احتلت الفقرة(30) "تسعى الأنشطة الصفية الخاصة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية إلى تحقيق أهداف تدريس الرياضيات " المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة آراء أفراد العينة من المدرسين في تلك الفقرة 77 % وصحيح أن هذه النسبة جيدة ولكن برأيي كان من المنطقي توافرها بصورة أكبر وذلك لضرورة مساهمة الأنشطة الصفية في تحقيق أهداف الرياضيات ، وقد احتلت الفقرة (33) المرتبة الثانية وبنسبة مئوية 72 % وهي نسبة ذات دلالة جيدة على قياس هذه الفقرة لما وضعت لقياسه فيما احتلت الفقرة (31) المرتبة الثالثة بنسبة مئوية 71 % مدللة بذلك على تفعيل الأنشطة لدور الطلبة بصورة جيدة . أما بالنسبة للفقرة (34) فقد حصلت على المرتبة الثالثة وبنسبة مئوية 71% وهي نسبة مئوية جيدة توضح مساهمة الأنشطة بصورة جيدة في توضيح عناصر المحتوى . احتلت الفقرة (32) المرتبة الخامسة بنسبة مئوية قدرها 69% وهي نسبة مقبولة توضح مساهمة الأنشطة في استيعاب المفاهيم الرياضية لدى الطلبة بصورة مقبولة . وقد احتلت الفقرة (36) المرتبة السادسة وبنسبة مئوية 67 % وهي نسبة أيضاً مقبولة . وقد جاءت الفقرة (37) في المرتبة السابعة وبنسبة مئوية 61 % وهي أيضاً نسبة مقبولة وبالاستناد إلى ماسبق نجد بأنً غالبية الفقرات الخاصة ببعد الأنشطة لم تتجاوز نسبة ارتباطها بالمنهاج النسبة المقبولة ويعتبر هذا تفسيراً آخر لضعف فعالية المنهاج وعدم تحقيق الطلبة للمستوى التحصيلي المطلوب. وقد احتلت الفقرة (35) المرتبة الثامنةوالأخيرة حيث بلغت نسبة آراء العينة من المدرسين في تلك الفقرة 60% وهي نسبة مئوية مقبولة بالنسبة لمدى الارتباط بين الأنشطة الصفية واللاصفية

4 – بعد التقويم

لاختبار هذا السؤال تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وللبعد ككل، ثم تحويل المتوسط الحسابي إلى متوسط نسبي، وذلك كما يبينه الجدول التالي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (42)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و النسبة المئوية للمتوسط الحسابي لفقرات البعد الرابع (التقويم)

التقويم				
مسلسل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمتوسط الحسابي%	الترتيب
38	3.60	0.675	72	3
39	3.83	0.834	77	1
40	3.67	0.758	73	2
41	3.57	0.774	71	5
42	3.10	0.885	62	8
43	3.37	0.809	67	6
44	3.37	0.765	67	6
45	3.60	0.894	72	3
جميع فقرات المجال	28.10	4.506	%70	

يبين جدول رقم (42) أن أساليب التقويم المتضمنة في منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر الفرع الأدبي من وجهة نظر معلمي ومعلمات الرياضيات للفرع الأدبي وصل إلى 70% وهذا يدل على أن منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر الفرع الأدبي يحتوي على وسائل تقويم بصورة جيدة تصل إلى نسبة 70 % ، وقد احتلت الفقرة (39) المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة آراء العينة من المدرسين في تلك الفقرة 77 % مما يدلل على أن أسئلة الاختبارات الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات كانت متوفرة وتتسم بالوضوح والتحديد بنسبة جيدة ، أما بالنسبة للفقرة (40) فقد جاءت بالمرتبة الثانية وبنسبة مئوية 73 % وهي نسبة جيدة أيضاً مما يتفق مع ملاحظة الباحثة لأسئلة الاختبارات بالكتاب والتي كانت تتنوع في مستوى صعوبتها مراعية بذلك الفروق الفردية بين الطلاب أما بالنسبة للفقرة (38) فقد جاءت بالمرتبة الثالثة بنسبة مئوية 72 % وهي نسبة جيدة يمكن إرجاعها إلى أن أساليب التقويم لتلك الموضوعات مرتبطة بالفعل بالأهداف التي يسعى المعلم لتحقيقها لدى الطلبة .وقد حصلت الفقرة (45) على المرتبة الثالثة أيضاً وبنسبة مئوية 72 % وهذا يوضح توافرها في المنهاج بصورة جيدة أيضا ،هذا وقد احتلت الفقرة (41) المرتبة الخامسة بنسبة مئوية مقدارها 71% وهي نسبة جيدة وربما يعزى ذلك إلى أن

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنهاج لم يغفل تشخيص مواطن القوة والضعف لدى المتعلم من خلال الأسئلة التقويمية مما يساهم في وضع الخطط العلاجية اللازمة لذلك .وقد حصلت كل من الفقرتين (43) و(44) على المرتبة السادسة بنسبة مئوية مقدارها 67 % وهي نسبة مقبولة لاشتمال المنهاج عليهما .وقد احتلت الفقرة (42) المرتبة الثامنة والأخيرة بنسبة مئوية مقدارها 62 % وهي نسبة لا بأس بها مما يدلل على أن واضعي المنهاج لم يغفلوا اشتماله على أساليب التقويم المساعدة والمعينة للمتعلم على تقييمه لأدائه.

5 – **بعد وسائل الإيضاح**

للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وللبعد ككل ، ثم تحويل المتوسط الحسابي إلى متوسط نسبي، وذلك كما يبينه الجدول التالي:

جدول رقم (43)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و النسبة المئوية للمتوسط الحسابي لفقرات البعد الخامس (وسائل الإيضاح)

وسائل الإيضاح				
مسلسل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمتوسط الحسابي %	الترتيب
46	3.30	0.750	66	3
47	3.47	0.860	69	1
48	3.23	0.774	65	4
49	3.20	0.714	64	6
50	3.17	0.791	63	8
51	3.27	0.785	65	4
52	3.20	0.847	64	6
53	3.37	0.615	67	2
جميع فقرات المجال	26.20	4.752	%66	

يبين جدول رقم (**43**) أن وسائل الإيضاح المتضمنة في منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر الفرع الأدبي من وجهة نظر معلمي ومعلمات الرياضيات للفرع الأدبي وصل إلى 66 % وهذا يدل على أن منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر الفرع الأدبي يحتوي على وسائل الإيضاح بصورة مقبولة تصل إلى نسبة 66 % ، واستناداً إلى الجدول السابق فقد حصلت الفقرة(47) المرتبة الأولى وبنسبة مئوية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مقدارها 69% وهي نسبة مقبولة ويرجع ذلك إلى استخدام الكتاب للأمثلة التوضيحية المرسومة والتي تعزز فهم الطالب.هذا وقد حصلت الفقرة(53) على المرتبة الثانية بنسبة مئوية 67 % وتعزى الباحثة ذلك إلى احتواء المنهاج على الوسائل التي تتفق وطبيعة الأسئلة بما تمثله تلك الوسائل من رسومات وجداول توضيحية مساهمة في ذلك في توصيل المعلومة للطلبة. وقد حصلت الفقرة (46) على المرتبة الثالثة بنسبة مئوية 66 % وهي نسبة مقبولة وهذا ينسجم بالفعل مع تحليل الباحثة لوحدات المنهاج والتي أظهرت كذلك أن نسبة إسهام الوسائل الإيضاحية في توضيح الموضوعات جاء بنسبة مقبولة . أما فيما يتعلق بالفقرة (48)فقد حصلت على المرتبة الرابعة وبنسبة مئوية مقدارها 65 % متقاسمة لهذه المرتبة مع الفقرة (51) وبنفس النسبة المئوية وتعزى هذه النتيجة إلى أن الوسائل التوضيحية من جداول وأشكال كانت تناسب مستوى الأسئلة وبالتالي مستوى الطلبة وهذا ما تم ملاحظته أثناء التحليل من أن هذه الجداول تتسم بالدقة والصحة والوضوح وذلك حسب النسبة التي تم الحديث عنها. بالنسبة للفقرة (49) فقد احتلت المرتبة السادسة وبنسبة مئوية مقدارها 64 %وهي نسبة مقبولة لا تتنافى كثيراً مع النسبة التي تم الحصول عليها من خلال تحليل المنهاج. أما فيما يختص بالفقرة رقم (50) فقد احتلت المرتبة الثامنة والأخيرة وبنسبة مئوية مقدارها 63 % وهي نسبة مقبولة أيضاً ويعزى ذلك إلى أن تلك الوسائل كانت هادفة وموضحة لما وضعت لتوضيحه.

4 – الأبعاد مقارنة بالاستبانة ككل

لاختبار هذا السؤال تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بعد وللابعاد ككل، ثم تحويل المتوسط الحسابي إلى متوسط نسبي، وذلك كما يبينه الجدول التالي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (44)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و النسبة المئوية للمتوسط الحسابي لوجهة نظر معلمي الرياضيات في فعالية منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر الفرع الأدبي

البعد	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للمتوسط الحسابي %
الأهداف	10	35.47	4.305	71
المحتوى	19	65.97	9.320	69
الأنشطة	8	27.43	3.839	69
التقويم	8	28.10	4.506	70
وسائل الإيضاح	8	26.20	4.752	66
جميع الابعاد	53	183.17	22.563	%69

بالاطلاع على جدول رقم (44) والذي يوضح النسبة المئوية لجميع الأبعاد مجتمعة نجد بأنَ فعالية منهاج الرياضيات في الصف الحادي عشر الفرع الأدبي من وجهة نظر معلمي ومعلمات الرياضيات للفرع الأدبي وصل إلى 69.1% وهي نسبة مقبولة حيث نجد أن بعد الأهداف حصل على أعلى نسبة وهي 71 % ويعزى هذا إلى اهتمام واضعي المناهج باختيار الأهداف بحيث تتناسب مع ماهية الموضوعات المقدمة لطلاب الصف الحادي عشر بحيث تكون مشتقة من فلسفة المجتمع الفلسطيني ومصاغة بطريقة سلوكية ومرتبطة بالأهداف العامة للرياضيات. وقد حصل بعد التقويم أيضاً على نسبة جيدة لتوافره في المنهاج حيث بلغت هذه النسبة 70 % مما يعني أن المنهاج لم يخلو من التقويم وهذا بالطبع حسب النتيجة التي تم الحصول عليها من استطلاع آراء معلمي الرياضيات مما يؤكد أيضاً عدم إغفال مسئولي المناهج لهذا البعد في المنهاج. هذا وقد حصل بعد المحتوى والأنشطة على نسبة مقدارها 69 % وهي نسبة مقبولة أيضاً وتكاد تقترب من الجيد وربما يرجع هذا إلى الانتقاء المقبول أيضاً من قبل المهتمين بتطوير المناهج لمحتوى المادة التعليمية والأنشطة الخاصة بمنهاج الصف الحادي عشر وهذا لا ينفي بأنه كان من المنطقي أن تكون النسبة بالنسبة للبعدين أكثر مما هي الآن. وقد جاء بعد وسائل الإيضاح بأقل نسبة وهي 66 % وهي نسبة مقبولة ولا تتنافى مع النتيجة التي تم التوصل إليها من خلال التحليل وفق المعايير المحددة حيث بلغت نسبة وسائل الإيضاح أقل نسبة ومن

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الممكن أن يعطي ذلك بعض التفسير لتدني مستوى تحصيل الطلبة بحيث يعزى ذلك كما سبق ذكره إلى قلة وسائل الإيضاح الواردة في الكتاب المدرسي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على مايلي :

ما مستوى فعالية منهاج الرياضيات لدى طلبة الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في ضوء تحصيلهم في تلك المادة؟

وللإجابة عن هذا السؤال ينبغي اختبار الفرضيات التالية :

اختبار الفرضيات الخاصة بأداء الطلاب في الاختبار التحصيلي

اختبار الفرض الأول:

ينص هذا الفرض على ما يلي:" لا يصل مستوى تحصيل طلبة الصف الحادي عشر الفرع الأدبي في مادة الرياضيات إلى مستوى نسبي 70 .0 "

لاختبار هذا الفرض تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بعد وللأبعاد ككل، ثم تحويل المتوسط الحسابي إلى متوسط نسبي، وذلك كما يبينه الجدول التالي:

جدول رقم (45)

المتوسط النسبي لأداء أفراد عينة البحث في الاختبار التحصيلي لدى طلبة الصف الحادي عشر القسم الأدبي

(**ن**=243)

المفهوم	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي
تذكر	**6**	**3.98**	**1.6236**	**0.664**
فهم	**10**	**4.89**	**1.8489**	**0.489**
تطبيق	**10**	**3.91**	**1.8952**	**0.391**
مهارات عليا	**4**	**1.86**	**0.8295**	**0.466**
جميع المهارات	**30**	**14.65**	**4.7738**	**0.488**

يوضح جدول رقم **(45)** أن المتوسط النسبي لأداء طلبة الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي بلغت 489 .0 وهي أقل من 70 % وهذا يعني قبول الفرضية "**لا يصل مستوى تحصيل طلبة الصف الحادي عشر الفرع الأدبي في مادة الرياضيات إلى مستوى نسبي** 70 % " هذا ومن الممكن أن يعزى ذلك لعدة أسباب من أهمها الوضع السياسي والاقتصادي الذي يعيشه مجتمعنا ويعتبر من أهم المؤثرات السلبية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التي تؤثر على تحصيل طلابنا فلا أحد يستطيع أن ينكر الانعكاس السيء على نفسية طلابنا بحيث يقل اهتمامهم بدروسهم وانشغالهم بهذه الأمور التي تعمل على تشويش تركيزهم وتنأى باهتمامهم عن مجال الدراسة، سبب آخر قد يكون المرحلة العمرية التي يمر بها الطلاب والتي تنطوي على الكثير من التغيرات الجسمية والنفسية التي تؤثر بالسلب على تحصيل الطلاب وقد اتضح من الجدول أن مستوى التذكر حصل على أعلى نسبة وهي 0. 664 وهذا يفسر أن أداء الطلبة كان مقبولاً لأن مستوى التذكر يمثِل أبسط مستوى للتفكير من مستويات بلوم المعرفية ومع ذلك فهي لا تصل إلى نسبة الجيد ، فيما حصل مستوى الفهم على متوسط نسبي قدره 489 .0 وهو دون المستوى المطلوب مما يوضح بأن هناك مشكلة بالنسبة للطلبة في هذا المستوى الذي يمكن إرجاع نتيجته للظروف التي يعيشها الطلبة والتي أسلفتها قبلاً وقد يعود ذلك إلى دافعية الإنجاز لدى الطلبة وهذا ما أوضحته دراسة السكران للعلاقة بين أهداف دافعية الإنجاز في حجرة الدراسة وعزو نجاح التحصيل لدى عينة من أولى ثانوي ، حيث وجد علاقة موجبة بين الإتقان وكل من الجهد والحظ ، أما علاقة تلك الأهداف الدافعية للإنجاز بعزو فشل التحصيل فكانت علاقات سالبة بين الإتقان وكل من الجهد والحظ (السكران ، 1996 :243). هذا وقد دلت عدة دراسات على وجود ارتباط بين دافع الإنجاز وأداء الطلاب المتفوقين في المدارس الثانوية وبين انخفاض دافع الإنجازوالتأخر الدراسي (أبو علام ، 2004 : 263).كما يرجع ذلك إلى بعض العوامل الأخرى حيث يؤثر في التحصيل الذكاء والمحيط الاجتماعي (وخاصة المستوى الثقافي للأسرة) بجانب تأثيرات الدافعية الداخلية والخارجية في التحصيل (زايد ، 2003 : 89).من هنا يجب العمل على إشباع ميول الطلبة بطريقة تؤدي إلى توليد ميول جديدة في مجالات مختلفة مع توجيه الطلبة دراسياً ومهنياً وذلك بقيامهم بالدراسات التي تتفق مع ميولهم وتتلاءم مع قدراتهم كما يجب ربط ميول الطلبة بحاجاتهم من جانب وربطها بقدراتهم واستعداداتهم من جانب آخر(عطية ، 2008 :278) هذا ويشار أيضاً إلى أن النسبة المئوية التي حصلت عليها المعايير في استبانة المعلمين التي لم تتجاوز كثيراً حد القبول وهذا يلقي بعض اللوم على المنهاج من حيث الأهداف والمحتوى والأنشطة الرياضية والتقويم ووسائل الإيضاح ، هذا وقد حصل مستوى المهارات العليا على نسبة 466 . 0 وهي نسبة لا بأس بها وذات دلالة وذلك بمقارنتها مع نسبة مستوى التطبيق والتي بلغت 391. 0 وإن دل ذلك فإنما يدل على أن الطلاب لا يفتقروا إلى العقلية المقبولة والمؤهلة للاستيعاب و كل ما هنالك توجيه هذا الاستيعاب بصورته الدقيقة والصحيحة من خلال المنهاج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

واختيار المعلم للأساليب والطرق المناسبة لإيصال المعلومات مع عدم إغفال جزئية توظيف الوسائل الإيضاحية على قدر وجودها وتدعيمها من قبل المعلم لكي يكون ذلك معيناً للطلبة على تحقيق أفضل تحصيل. ولعامل الذكاء أثره أيضاً على تحصيل الطلبة حيث أن التفوق الدراسي يرتبط بارتفاع الذكاء ويعبر عن ذلك إحصائياً بالارتباط الموجب الدال بين التحصيل الدراسي والذكاء بمعنى اتجاه التحصيل الدراسي للارتفاع بارتفاع الذكاء لدى الطالب وانخفاضه بانخفاض الذكاء وربما وجدنا المنطق السيكولوجي وراء هذه النتيجة واضحاً أشد الوضوح من اعتراف غالبية العلماء الذين اهتموا بدراسة الذكاء (عبد الغفار، 1977: 77).

اختبار الفرض الثاني:

ينص هذا الفرض على ما يلي "لا يصل مستوى تحصيل طلاب الصف الحادي عشر الفرع الأدبي في مادة الرياضيات إلى مستوى نسبي 70 .0 "

لاختبار هذا الفرض تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بعد وللأبعاد ككل، ثم تحويل المتوسط الحسابي إلى متوسط نسبي، وذلك كما يبينه الجدول التالي:

جدول رقم (46)

المتوسط النسبي لأداء أفراد عينة البحث على الاختبار التحصيلي لطلاب الصف الحادي عشر الفرع الأدبي

(**ن**=145)

المفهوم	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للوسط الحسابي
تذكر	**6**	**3.28**	**1.5700**	**0.546**
فهم	**10**	**4.32**	**1.6068**	**0.432**
تطبيق	**10**	**3.43**	**1.8550**	**0.343**
مهارات عليا	**4**	**1.64**	**0.6527**	**0.410**
جميع المهارات	**30**	**12.67**	**4.3892**	**0.422**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يوضح جدول رقم **(46)** أن النسبة المئوية التي يملكها أفراد العينة من الطلاب تساوي 42.2% وهي أقل من 70% وهذا يعني قبول الفرضية " وهذا يعني قبول الفرضية **لا يصل مستوى تحصيل طلاب الصف الحادي عشر الفرع الأدبي في مادة الرياضيات إلى مستوى نسبي 0.70**" ، وربما يرجع ذلك إلى طبيعة المرحلة العمرية التي يمر بها الطلبة كما سبق ذكره بالإضافة للأوضاع السياسية التي تؤثر بالسلب على طريقة تفكير الطلبة زد على ذلك الاتجاهات السلبية التي يتسم بها طلبة الفرع الأدبي تجاه الرياضيات فنجدهم يفضلوا الالتحاق بالفرع الأدبي هروباً من هذه المادة بالذات وربما يعزى ذلك إلى ضعف استيعابهم للمادة أو ربما بعض الاتجاهات السلبية نحوها والتي اكتسبوها خلال فترة دراستهم وعلى مدار سنوات عمرهم ومن الممكن أن يعود السبب كذلك إلى نمط المعاملة التي كانوا يتلقونها من بعض مدرسي الرياضيات خلال سنواتهم الدراسية . وبالاطلاع على الجدول أعلاه نجد بان مستوى التذكر كالعادة حصل على أعلى نسبة وهي 0. 546 وهي نسبة مقبولة ولكن كان من الأولى توافرها بصورة أكبر خصوصاً أن مستوى التذكر يعتبر أبسط مستوى من مستويات بلوم ، هذا وقد تلاه مستوى الفهم وبنسبة مئوية مقدارها 0. 432 وهي نسبة قليلة وربما يعزى ذلك إلى قلة تركيز الطلبة أثناء الشرح وتشتت انتباههم بفعل المؤثرات الخارجية والتي لا تخفى على أحد. وقد جاء مستوى المهارات العليا بعد ذلك وبنسبة مئوية 0. 410 والذي تقدم كما في الفرض الأول على مستوى التطبيق والذي بلغت نسبته 0. 343 وإن دلً ذلك فإنما يدل على أن شريحة لا بأس بها من الطلبة لا تفتقر إلى الذكاء ومن الواضح أن مستوى التطبيق هنا حصل على أدنى نسبة وإن دلً هذا فإنما يدل على أن هناك مشكلة في هذا المستوى بالنسبة لقدرة الطلبة على تطبيق ما تعلّموه من خبرات ومهارات وقد يرجع السبب في ذلك إلى قلة زمن الحصة والذي لا يسمح بشرح المهارات الرياضية على الصورة المطلوبة مما يتسبب ذلك أيضاً في اضطرار المعلم إلى الاستغناء عن حل بعض التدريبات على بعض الدروس مما يؤثر سلباً على استيعاب الطلاب وفهمهم وبالتالي تحصيلهم الدراسي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اختبار الفرض الثالث:

ينص هذا الفرض على ما يلي "لا يصل مستوى تحصيل طالبات الصف الحادي عشر الفرع الأدبي في مادة الرياضيات إلى مستوى نسبي 0.70"

لاختبار هذا الفرض تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بعد وللأبعاد ككل، ثم تحويل المتوسط الحسابي إلى متوسط نسبي، وذلك كما يبينه الجدول التالي:

جدول رقم (47)

المتوسط النسبي لأداء أفراد عينة البحث على الاختبار التحصيلي لطالبات الصف الحادي عشر القسم الأدبي

(**ن**=98)

المفهوم	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية للوسط الحسابي
تذكر	**6**	**5.03**	**1.0300**	**0.838**
فهم	**10**	**5.73**	**1.8697**	**0.573**
تطبيق	**10**	**4.63**	**1.7254**	**0.463**
مهارات عليا	**4**	**2.19**	**0.9488**	**0.548**
جميع المهارات	**30**	**17.59**	**3.6941**	**0.586**

يوضح جدول رقم (**47**) أن النسبة المئوية التي يملكها أفراد العينة من الطالبات تساوي 58.6% وهي أقل من 70 % وهذا يعني قبول الفرضية "**لا يصل مستوى تحصيل طلاب الصف الحادي عشر الفرع الأدبي في مادة الرياضيات إلى مستوى نسبي 0.70**" حيث بلغت نسبة مستوى التذكر 838. 0 وهي أعلى **من** 70. 0 وربما يعزى ذلك إلى تركيز الطالبات أثناء الشرح بالإضافة إلى قدرة الطالبات على تذكر المفاهيم الرياضية وهذا إن دل فهو يدل أيضاً على إتقان الطالبات للمهارات الخاصة بمستوى التذكر من خلال متابعتهن المستمرة لما تم طرحه من معلومات تستوجب التذكر أما بالنسبة لمستوى الفهم فقد كانت نسبة الفهم لا تتعدى 573 . 0 وهي نسبة مقبولة ولكنها تعتبر بسيطة القبول وربما يعزى هذا إلى عدم تنمية المحتوى والأنشطة الرياضية للاتجاهات الإيجابية نحو حب الطالبات للرياضيات مما يصعب إدراكهن للمفاهيم والأنشطة المطروحة عليهن إدراكاً جيداً ،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبالنسبة لمستوى المهارات العليا فقد حصل على نسبة 0. 548 وهي نسبة مقبولة إلى حد ما. أما بالنسبة لمستوى التطبيق فقد حصل على نسبة مقدارها 0. 463 وهي نسبة متدنية وربما يعزى ذلك إلى تداخل بعض المفاهيم بالنسبة للطالبات وقد يرجع ذلك إلى عدم تسلسل المعرفة الرياضية وترتيبها بالنسبة للطالبات مما يُحدث تداخل لبعض المفاهيم مع بعضها وبالتالي تعجز الطالبات عن تحديد الطريقة المثلى لحل التمرين أو المسألة الرياضية .

اختبار الفرض الرابع:

ينص هذا الفرض على ما يلي :"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $a \leq 0.05$ **في الاختبار التحصيلي تعزى للجنس (طلاب، طالبات)"**

وللتأكد من صحة هذا الفرض فقد تم استخدام اختبار ستيودنت "ت" (T-test)، وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين الطلاب والطالبات في مستوى التحصيل الدراسي والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (48)

دلالة الفروق بين الطلاب والطالبات في الاختبار التحصيلي

الرقم	البيان	طلاب: ن1=145		طالبات: ن2=98		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	مربع إيتا
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	تذكر	3.2759	1.57004	5.0306	1.03000	-9.735	**	0.282
2	فهم	4.3241	1.60677	5.7347	1.86973	-6.281	**	0.141
3	تطبيق	3.4276	1.85497	4.6327	1.72542	-5.108	**	0.097
4	مهارات عليا	1.6414	0.65273	2.1939	0.94877	-5.379	**	0.107
5	جميع الأبعاد	12.6690	4.38915	17.5918	3.69407	-9.129	**	0.256

دال عند مستوى دلالة **0.01

(عفانة : 2000 :42)

$$\text{مربع إيتا} = \frac{\text{ت}^2}{\text{ت}^2 + \text{دج}}$$

ت : قيمة الفروق في اختبار T-test

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

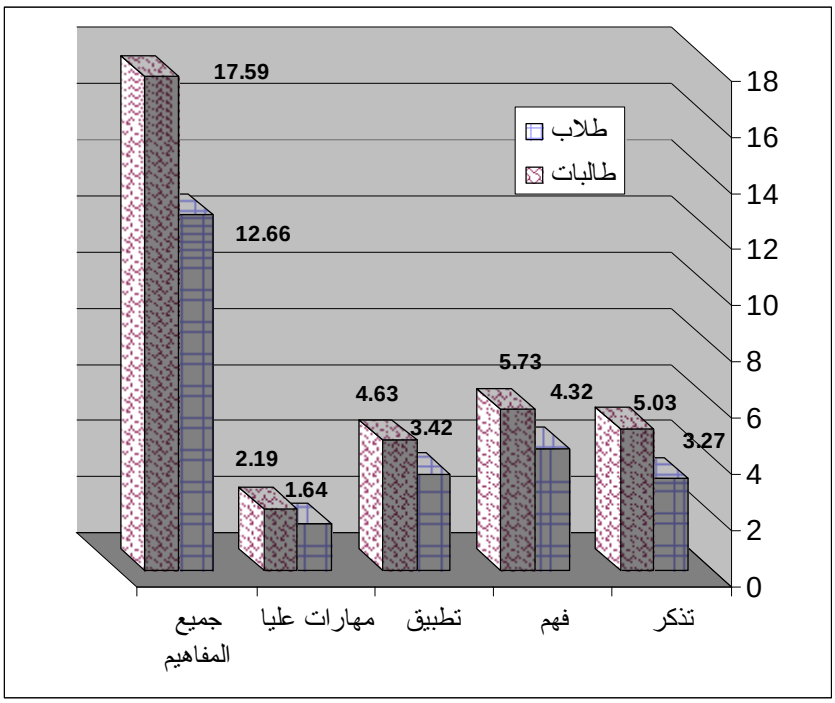
دج : درجات الحرية وهي (ن1 + ن2 - 2)

يبين جدول رقم (33) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار التحصيلي لدي طلبة الصف الحادي عشر في منهاج الرياضيات الفرع الأدبي تعزى للجنس حيث أن مستوى الدلالة يساوي 0.000 لكل بعد وهي أقل من 0.05 والفروق لصالح الطالبات. وكما هو واضح فإن مستوى التحصيل لدى الطالبات أعلى من مستوى التحصيل لدى الطلاب ، ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى الشعور بالنضج ، والاستقلال في مرحلة المراهقة الوسطى التي تبدأ من سن الخامسة عشرة وتنتهي بانتهاء السابعة عشرة ، وتمتاز هذه المرحلة بنمو التفكير المجرد ، والتفكير الإبتكاري ، وربما يعزى تفوق الإناث على الذكور إلى قدرة الإناث على استخدام النصف الأيسر من الدماغ المسئول عن القدرة اللغوية العليا بشكل فاعل ، وقد يعود هذا التفوق إلى عوامل ترتبط بطبيعة الإناث من حيث التركيز والدقة والمتابعة (السليتي: 2006، 139) بالإضافة إلى أن الإناث ينصب اهتمامهن على الدروس أكثر من الذكور الذين يتشتت انتباههم بمشتتات مجتمعهم سواء السياسية منها أو الاقتصادية ، زد على ذلك اهتماماتهم الأخرى التي توزع بين الرياضية وكرة القدم والهوايات الأخرى التي تؤثر بالسلب على اهتمامهم بالدراسة ،وهناك مستويات ثلاثة لحجم التأثير نستطيع من خلالها الحكم على أن حجم الفروق كبيرة أو متوسطة أو صغيرة ، فإذا كانت مثلاً قيمة مربع إيتا المستخدمة للتعرف على حجم التأثير في حالة استخدام اختبار ت تساوي (0.14) فإننا نقول أن حجم التأثير كبير ، وإذا كانت قيمة مربع إيتا تساوي (0.06) فإننا نقول أن حجم التأثير متوسط ، وإذا كانت قيمة مربع إيتا تساوي (0.01) ، فإننا نقول أن حجم التأثير صغير(عفانة،2000 ،38) وعليه تشير قيمة مربع إيتا بالنسبة لجميع الأبعاد في الجدول أعلاه إلى أن حجم تأثير جنس الطالب على تحصيله كبير وهذا يتفق مع نتيجة اختبار T-test برفض الفرضية ويؤكد وجود فروق فعلية بين تحصيل الطلاب والطالبات لصالح الطالبات .

مستويات حجم التأثير الخاصة بمربع إيتا

نوع المقياس عدد الفقرات	مستويات حجم التأثير		
	كبير	متوسط	صغير
مربع إيتا (ن2)	0.14	0.06	0.01

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



شكل رقم (5)

حجم الفروق بين الطلاب والطالبات في الاختبار التحصيلي لدي طلاب الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي

الخلاصة

استناداً إلى ما سبق نجد بأن عملية التحليل لمنهاج الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي قد أظهرت أن المعايير الخاصة بذلك المنهاج قد توفرت بصورة مقبولة نوعاً ما متفقة في ذلك مع نتيجة الاستبانة الخاصة باستطلاع آراء المعلمين حول فعالية المنهاج والتي أظهرت بأن نسبة توافر معايير المنهاج الفعال قد بلغت 69 % بالنسبة للخمس أبعاد وهي نسبة مقبولة أيضاً وعليه فإنه يمكن القول بأن فعالية المنهاج مقبولة نوعاً ما بالنسبة لما أوردته أداة التحليل واستبانة المعلمين غير أن هذه النتيجة لا ترقى للمستوى المطلوب للفعالية التي يجب أن تكون متحققة وهذا ما تؤكده نتيجة الاختبار التحصيلي حيث لم يصل مستوى تحصيل طلبة العينة إلى المستوى المطلوب و هو 70% حيث لم يزيد عن 48. 8 % مما ينفي تماماً فعالية المنهاج وعليه فإننا نستخلص مما سبق بان منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر يحتاج لإعادة نظر وبالنسبة لجميع أبعاده .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

1- ضرورة إعادة النظر من قبل واضعي المناهج الفلسطينية في منهاج الرياضيات للصف الحادي عشربالفرع الأدبي وذلك بالنسبة لأبعاد المنهاج الخمسة وهي (الأهداف – المحتوى – الأنشطة الرياضية – التقويم – ووسائل الإيضاح).

2- ضرورة مراعاة واضعي المناهج وضع أهداف عامة للمنهاج في بداية الكتاب ثم أهداف كل وحدة ، ثم هدف كل موضوع ؛ لأنَ التوجه السائد حديثاً هو التركيز على معرفة المتعلم بالأهداف السلوكية.

3- ضرورة وضع استراتيجيات للمعلم من قبل المشرفين التربويين لتطبيقها أثناء شرح مادة الرياضيات بحيث تعين المعلم على توصيل المعلومة للطالب بسهولة ويسر.

4- ضرورة الأخذ بوجهة نظر المعلمين عند القيام بتعديل المناهج من قبل القائمين عليها ذلك أن للمعلِم رؤيته الخاصة بالمنهاج والمستمدة من خبرته في التعامل مع هذا المنهاج.

5- ضرورة تأهيل المعلم وخصوصاً الجديد على تعليم هذه المرحلة بشكل يناسب المنهاج الحديث عن طريق إعطاء دورات تدريبية للمعلمين في استخدام طرق وأساليب غير تقليدية في تعليم الرياضيات.

6- ضرورة تعزيز منهاج الرياضيات بكتاب المعلم الذي يتناول أفضل الطرق والوسائل لتعليم المادة العلمية ، وطرق حل بعض الأسئلة الصعبة، وأسئلة إثرائية للمتفوقين ، وتدريبات معالجة لمعالجة نقاط الضعف ، ونماذج لاختبارات شهرية وفصلية ، بالإضافة إلى شموله على عدد الحصص المناسب لكل وحدة وكل موضوع ، وأهمية كل موضوع في الحياة.

7- ضرورة تركيز المعلم في بداية العام على إعطاء الاختبارات التشخيصية لأنها كفيلة بإعطائه الصورة عما تعلّمه الطالب في أعوام ماضية مما يسهِل مهمته. الواضح عن الطرق والأساليب والوسائل المساعِدة على إنجاح مهمته مع طلابه لهذه السنة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

8- ضرورة تبسيط المعلمين للمعلومات والتمارين الموجودة بالكتاب من أجل تيسير الفهم على الطلاب وتسهيل استيعابهم للمادة العلمية .

9- ضرورة ربط الرياضيات في هذه المرحلة بحياة الطلاب خصوصاً أن تربة هذا الربط متوفرة وبطريقة ملحوظة من خلال تواجد بعض المواضيع التي تدلل على ذلك متمثلة بمواضيع الرياضيات المالية مما يحبب الطلاب بالمادة ويساهم بشكل كبير في تحسين أدائهم .

10- ضرورة إفراد بعض الحصص لمعالجة بعض نقاط الضعف التي يعاني منها الطلبة ولو افترضنا ضيق وقت الدوام لا بأس إذن بتجميع الطلبة الضعاف في حصص الأنشطة كالرسم والرياضة بحيث يقوم مدرس المادة بوضع خطة علاجية شاملة موضحاً فيها كافة الخطوات اللازمة للمعالجة ويتم ذلك طبعاً بالاتفاق مع مدير المدرسة وباطلاعه على خطوات التنفيذ ومتابعته لمدى تقدم الطلبة .

مقترحات الدراسة

تقترح الباحثة إجراء الدراسات التالية:

6- تقويم فعالية منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الثاني عشر بالفرع الأدبي.

7- دراسة أثر منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي على بيئة المتعلم.

8- دراسة مدى تكامل منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي مع منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الثاني عشر لنفس الفرع.

9- تقويم فعالية منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الحادي عشر بالفرع العلمي.

10- تقويم فعالية منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الثاني عشر بالفرع العلمي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مراجع الدراسة

أولاً :- المراجع العربية

1- أبو علام ، رجاء محمود (2004) : " **التعلم أسسه وتطبيقاتــه** " ، الطبعــة الأولى ،الأردن - عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

2- أبو سلطان ، عبد النبي (2001) : "**مستوى التنور العلمي لدى طلبة الصف التاسع في محافظة شمال غزة**" ، رسالة ماجستير غيــر منــشورة ، كليــة التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

3- أبو ناهية ، صلاح الدين (1994) :" **القياس التربــوي**"، القــاهرة : مكتبــة الإنجلو المصرية .

4- الأستاذ ، محمود ومطر ، ماجد (2001م) :" **أساسيات المنــاهج** " ،الطبعــة الأولى ، غزة – فلسطين .

5- الأغا ، إحسان (1997) :" **تقويم كتاب العلوم للصف الثالث الإعدادي بقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين**"، مجلة الجامعة الإســلامية بغــزة ، المجلــد الخامس ، العدد الأول

6- الأغا، إحسان (2002):" **دور المشرف التربوي في فلسطين في تطوير أداء المعلم** "، بحث مقدم للمؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للمنــاهج وطرق التدريس: مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء، القاهرة: جامعة عــين شمس

7- الأمين ، إســماعيل (2001) : " **طــرق تــدريس الرياضــيات ، نظريــات وتطبيقات** " ، الطبعة الأولى ، القاهرة: دار الفكر العربي .

8- البيك ، محمود (2004) " **معايير النوعية في إعداد مقررات الرياضيات فــي الجامعة المقتوحة ، بحث مؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلــسطيني** " جامعة القدس المفتوحة رام الله ، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر النوعية في التعليم الجامعي في فلسطين ، في جامعة القدس المفتوحة فــي الفتــرة 3- 5 / 7 / 2005 م .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

9- البيلاوي ، حسن وآخرون (2006م) : "**الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميُز ومعايير الاعتماد الأسس والتطبيقات**" ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

10- السعيد ، رضا والمنوفي ، سعيد (1990) : " **التطورات الحديثة في مجال تعليم وتعلم الرياضيات ، ومدى مواكبة برامج تدريب معلمي الرياضيات أثناء الخدمة لها** " ، المؤتمر الثاني : إعداد المعلم (التراكمات والتحديات) ، المجلد الأول ، الإسكندرية – ج . م . ع ، 21-24 ذو الحجة 1410/ 15- 18 يوليو 1990م ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، 287-314.

11- سكران ، السيد (1996) : " **الأهداف الدافعية للإنجاز في حجرة الدراسة وعلاقتها بالعزو السببي للتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي بمحافظة الشرقية** "، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (26) ، 199- 244 .

12-السليتي ، فراس محمود (2006) : " **التفكير الناقد والإبداعي واستراتيجية التعلُم التعاوني في تدريس المطالعة والنصوص** " ، الطبعة الأولى ، إربد عمان : عالم الكتب الحديث .

13-السيد، إبراهيم و رضا، أبو علوان (2001) : " **فعالية وحدة مقترحة في هندسة الفراكتال** " "Fractal geometry"، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد(72) ، 111 -204.

14- الشيخ ، عبد الله (1992) : " **آراء المشرفين الفنيين والمشرفات في تطبيق منهج الرياضيات واستراتيجياته مقدمة لتطوير منهاج التعليم الابتدائي بالكويت** " ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد (31).

15- الصوص ، عماد (1996م) : " **تقويم كتب الرياضيات المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي العليا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات** " رسالة ماجستير، جامعة النجاح ، فلسطين.

16- الصادق ، منى (2006) :" **تحليل محتوى منهاج العلوم للصف العاشر وفقاً لمعايير الثقافة العلمية ومدى اكتساب الطلبة لها**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة

17-الضبع ، محمود (2006م) : " **المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها** " ، الطبعة الأولى، مكتبة الأنجلو المصرية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

18- الطيب ، محمد وآخرون ، (1982): " **التلميذ في التعليم الأساسي** " ، الإسكندرية- مصر : منشأة المعارف .

19- العالم ، محمد (1994) " **تقويم فعالية كتاب الرياضيات المقرر للصف السادس الأساسي في الأردن**" .رسالة ماجستير غير منشورة،الجامعة الأردنية، الأردن.

20- العلواني ، نوري و عباس، عبد الله(1991): "**التعليم الثانوي تجارب عربية وعالمية** " ، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

21- الفتلاوي ، سهيلة (2003) : " **الكفايات التدريسية : المفهوم – التدريب – الأداء** " ،عمان – الأردن : دار الشروق .

22- الفرا، فاروق (1995): " **آلية مقترحة لتغيير المنهاج في فلسطين ومحاولة لعلاج اغترابه**" ، ورقة عمل قدمت في اليوم الدراسي حول اغتراب المنهاج في فلسطين ، مجلة القياس والتقويم، كلية التربية - جامعة الأزهر بغزة.

23- الفرا ، وآخرون (1997) : " **المنهاج التربوي المعاصر**" ، الطبعة الثانية ، مكتبة الجامعة الإسلامية .

24- المفتي ، محمد (1995) : " **الاتجاهات الحديثة في تعليم الرياضيات** " ، مجلة مستقبل التربية العربية ، المجلد الأول.

25- النبهان ، سعد (1998) : " **أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تدريس الرياضيات على تحصيل طلاب الصف الثامن بمدينة غزة** " ، جامعة الأزهر ، فلسطين .

26- الوالي ، مها (2006) : " **مستوى جودة موضوعات الإحصاء المتضمنة في كتب رياضيات مرحلة التعليم الأساسي بفلسطين في ضوء معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات** " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ،غزة .

27- الوكيل ، حلمي و المفتي ، محمد (2005) :" **أسس بناء المناهج وتنظيمها**" ، دار المسيرة .

28- تركي ، عبد العزيز (1991) : "**طموحنا التربوي والتعليمي في دولة قطر ، ندوة تربوية بعنوان "ندوة التوجيه التربوي** " مجلة التربية ، العدد الأول.

29- جامعة القدس المفتوحة (1992م) : " **المنهاج التربوي** " الجزء الأول ،برنامج التعليم المفتوح.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

30- جامعة القدس المفتوحة (1992م) : " **المنهاج التربوي** " الجزء الثاني ، برنامج التعليم المفتوح .

31- جرادات ، عزت (1986) : " **المناهج الدراسية وحاجات المجتمع العربي** " رسالة العلم ، المجلد 27 ، العدد (3) .

32- جرداق ، مراد (1985) : " **بعض الاتجاهات الحديثة في تطوير مناهج الرياضيات** " ، التقرير الختامي لتطوير مناهج وكتب الرياضيات والعلوم في المرحلة الابتدائية و الإعدادية في مرحلة التعليم العام بدول الخليج العربي ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

33- حبيب ، أبو هاشم و عبد العزيز، سليم (2000) : "**فعالية استخدام مدخل مقترح قائم على أسلوب المناقشة وتحليل المهمة في تنمية التفكير الهندسي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي** " المؤتمر العلمي الثاني عشر الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، مصر 25 – 26 يوليو ، المجلد الثاني ، 171- 190 .

34- حلس ، داود (2007) : " **معايير جودة الكتاب المدرسي ومواصفاته لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا** " المؤتمر التربوي الثالث الجامعة الإسلامية، فلسطين 30 – 31 أكتوبر.

35- حمدان، محمود(1998): " **تقويم كتاب الجبر للصف التاسع من وجهة نظر معلمي الرياضيات وطلبتهم بمحافظات غزة**" رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية،الجامعة الإسلامية ،غزة.

36- خصاونة ، أمل وأبو موسى ، مفيد (1997) : " **تحليل كتب الرياضيات المطورًة للصفوف من الخامس إلى الثامن الأساسي في ضوء معياري حل المسألة والاتصال الرياضي** "، مجلة كلية التربية – أسيوط ،العدد الثاني ، 618 -638 .

37- خليفة ، عبد السميع (1994) : " **تدريس الرياضيات في المدرسة الثانوية**" ، الطبعة الثالثة ، مكتبة النهضة المصرية .

38- خليفة ، علي (1997) : "**تقويم كتب الرياضيات بالمرحلة الثانوية في قطاع غزة** " ، رسالة دكتوراة (غير منشورة) ، جامعة العالم الأمريكية ، مكتبة غزة ، فلسطين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

39- دياب ، سهيل (2004) : " **جودة كتب الرياضيات المقررة في المنهاج الفلسطيني** " المؤتمر التربوي الأول ، التربية في فلسطين ومتغيرات العصر ، الجزء(1) ، الجامعة الإسلامية، غزة 23 – 24 نوفمبر ، 38- 56 .

40- دياب ، سهيل (1996) : " **أثر إثراء منهاج الرياضيات للصف الخامس الابتدائي على تحصيل الطلاب في مادة الرياضيات ، واتجاهاتهم نحوها** " رسالة ماجستير(غيرمنشورة) ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

41- دياب ، سهيل (2006) : " **مؤشرات الجودة وتوظيفها في تنظيم التعليم والتعلم**" ، مجلة الجودة في التعليم العالي ، المجلد الثاني ، العدد (1) .

42- زايد ، نبيل محمد (2003) :" **الدافعية والتعلم** " ، الطبعة الأولى ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

43- سرحان ، الدمرداش وكامل ، منير (1991) : " **المنهاج** " ، مكتبة الأنجلو المصرية .

44- سلامة ، حسن علي (1995) : " **طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق** " ،الطبعة الأولى ، القاهرة : دار الفجر للنشر والتوزيع.

45- شهلا ، جورج (1996) : " **الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية** " ، الطبعة الثانية ، بيروت ، مكتبة رأس بيروت ، رسالة الخليج ، العدد الثامن عشر، السنة السادسة .

46- شومان ، عايش محمود محمد (2001) : " **تقويم منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف السادس الأساسي** " . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

47- عاشور ، راتب و أبو الهيجاء ، عبد الرحيم (2004) : " **المنهج بين النظرية والتطبيق**" ،الطبعة الأولى ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .

48- عبد الغفار، عبد السلام (1977) : " **التفوق العقلي والابتكار**" ، القاهرة : دار النهضة العربية.

49- عطية ، محسن علي (2008) : " **الجودة الشاملة والمنهج** " ، الأردن – عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع .

50- عفانة ، عزواسماعيل (1996) :" **تخطيط المناهج وتقويمها** "، الطبعة الثانية ، غزة : مطبعة المقداد.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

51- عفانة ، عزواسماعيل (1998) : " **الإحصاء التربوي :الجزء الثاني ،الإحصاء الاستدلالي**" الطبعة الأولى ، غزة - فلسطين : دار المقداد للنشر والتوزيع .

52- عفانة ، عزواسماعيل(2000) :" **حجم التأثير واستخداماته في الكشف عن مصداقية النتائج في البحوث التربوية والنفسية** " ، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية ، العدد الثالث.

53- عفانة ، عزو واللولو ، فتحية (2004) : " **المنهاج المدرسي: أساسياته – واقعه- أساليب تطويره** " الطبعة الأولى .

54- علام ، صلاح الدين (2006) :" **الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية**" ، عمان : دار الفكر.

55- عيسى ، حازم زكي (2007) : " **جودة المحتوى الإحصائي في مناهج الرياضيات الفلسطينية في ضوء معايير تنظيم المحتوى** " المؤتمر التربوي الثالث الجامعة الإسلامية ، غزة .

56- فرحان ، إسحاق أحمد وآخرون (1984م) : " **المنهاج التربوي بين الأصالة والمعاصرة** " ،عمان : دار الفرقان ودار النشر .

57- قطامي ، نايفة (2001) :" **تعليم التفكير للمرحلة الأساسية** " ، الطبعة الأولى ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

58- لبيب ، رشدي ومينا ، فايز (1993م) : " **المنهج ، منظومة لمحتوى التعليم** " ، الأنجلو المصرية .

59- عطية ، محسن علي (2008) : " **الجودة الشاملة والمنهج** " ،عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع.

60- مرعي ، توفيق والحيلة ، محمد (2004م) : " **المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها** " الطبعة الرابعة ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 33-35 .

61- مصطفى ، صلاح (2003) : " **المناهج الدراسية : عناصرها وأسسها وتطبيقاتها**" ، الرياض - السعودية : دار المريخ للنشر .

62- نشوان ، يعقوب (1992م): " **المنهج التربوي من منظور إسلامي** " ، إربد ، الأردن : دار الفرقان.

63- يونس ، فتحي وآخرون (2004) : " **المناهج : الأسس ، المكونات ، التنظيمات ، التطوير** " ، الطبعة الأولى ، دار الفكر، 156-1

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً : المراجع الأجنبية

1- AL- tamer, ja sem (1991)**"The rele vance of the 1989 National Council of Teacher of Mathematics Standards to long range planning for Mathematics education to elementary School level (k-4) in Kuwait"** DAI-A, Vol. 52.

2- Ashton,Carol (1988) **"An Evaluation of an Advanced Mathematics program for sixth grade students** "DAI-A. VOL , 48.No,9.

3- Black, Margarate Louise , (1986) : **" Content Analysis of Five Elementary Math"** p.H.d.Univers of Hlinois at Urbara Champaign.

4- Gonzalez, G.R.(1994) **"Descriptive Study of Verbal Pr oblem in Selected Mathematics Textbook at high school"** Dis.bs.mt. Vol.54,No9.

5- Jetton ، J " (1991).**Evaluation problemSolving Mathematics Curriculum** ، " DAI , VoI.52. No.. 10.

6- Schiddell Betty " (1993)**Curriculum Interaction and Effective teaching :Aportrait of Eighth Grade Mathematics** "DAI _ A , VoI . 53, N . 12. P . .225.

7- Smith ، M . (1989)**"Evaluation of Six learning modules based on Industry Related Applied Mathematics problems** . "DAI VO 1. 50, No . ، 9P . 2818 .

8- Stanley Otis (1984) : " **Asurvey and Evaluation of teacher perceptions of the Effectiveness of Math curriculum materials of Studentachie_ vemen**t" DAI . VoL 4 5.No 3 .

9- Suin wei (1994) , " **Acomparative analysis of the secondary mathematics curriculum in thepeople 's republic of chine** '' D AL-A, VoI . 55, No.1.

10- Tyler, Ralph W . (1981) : " **Basic Principles of Curriculum and Instruction ",** The university of Chicago Press Chicago .

11- UNESCO, (1986) **"Studies in Mathematics Education "** Vol. 3. Edited by R. Morris, paris. Unesco.pl 55.179.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملاحـــق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (1)

إحصائية أعداد طلبة الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في مديرية خان يونس

مسلسل	اسم المدرسة	الحادي عشر		
		شعب	طلاب	
			بنين	بنات	العدد
1	القرارة الثانوية بنين	6	210		
2	خالد الحسن الثانوية بنين	7	344		
3	كمال ناصر الثانوية أ بنين	3	152		
4	هارون الرشيد الثانوية أبنين	4	200		
5	هارون الرشيد الثانوية ب بنين	6	259		
6	عبد القادر الثانوية بنين	7	305		
7	المتنبي الثانوية أ بنين	7	305		
8	شهداء خزاعة الثانوية بنيين	2	92		
9	بني سهيلا الثانوية بنين	3	133		
10	عمار بن ياسر الثانوية بنين	4	129		
11	رأس الناقورة الثانوية بنين	3	137		
12	جرار القدوة الثانوية بنين	1	36		
13	عيلبون الثانوية بنات	5		299	
14	خان يونس الثانوية ب بنات	16		630	
15	عبد الرحمن الأغا الثانوية بنات	5		269	
16	عكا الثانوية ب بنات	9		418	
17	طبريا الثانوية بنات	3		144	
18	جنين الثانوية بنات	4		157	
19	شهداء بني سهيلا الثانوية بنات	3		131	
20	الخنساء الثانوية بنات	8		352	
21	شهداء خزاعة الثانوية بنات	2		82	
22	جرار القدوة الثانوية بنات	1		51	
المجموع الكلي		109	2302	2453	4755

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (2)

قائمة المعايير في صورتها الأولية

الرقم	المعايير	ملائمة	غير ملائمة	ملاحظات
-1	أولاً: المعايير الواجب توافرها في الأهداف تؤكد أهداف موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية على زيادة الميل نحو الرياضيات.			
-2	ترتبط أهداف الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بكل من المعرفة النظرية وتطبيقاتها الرياضية.			
-3	تشتق أهداف الرياضيات الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية من الفلسفة التربوية بفلسطين.			
-4	تصاغ الأهداف الرياضية الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية للوحدة صياغة سلوكية.			
-5	تركز أهداف موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية على تعليم الفرد كيفية التفكير الرياضي.			
-6	ترتبط الأهداف الرياضية للمنهاج المتعلق بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بأهداف المرحلة العليا.			
-7	تكسب الأهداف الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية الفرد مهارات حياتية.			
-8	تهتم أهداف منهاج الرياضيات المتعلقة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بتنمية المواهب الرياضية			
-9	ترتبط أهداف موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بالأهداف العامة للرياضيات.			
-10	تتابع أهداف منهاج الرياضيات رأسيا عبر السنوات.			
-11	ثانياً: المعايير الواجب توافرها في المحتوى الرياضي ينمي المحتوى الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية اتجاهات إيجابية نحو حب مادة الرياضيات.			
-12	يحتوي المحتوى الخاص بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية على أفكار رياضية تنمي الاكتشاف عند الطلبة.			
-13	ينظم محتوى منهاج الرياضيات موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بطريقة مشوقة بحيث يزيد من دافعيتهم للتفكير.			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	المعايير	ملائمة	غير ملائمة	ملاحظات
14-	يتميز المحتوى الرياضي الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بصحة المادة العلمية فيه.			
15-	يخلو المحتوى المتعلق بموضوعات الجبر والاحتمالات من الفجوات التي تقطع تسلسل مادة الرياضيات.			
16-	يلتزم باستخدام نفس المعنى للمصطلح الرياضي حيثما ورد "الاتساق في استخدام المصطلح.			
17-	يرتبط المحتوى الخاص بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بأهداف منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر.			
18-	تتدرج الأمثلة في موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية لتوضيح الخوارزميات والمهارات الرياضية المطلوبة.			
19-	يوضح المحتوى المتعلق بموضوعات الجبر والإحتمالات والرياضيات المالية الأفكار الرياضية المجردة بأمثلة محسوسة.			
20-	تبنى المفاهيم الرياضية الجديدة في المنهاج المتضمن موضوعات الجبر والإحتمالات والرياضيات المالية على مفاهيم رياضية تعلموها مسبقاً.			
21-	يعرف المفاهيم والمصطلحات الرياضية والنظريات والرموز المتعلقة بموضوعات الجبر والإحتمالات والرياضيات المالية بدقة.			
22-	يتكامل المحتوى الخاص بموضوعات الجبر والإحتمالات والرياضيات المالية مع محتويات المواد الدراسية الأخرى مما يسهل حدوث تعلُمها.			
23-	يواكب المحتوى الخاص بالجبر والإحتمالات والرياضيات المالية المفاهيم والمصطلحات الرياضية الحديثة.			
24-	يعرض المحتوى الرياضي المتعلق بالجبر والإحتمالات والرياضيات المالية بشكل يساعد في إعمال التخيل.			
25-	يسهم عرض المحتوى الخاص بموضوعات الجبر والإحتمالات والرياضيات المالية في مساعدة الطلبة على فهم المادة الرياضية.			
26-	يجسد المحتوى خطوات حل المشكلة الرياضية(تحديد مشكلة -فرض الفروض - التحقق من صحتها).			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	المعايير	ملائمة	غير ملائمة	ملاحظات
27-	ينمي المحتوى الخاص بموضوعات الجبر والإحتمالات والرياضيات المالية لدى الطلبة قيماًوعادات وميول رياضية بناءة مثل (الدقة-السرعة-الموضوعية-الترتيب-الإتقان-حسن استغلال الوقت).			
28-	يواكب المحتوى الخاص بالجبر والإحتمالات والرياضيات المالية المفاهيم والمصطلحات الرياضية الحديثة.			
29-	يبرز المحتوى الخاص بموضوعات الجبر والإحتمالات والرياضيات المالية إسهامات علماء المسلمين في الرياضيات.			
30-	تتدرج خبرات المحتوى المتعلق بموضوعات الجبر والإحتمالات والرياضيات المالية من موضوع رياضي إلى آخر داخل الوحدة.			
31-	ثالثاً: معايير تقويم الانشطة الرياضية تساعد الأنشطة الرياضية المتعلقة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية الطلبة على استيعاب المفاهيم الرياضية.			
32-	تؤدي الأنشطة الرياضية الخاصة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية إلى تفعيل دور الطلبة في العملية التعليمية.			
33-	تتسلسل الأنشطة الرياضية الخاصة بالجبر والإحصاء والرياضيات المالية في طريقة عرضها بما يخدم الأهداف.			
34-	تناسب الأنشطة الصفية الرياضية الخاصة بالجبر والاحتمالات قدرات التلاميذ وإمكانياتهم.			
35-	تساهم الأنشطة المتعلقة بالجبر والاحتمالات في توضيح مادة المحتوى.			
36-	تسعى الأنشطة الصفية الخاصة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية إلى تحقيق أهداف تدريس الرياضيات.			
37-	ترتبط الأنشطة الصفية الرياضية بالأنشطة اللاصفية.			
38-	رابعاً:معايير تقويم أساليب التقويم تنسجم إجراءات وأساليب التقويم الواردة في الكتاب مع أهداف موضوعات الجبر والاحتمالات ودلالتهما التعليمية.			
39-	تتنوع أساليب تقويم موضوعات الجبر والإحصاء لتشمل الموضوعي والأدائي وحل المشكلات.			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	المعايير	ملائمة	غير ملائمة	ملاحظات
40-	تتميز أسئلة الكتاب الخاصة بموضوعي الجبر والاحتمالات بالوضوح والتحديد.			
41-	تراعي أسئلة الاختبارات الخاصة بموضوعي الجبر والاحتمالات الفروق الفردية بين المتعلمين.			
42-	تسهم أسئلة التقويم الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية في تشخيص مواطن القوة والضعف المتصلة بأداء المتعلم.			
43-	تشتمل أساليب تقويم مقرري الجبر والإحصاء والرياضيات المالية على أنماط لمساعدة المتعلم على التقويم الذاتي لتعلمه .			
44-	تميز أساليب التقويم المتعلقة بموضوعي الجبر والاحتمالات بين الطلبة وفقاً لمستوياتهم.			
45-	تثير أساليب تقويم مادة الجبر والاحتمالات دافعية الطلاب نحو الإجابة عليها.			
46-	ترتبط أساليب تقويم موضوعي الجبر والاحتمالات بأهداف تعلُمها.			
47-	تزود أساليب التقويم المطبقة في موضوعي الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية.			
48-	<u>خامساً:معايير تقويم الوسائل الإيضاحية</u> تسهم الوسائل الإيضاحية في توضيح موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية.			
49-	ترتبط الوسائل الإيضاحية بأهداف الموضوع الرياضي الخاص بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية.			
50-	تناسب الوسائل الإيضاحية الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية مستوى الطلبة.			
51-	تلائم الوسائل الإيضاحية المحتوى الرياضي الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية.			
52-	تتميز الوسائل الإيضاحية بالعمق والتوازن في توضيح المحتوى الخاص بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية.			
53-	تتميز الوسائل الإيضاحية بخصائص فنية وتصميم واضح.			
54-	تتسم الوسائل الإيضاحية بالجاذبية والإمتاع .			
55-	تقع الوسائل الإيضاحية في مكانها الملائم من الكتاب .			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (3)

قائمة بأسماء السادة محكمي قائمة معايير المنهاج الفعال

الرقم	الاسم	المركز العلمي
1	أ .د عزو عفانة	أستاذ دكتور بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة ومشرف بالدراسات العليا .
2	أ.د محمد عسقول	أستاذ دكتور بكلية التربية ونائب رئيس الجامعة الإسلامية للشئون الأكاديمية بغزة .
3	أ .م فتحية اللولو	أستاذ مشارك بكلية التربية ونائب عميد القبول والتسجيل بالجامعة الإسلامية بغزة .
4	أ .م خالد السر	أستاذ مشارك بكلية التربية ومحاضر بجامعة الأقصى بغزة .
5	د. عبد الكريم لبّد	رئيس قسم المناهج بجامعة الأزهر بغزة.
6	د. سعد نبهان	دكتوراة مناهج وطرق تدريس الرياضيات ويعمل موجهاً بوكالة الغوث بغزة .
7	د. نائلة الخزندار	دكتوراة مناهج وطرق تدريس الرياضيات ومحاضرة بجامعة الأقصى بغزة .
8	د. منير إسماعيل	دكتوراة مناهج وطرق تدريس الرياضيات ومديراً لمدرسة هارون الرشيد بخان يونس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الإسلامية
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية/ قسم مناهج وطرق التدريس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الأخ الدكتور/ة.....حفظه /ها الله ورعاها

الموضوع : تحكيم معايير لتقويم منهج

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان/

تقويم فعالية منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في ضوء معايير المنهاج الفعّال

فالرجاء التكرم بتحكيم معايير تقويم المنهاج وذلك من حيث:-

1- دقة المعايير

2- ارتباطها بالمنهاج المدون أعلاه

3- ملاءمتها لمستوى طلاب الصف الحادي عشر أدبي

وإليكم قائمة المعايير

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا

وفقنا الله وإياكم لما فيه الخير

نجلاء بريكة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم(4)

قائمة المعايير في صورتها النهائية

الرقم	المعايير	ملائمة	غير ملائمة	ملاحظات
-1	أولاً: المعايير الواجب توافرها في الأهداف تشتق أهداف الرياضيات الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية من الفلسفة التربوية بفلسطين.			
-2	ترتبط أهداف موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بالأهداف العامة للرياضيات.			
-3	ترتبط الأهداف الرياضية للمنهاج المتعلق بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بأهداف المرحلة العليا.			
-4	تؤكد موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية على زيادة الميل نحو الرياضيات.			
-5	تصاغ الأهداف الرياضية الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية للوحدة صياغة سلوكية.			
-6	ترتبط أهداف الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بكل من المعرفة النظرية وتطبيقاتها الرياضية.			
-7	تركز أهداف موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية على تعليم الفرد كيفية التفكير الرياضي.			
-8	تكسب الأهداف الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية الفرد مهارات حياتية.			
-9	تهتم أهداف المنهاج المتعلقة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بتنمية المواهب الرياضية.			
-10	تتابع أهداف منهاج الرياضيات رأسياً عبر السنوات.			
-11	ثانياً المعايير الواجب توافرها في المحتوى الرياضي يرتبط المحتوى الخاص بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بأهداف منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر.			
-12	ينمي المحتوى الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية اتجاهات إيجابية نحو حب الرياضيات.			
-13	يحتوي المحتوى الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية على أفكار رياضية تنمي الاكتشاف عند الطلبة.			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	المعايير	ملائمة	غير ملائمة	ملاحظات
14-	يعرض محتوى منهاج الرياضيات موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بطريقة مشوقة بحيث يزيد من دافعيتهم للتفكير.			
15-	يتميز المحتوى الرياضي الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بصحة المادة العلمية فيه.			
16-	يخلو المحتوى المتعلق بموضوعات الجبر والاحتمالات من الفجوات التي تقطع تسلسل مادة الرياضيات.			
17-	يلتزم باستخدام نفس المعنى للمصطلح الرياضي حيثما ورد "الاتساق في استخدام معنى المصطلح.			
18-	تتدرج الأمثلة في موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية لتوضيح الخوارزميات والمهارات الرياضية المطلوبة.			
19-	يوضح المحتوى المتعلق بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية الأفكار الرياضية المجردة بأمثلة محسوسة.			
20-	تبنى المفاهيم الرياضية الجديدة في المنهاج المتضمن موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية على خبرات رياضية تعلموها مسبقاً .			
21-	يعرف المفاهيم والمصطلحات الرياضية والنظريات والرموزالمتعلقة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بدقة.			
22-	يتكامل المحتوى الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية مع محتويات المواد الدراسية الأخرى مما يسهل حدوث تعلمها.			
23-	يواكب المحتوى الخاص بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية المفاهيم والمصطلحات الرياضية الحديثة.			
24-	يعرض المحتوى الرياضي المتعلق بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بشكل يساعد في إعمال التخيل.			
25-	يسهم عرض المنهاج الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية في مساعدة الطلبة على فهم المادة الرياضية.			
26-	يجسد المحتوى خطوات حل المشكلات الرياضية (تحديد مشكلة –فرض الفروض- التحقق من صحتها).			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	المعايير	ملائمة	غير ملائمة	ملاحظات
27-	ينمي المحتوى الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية لدى الطلبة قيماً وعادات وميول رياضية بناءة مثل(الدقة- السرعة- الموضوعية- الترتيب- الإتقان- حسن استغلال الوقت).			
28-	يبرز المنهاج الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية إسهامات علماء المسلمين في الرياضيات.			
29-	تتدرج خبرات المحتوى المتعلق بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية من موضوع رياضي إلى آخرداخل الوحدة.			
30-	تسعى الأنشطة الصفية الخاصة بالجبروالاحتمالات والرياضيات المالية إلى تحقيق أهداف تدريس الرياضيات.			
31-	ثالثاً: معايير تقويم الأنشطة الرياضية تؤدي الأنشطة الرياضية الخاصة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية إلى تفعيل دور الطلبة في العملية التعليمية.			
32-	تساعد الأنشطة المتعلقة بموضوعات الجبر والرياضيات المالية الطلبة على استيعاب المفاهيم الرياضية.			
33-	تناسب الأنشطة الصفية الرياضية الخاصة بالجبر والاحتمالات قدرات التلاميذ وإمكانياتهم.			
34-	تساهم الأنشطة المتعلقة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية في توضيح عناصر المحتوى.			
35-	ترتبط الأنشطة الصفية الرياضية بالأنشطة اللاصفية.			
36-	تساهم الأنشطة الرياضية الخاصة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية في تنمية تفكير الطلاب.			
37-	ترتبط الأنشطة الرياضية المتعلقة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بواقع حياة الطلاب.			
38-	رابعاً:معايير تقويم أساليب التقويم ترتبط أساليب تقويم موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بأهداف تعلمها.			
39-	تتميز أسئلة الكتاب الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بالوضوح والتحديد.			
40-	تراعي أسئلة الإختبارات الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية الفروق الفردية بين المتعلمين.			
41-	تسهم أسئلة التقويم الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية في تشخيص مواطن القوة والضعف المتصلة بالمتعلم.			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	المعايير	ملائمة	غير ملائمة	ملاحظات
42-	تشتمل أساليب تقويم مقررات الجبر والإحصاء والرياضيات المالية على أنماط لمساعدة المتعلم على التقويم الذاتي لتعلمه.			
43-	تميز أساليب التقويم المتعلقة بموضوعات الجبر والاحتمالات بين الطلبة وفقاً لمستوياتهم.			
44-	تثير أساليب تقويم مادة الجبر والاحتمالات دافعية الطلاب نحو الإجابة عليها.			
45-	تزود أساليب التقويم المطبقة في موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية.			
46-	خامساً:معايير تقويم الوسائل الإيضاحية تسهم الوسائل الإيضاحية في توضيح موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية.			
47-	ترتبط الوسائل الإيضاحية بأهداف الموضوع الرياضي الخاص بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية.			
48-	تناسب الوسائل الإيضاحية الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية مستوى الطلبة.			
49-	تلائم الوسائل الإيضاحية المحتوى الرياضي الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية.			
50-	تتميز الوسائل الإيضاحية بالعمق والتوازن في توضيح المحتوى الرياضي الخاص بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية.			
51-	تتميز الوسائل الإيضاحية بخصائص فنية وتصميم واضح.			
52-	تتسم الوسائل الإيضاحية بالجاذبية والإمتاع.			
53-	تقع الوسائل الإيضاحية في مكانها الملائم في الكتاب.			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الإسلامية
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية/ قسم مناهج وطرق التدريس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الأخ الدكتور/ة.....حفظه /ها الله ورعاها

الموضوع : تحكيم أداة تحليل محتوى

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان/

تقويم فعالية منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في ضوء معايير المنهاج الفعّال

وجوانب التقويم التي تضمنتها الأداة هي :

1- معايير تختص بتقويم الأهداف

2- معايير تختص بتقويم المحتوى الري

3- معايير تختص بتقويم الإجراءات التعليمية

وعليه أرجو من سيادتكم التكرُم بتحكيم هذه الأداة

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا

وفقنا الله وإياكم لما فيه

الخير

نجلاء بريكة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (5)

أداة تحليل لمحتوى منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في صورتها الأولية

(الجزء الأول)

م	فئات التحليل	الوحدات							
		الأولى		الثانية		الثالثة		المجموع	النسب
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
1	تشتق أهداف الرياضيات الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية من الفلسفة التربوية بفلسطين.								
2	ترتبط أهداف موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بالأهداف العامة للرياضيات.								
3	ترتبط الأهداف الرياضية للمنهاج المتعلق بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بأهداف المرحلة العليا.								
4	تؤكد موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية على زيادة الميل نحو الرياضيات.								
5	تصاغ الأهداف الرياضية الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية للوحدة صياغة سلوكية.								
6	ترتبط أهداف الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بكل من المعرفة النظرية وتطبيقاتها الرياضية.								

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	فئات التحليل	الوحدات							
		الأولى		الثانية		الثالثة		المجموع	النسب
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
7	تركز أهداف موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية على تعليم الفرد كيفية التفكير الرياضي.								
8	تكسب الأهداف الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية الفرد مهارات حياتية.								
9	تهتم أهداف المنهاج المتعلقة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بتنمية المواهب الرياضية.								
10	تتابع أهداف منهاج الرياضيات رأسياً عبر السنوات.								
11	يرتبط المحتوى الخاص بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بأهداف منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر.								
12	ينمي المحتوى الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية اتجاهات إيجابية نحو حب الرياضيات.								
13	يحتوي المحتوى على أفكار رياضية تنمي الاكتشاف عند الطلبة.								
14	يعرض محتوى منهاج الرياضيات موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بطريقة مشوقة بحيث يزيد من دافعيتهم للتفكير.								

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	فئات التحليل	الوحدات							
		الأولى		الثانية		الثالثة		المجموع	النسب
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
15	يتميز المحتوى الرياضي الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بصحة المادة العلمية فيه.								
16	يخلو المحتوى المتعلق بموضوعات الجبر والاحتمالات من الفجوات التي تقطع تسلسل مادة الرياضيات.								
17	يلتزم باستخدام نفس المعنى للمصطلح الرياضي حيثما ورد "الاتساق في استخدام معنى المصطلح.								
18	تتدرج الأمثلة في موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية لتوضيح الخوارزميات والمهارات الرياضية المطلوبة.								
19	يوضح المحتوى المتعلق بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية الأفكار الرياضية المجردة بأمثلة محسوسة.								
20	تبنى المفاهيم الرياضية الجديدة في المنهاج المتضمن موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية على خبرات رياضية تعلموهامسبقاً.								

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	فئات التحليل	الوحدات							
		الأولى		الثانية		الثالثة		المجموع	النسب
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
21	يعرف المفاهيم والمصطلحات الرياضية والنظريات والرموز المتعلقة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بدقة.								
22	يرتبط المحتوى الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بالمواد الدراسية الأخرى بحيث يسهم تعلم الرياضيات بتعلم مواد أخرى.								
23	يواكب المحتوى الخاص بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية المفاهيم والمصطلحات الرياضية الحديثة.								
24	يعرض المحتوى الرياضي المتعلق بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بشكل يساعد في إعمال التخيل.								
25	يسهم عرض المنهاج الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية في مساعدة الطلبة على فهم المادة الرياضية.								
26	يجسد المحتوى خطوات حل المشكلات الرياضية (تحديد مشكلة -فرض الفروض - التحقق من صحتها).								

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	فئات التحليل	الوحدات							
		الأولى		الثانية		الثالثة		المجموع	النسب
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
27	ينمي المحتوى الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية لدى الطلبة قيماً وعادات وميول رياضية بناءة مثل(الدقة - السرعة - الموضوعية - الترتيب - الإتقان - حسن استغلال الوقت).								
28	يتابع المحتوى المتعلق بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية التطورات الحديثة في المعرفة الرياضية.								
29	يبرز المنهاج الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية إسهامات علماء المسلمين في الرياضيات.								
30	تتدرج خبرات المحتوى المتعلق بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية من موضوع رياضي إلى آخر داخل الوحدة.								
31	تسعى الأنشطة الصفية الخاصة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية إلى تحقيق أهداف تدريس الرياضيات.								
32	تساهم الأنشطة الرياضية الخاصة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية في تفعيل دور الطلبة في العملية التعليمية.								

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	فئات التحليل	الوحدات							
		الأولى		الثانية		الثالثة		المجموع	النسب
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
33	تساعد الأنشطة المتعلقة بموضوعات الجبر والرياضيات المالية الطلبة على استيعاب المفاهيم الرياضية.								
34	تساهم الأنشطة المتعلقة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية في تفعيل دور الطلبة في العملية التعليمية.								
35	تناسب الأنشطة الصفية الرياضية الخاصة بالجبر والاحتمالات قدرات التلاميذ وإمكانياتهم.								
36	تساهم الأنشطة المتعلقة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية في توضيح مادة المحتوى.								
37	ترتبط الأنشطة الصفية الرياضية بالأنشطة اللاصفية.								
38	تساهم الأنشطة الرياضية في تنمية تفكير الطلاب.								
39	ترتبط الأنشطة الرياضية بواقع حياة الطلاب.								
40	تنسجم إجراءات وأساليب التقويم الواردة في الكتاب مع أهداف موضوعات الجبر والاحتمالات ودلالتهما التعليمية.								
41	تتنوع أساليب تقويم موضوعات الجبر و الإحصاء لتشمل الموضوعي والأدائي وحل المشكلات.								

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	فئات التحليل	الوحدات							
		الأولى		الثانية		الثالثة		المجموع	النسب
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
42	تتميز أسئلة الكتاب الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بالوضوح والتحديد.								
43	تراعي أسئلة الاختبارات الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية الفروق الفردية بين المتعلمين.								
44	تسهم أسئلة التقويم الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية في تشخيص مواطن القوة والضعف المتصلة بالمتعلم.								
45	تشتمل أساليب تقويم مقررات الجبر والإحصاء والرياضيات المالية على أنماط لمساعدة المتعلم على التقويم الذاتي لتعلمه.								
46	تميز أساليب التقويم المتعلقة بموضوعات الجبر والاحتمالات بين الطلبة وفقاً لمستوياتهم.								
47	تثير أساليب تقويم مادة الجبر والاحتمالات دافعية الطلاب نحو الإجابة عليها.								
48	ترتبط أساليب تقويم موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بأهداف تعلمها.								

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	فئات التحليل	الوحدات							
		الأولى		الثانية		الثالثة		المجموع	النسب
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
49	تزود أساليب التقويم المطبقة في موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية.								
50	تسهم الوسائل الإيضاحية في توضيح موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية.								
51	ترتبط الوسائل الإيضاحية بأهداف الموضوع الرياضي الخاص بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية.								
52	تناسب الوسائل الإيضاحية الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية مستوى الطلبة.								
53	تلائم الوسائل الإيضاحية المحتوى الرياضي الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية.								
54	تتميز الوسائل الإيضاحية بالعمق والتوازن في توضيح المحتوى الخاص بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية.								
55	تتميز الوسائل الإيضاحية بخصائص فنية وتصميم واضح.								
56	تتسم الوسائل الإيضاحية بالجاذبية والإمتاع.								
57	تقع الوسائل الإيضاحية في مكانها الملائم في الكتاب.								

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (6)

قائمة بأسماء محكمي أداة تحليل المحتوى

الرقم	الاسم	المركز العلمي
1	أ .د عزو عفانة	أستاذ دكتور بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة ومشرف بالدراسات العليا .
2	أ .م فتحية اللولو	أستاذ مشارك بكلية التربية ونائب عميد القبول والتسجيل بالجامعة الإسلامية بغزة .
3	أ .م خالد السر	أستاذ مشارك بكلية التربية ومحاضر بجامعة الأقصى بغزة .
4	د. جمال الزعانين	دكتوراة مناهج وطرق تدريس العلوم وعميد كلية المجتمع بجامعة الأقصى غزة.
5	د. أشرف عطايا	دكتوراة مناهج وطرق تدريس الرياضيات ويعمل مدرساً بمنطقة النصيرات.
6	د. محمد أبو ملوح	دكتوراة مناهج وطرق تدريس الرياضيات ويعمل مدرساً بمنطقة النصيرات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الإسلامية
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية/قسم المناهج وطرق التدريس
الأخ المعلم /الأخت المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع / استبانة تقويم منهاج

تقوم الباحثة بإجراء دراسة تربوية بعنوان:

تقويم فعالية منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الحادي عشر باالفرع الادبي في ضوء معايير المنهاج الفعال

وذلك بهدف التعرف على جوانب القوة والضعف فيه.

الاستبانة التي بين أيديكم تشتمل على مجموعة من المعايير لتقويم منهاج الرياضيات لهذا الصف مقرونة بعدد من المستويات التي تبين مدى توافر هذه الجوانب في ذلك المنهاج يرجى التكرم بقراءتها بدقة ووضع علامة (X) أمام المستوى الذي ترونه مناسباً من وجهة نظركم.

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا لما فيه خدمة البحث العلمي وتطوير المناهج في بلدنا .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (8)

استبانة المعلمين في صورتها النهائية

الرقم	الفقرات	درجة توافرها في منهاج الرياضيات				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	غير متوفرة
1	أولاً معايير تتعلق بالأهداف الرياضية تشتق أهداف الرياضيات الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية من الفلسفة التربوية بفلسطين.					
2	ترتبط أهداف موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بالأهداف العامة للرياضيات.					
3	ترتبط الأهداف الرياضية للمنهاج المتعلق بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بأهداف المرحلة العليا.					
4	تؤكد أهداف موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية على زيادة الميل نحو الرياضيات.					
5	تصاغ الأهداف الرياضية الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية للوحدة صياغة سلوكية.					
6	ترتبط أهداف الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بكل من المعرفة النظرية وتطبيقاتها الرياضية.					
7	تركز أهداف موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية على تعليم الفرد كيفية التفكير الرياضي.					
8	تكسب الأهداف الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية الفرد مهارات حياتية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	درجة توافرها في منهاج الرياضيات				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	غير متوفرة
9	تهتم أهداف منهاج الرياضيات المتعلقة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بتنمية المواهب الرياضية.					
10	تتابع أهداف منهاج الرياضيات رأسيا عبر السنوات.					
11	ثانياً: -معايير تتعلق بالمحتوى الرياضي يرتبط المحتوى الخاص بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بأهداف منهاج الرياضيات للصف الحادي عشر.					
12	ينمي المحتوى الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات.					
13	يحتوي المحتوى الخاص بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية على أفكار رياضية تنمي الاكتشاف عند الطلبة.					
14	ينظم محتوى منهاج الرياضيات موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بطريقة مشوقة بحيث يزيد من دافعيتهم للتفكير.					
15	يتميز المحتوى الرياضي الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بصحة المادة العلمية فيه.					
16	يخلو المحتوى المتعلق بموضوعات الجبر والاحتمالات من الفجوات التي تقطع تسلسل مادة الرياضيات.					
17	يلتزم باستخدام نفس المعنى للمصطلح الرياضي حيثما ورد "الاتساق في استخدام المصطلح".					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	درجة توافرها في منهاج الرياضيات				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	غير متوفرة
18	تتدرج الأمثلة في موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية لتوضيح الخوارزميات والمهارات الرياضية المطلوبة.					
19	يوضح المحتوى المتعلق بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية الأفكار الرياضية المجردة بأمثلة محسوسة.					
20	تبنى المفاهيم الرياضية الجديدة في المنهاج المتضمن موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية على مفاهيم رياضية تعلموها مسبقاً.					
21	يعرف المفاهيم والمصطلحات الرياضية والنظريات والرموز المتعلقة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بدقة.					
22	يتكامل المحتوى الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية مع محتويات المواد الدراسية الأخرى مما يسهل حدوث تعلُمها.					
23	يواكب المحتوى الخاص بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية المفاهيم والمصطلحات الرياضية الحديثة.					
24	يعرض المحتوى الرياضي المتعلِق بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بشكل يساعد في إعمال التخيل.					
25	يسهم عرض المحتوى الخاص بموضوعات الجبروالاحتمالات والرياضيات المالية في مساعدة الطلبة على فهم المادةالرياضية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	درجة توافرها في منهاج الرياضيات				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	غير متوفرة
26	يجسد المحتوى خطوات حل المشكلة الرياضية(تحديد مشكلة-فرض الفروض-التحقق من صحتها).					
27	ينمي المحتوى الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية لدى الطلبة قيماً وعادات وميول رياضية بناءة مثل (الدقة-السرعة-الموضوعية-الترتيب-الإتقان-حسن استغلال الوقت).					
28	يبرز المحتوى الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية إسهامات علماء المسلمين في الرياضيات.					
29	تتدرج خبرات المحتوى المتعلق بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية من موضوع رياضي إلى آخر داخل الوحدة					
30	<u>معايير تتعلق بالأنشطة الرياضية</u> تسعى الأنشطة الصفية الخاصة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية إلى تحقيق أهداف تدريس الرياضيات.					
31	تؤدي الأنشطة الرياضية الخاصة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية إلى تفعيل دور الطلبة في العملية التعليمية					
32	تساعد الأنشطة الرياضية المتعلقة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية الطلبة على استيعاب المفاهيم الرياضية					
33	تناسب الأنشطة الصفية الرياضية الخاصة بالجبر والاحتمالات قدرات التلاميذ وإمكانياتهم					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	درجة توافرها في منهاج الرياضيات				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	غير متوفرة
34	تساهم الأنشطة المتعلقة بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية في توضيح عناصر المحتوى.					
35	ترتبط الأنشطة الصفية الرياضية بالأنشطة اللاصفية.					
36	تساهم الأنشطة الرياضية في تنمية تفكير الطلاب					
37	ترتبط الأنشطة الرياضية بواقع حياة الطلاب.					
38	معايير تتعلق بوسائل التقويم ترتبط أساليب تقويم موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية بأهداف تعلُمها.					
39	تتميز أسئلة الكتاب الخاصة بموضوعات الجبروالاحتمالات والرياضيات المالية بالوضوح والتحديد.					
40	تراعي أسئلة الاختبارات الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية الفروق الفردية بين المتعلمين.					
41	تسهم أسئلة التقويم الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية في تشخيص مواطن القوة والضعف المتصلة بالمتعلم.					
42	تشتمل أساليب تقويم مقررات الجبر والإحصاء والرياضيات المالية على أنماط لمساعدة المتعلم على التقويم الذاتي لتعلُمه.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	درجة توافرها في منهاج الرياضيات				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	غير متوفرة
43	تميز أساليب التقويم المتعلقة بموضوعات الجبر والاحتمالات بين الطلبة وفقا لمستوياتهم.					
44	تثير أساليب تقويم مادة الجبر والاحتمالات دافعية الطلاب نحو الإجابة عليها.					
45	تزود أساليب التقويم المطبقة في موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية.					
46	<u>معايير تتعلق بالوسائل الإيضاحية</u> تسهم الوسائل الإيضاحية في توضيح موضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية.					
47	ترتبط الوسائل الإيضاحية بأهداف الموضوع الرياضي الخاص بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية.					
48	تناسب الوسائل الإيضاحية الخاصة بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية مستوى الطلبة.					
49	تلائم الوسائل الإيضاحية المحتوى الرياضي الخاص بموضوعات الجبر والاحتمالات والرياضيات المالية.					
50	تتميز الوسائل الإيضاحية بالعمق والتوازن في توضيح المحتوى الرياضي الخاص بالجبر والاحتمالات والرياضيات المالية.					
51	تتميز الوسائل الإيضاحية بخصائص فنية وتصميم واضح.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	درجة توافرها في منهاج الرياضيات				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	غير متوفرة
52	تتسم الوسائل الإيضاحية بالجاذبية والإمتاع.					
53	تقع الوسائل الإيضاحية في مكانها الملائم في الكتاب.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (9)

توزيع أسئلة الاختبار على مستويات بلوم

الاختبار التحصيلي في الجزء الأول لمقرر الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي

****

السؤال الأول: أضع علامة (ü) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (û) أمام العبارة الخاطئة :

1. ( ) المتتالية 1 ، 5 ، 25 ، 125، ..... متتالية حسابية. (فهم)
2. ( ) تقل القدرة الشرائية للنقود كلّما مرّ الزمن. (فهم)
3. ( ) الحد العام للمتتالية $\frac{1}{2}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{4}{5}$ ،..... هو $\frac{1}{\text{ن} + 1}$ (فهم)
4. ( ) احتمال الحادث المستحيل يساوي صفراً. (معرفة)
5. ( ) القيمة المستقبلية للدفعات تشكل متتابعة هندسية. (مهارات عليا)
6. ( ) النقطة (2 ، 3) تنتمي لمجموعة حل المتباينة 2س - 3 ص < 1. (فهم)
7. ( ) مجموع العلامات المعيارية يساوي 1 . (معرفة)
8. ( ) مجموع المتسلسلة $\sum_{ر=1}^{4}$ (2 ر + 5) = 40 (فهم)

****

السؤال الثاني: أكملي الفراغات الآتية بالإجابة المناسبة :

1. للمتتالية 9 ، 99 ، 999 ، ..... حد عام هو ..... (تطبيق)
2. $\sum_{ر=1}^{100}$ (-1)^{ر} = ... (مهارات عليا)
3. حوالي 95 % من الحالات التي تقع ضمن ..... انحراف معياري على جانبي الوسيط. (فهم)
4. رميت قطعة نقود متزنة مرتين فإذا علمت أن الوجه الظاهر في الرمية الأولى صورة فإن:
   - احتمال أن يكون الوجه الظاهر في الرمية الثانية صورة هو ..... .(تطبيق)
   - احتمال أن يكون أحد الوجهين فقط صورة هو ..... .(تطبيق)
5. إذا وضع مبلغ 1000 دينار في بنك بسعر الفائدة المركبة 5% فإنّ جملة المبلغ بعد سنة هي ..... (فهم)
6. إذا كان ل (ح$_1$) = 1 ، ل (ح$_2$) = 1 فإنّ ل (ح$_1$ ∩ ح$_2$) = ...(مهارات عليا)
7. يوفر خالد 100 دينار في أول كل سنة ويضعها في بنك بسعر الربح المركب 6% في السنة ويضاف سنوياً ولمدة سنتين:
   - فإنّ جملة الدفعة الأولى تساوي .....(تطبيق)
   - وجملة الدفعة الثانية تساوي ..... (تطبيق)
   - والقيمة المستقبلية لتوفير خالد هي .....(تطبيق)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السؤال الثالث: أكتبي المصطلح الرياضي المناسب لكل عبارة من العبارات الآتية :

1. ( ) هي المتتالية التي تكون فيها النسبة بين كل حد والحد السابق له مباشرة نسبة ثابتة. (معرفة)
2. ( ) هو عبارة عن مجموع القيم على عددها. (معرفة)
3. ( ) هو مبالغ متساوية تدفع في فترات زمنية متساوية لسداد قرض.(معرفة)
4. $\frac{م[1-(1+ع)^{-ن}]}{ع}$ = ... (معرفة)

****

السؤال الرابع: لكل سؤال مما يأتي إجابة صحيحة واحدة من بين عدة إجابات ضع/ي خطاً تحتها :

1. قيمة الحد التاسع في المتتالية 1 ، 7 ، 13 هو: (تطبيق)

أ- { 53} ب- {49} ج- {40 }

2. في المنحنى الطبيعي المعياري نقطة التقاء محور التماثل مع المحور الأفقي هي : (فهم)

أ- {الوسط الحسابي} ب- { الوسط الهندسي } ج- { الانحراف المعياري}

3. المساحة الواقعة فوق ع = 75, . هي (تطبيق)

أ- {2266, . } ب- { 2734, . } ج- { 7512 , . }

4. العلامة المعيارية لطالب في امتحان ما هي 3 فإذا طرحت علامتان من العلامة الخام لجميع الطلاب فإن العلامة المعيارية تصبح:- (تطبيق)

أ- {0 } ب- { 3} ج- { 3-}

5. يمكن إدخال أربعة أوساط حسابية بين العددين 4 ، 29 وتكون : (تطبيق)

أ- {9، 14، 19، 24} ب- {8، 12، 16، 20} ج- { غير ذلك}

6. ألقي حجر نرد منتظم مرة واحدة ولوحظ العدد الناتج وكان $ح_1$: ظهور عدد زوجي ، $ح_2$: ظهور عدد أولي فإنَّ :

v احتمال ل (ح1 /ح2) (فهم)

أ- { $\frac{1}{3}$ } ب- { $\frac{5}{6}$ } ج- { $\frac{1}{2}$ }

v احتمال ل ($ح_1$ ∪ $ح_2$) = (فهم)

أ- {1} ب- { $\frac{5}{6}$ } ج- { $\frac{1}{2}$ }

7. حولت مجموعة من العلامات الخام إلى علامات معيارية فكانت كما يلي : (مهارات عليا) 3 ، 2 أ ، -1 ، أ ، - 5 فإنَّ قيمة أ هي :

أ- {صفر} ب- {3 } ج- { 1 }

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور : .....

تحية خالصة وبعد:

تقوم الباحثة بتطبيق اختبار تحصيلي على عينة من الطلاب لمعرفة مدى فعالية منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي والذي يتكون من خمسة أسئلة.

وعليه يرجى التكرم من سيادتكم بتحكيم فقرات الإخبار

شاكرين لكم حسن التعاون

الباحثة:
نجلاء بريكة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (10)

الصورة الأولية للاختبار التحصيلي

السؤال الأول:- ضعي علامة (ü) أو (û) أمام العبارات الآتية:

1- ( ) المتتالية 1 ، 5 ، 25 ، 125 ، ..... متتالية حسابية.
2- ( ) الاحتمال النظري لحادث ما هو النسبة بين عدد مرات وقوع الحادث وعدد مرات إجراء التجربة
3- ( ) تقل القدرة الشرائية للنقود كلّما مرّ الزمن.
4- ( ) الحد العام للمتتالية $\frac{1}{2}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{4}{5}$ ،.... هو $\frac{1}{\text{ن} + 1}$
5- ( ) احتمال الحادث المستحيل يساوي صفراً.
6- ( ) القيمة المستقبلية للدفعات تشكل متتابعة هندسية.
7- ( ) النقطة (2،3) تنتمي لمجموعة حل المتباينة 2 س - 3 ص < 1
8- ( ) مجموع العلامات المعيارية = 1

****

السؤال الثاني:- أكملي الفراغات الآتية:

1- الحد العام للمتتالية 9 ، 99 ، 999 ،..... هو .....

2- $\sum_{\text{ر}=1}^{100} (-1)^{\text{ر}}$ = ...

3- حوالي 95 % من الحالات التي تقع ضمن .....انحراف معياري على جانبي الوسيط.

4- إذا كان ح1 ، ح2 حادثين بحيث ل (ح1) = 0.4 ، ل(ح2) = 0.6 ، ل (ح1 ∪ ح2)=0.7

فإن:- أ)- ل(ح1 ∩ ح2) = ...

ب)- ل(ح1 ∩ ح2)/ = ...

5- إذا وضع مبلغ 1000 دينار في بنك بسعر الفائدة المركبة 5 % فإنّ جملة المبلغ بعد سنة.....

****

السؤال الثالث:- أكتبي المصطلح الرياضي:

أ)- هي المتتالية التي تكون فيها النسبة بين كل حد والحد السابق له مباشرة نسبة ثابتة.....
ب)- هو عبارة عن مجموع القيم على عددها.....
ج)- مبالغ متساوية تدفع في فترات زمنية متساوية لسداد قرض.....
د)- هي عدد الإنحرافات المعيارية التي تبعدها العلامة الخام عن الوسط الحسابي للمجموعة.....

ه)- $\frac{\text{م}[1-(1+\text{ع})^{-\text{ن}}]}{\text{ع}}$ .4 = ...

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السؤال الرابع:-ضعي خطاً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- رتبة الحد 5 في المتتالية 1 ، 7 ، 13 هو
أ- { 9} ، ب- {10} ، ج- {17 }

2-في المنحنى الطبيعي المعياري نقطة التقاء محور التماثل مع المحور الأفقي هي
أ-{الوسط الحسابي} ، ب- { الوسط الهندسي } ، ج-{ الإنحراف المعياري}

3- المساحة الواقعة فوق ع = 75و. هي
أ- {,2266 . } ب- { ,2734 . } ج- { 7512 , . }

4- العلامة المعيارية لطالب في امتحان ما هي 3 فإذا طرح علامتان من العلامة الخام فإنً العلامة المعيارية تصبح
أ- {0 } ، ب-{ 3} ، ج-{ -3}

****

السؤال الخامس :

1- يمكن إدخال أربع أوساط حسابية بين العددين 4 ، 29 وتكون :

{9،14،19،24} ، {8،12، 16،20} ، { غير ذلك}

2- ألقي حجر نرد منتظم مرة واحدة ولوحظ العدد الناتج وكان ح1 : ظهور عدد زوجي ، ح2: ظهور عدد أولي فإن:

أ- احتمال ل (ح1/ح2)= أ- { $\frac{3}{6}$ } ، ب- { $\frac{1}{3}$ } ، ج- { $\frac{2}{6}$ }

ب)- احتمال ل(ح1 ∪ ح2) = أ- { 1 } ، ب- { $\frac{5}{6}$ } ، ج- { $\frac{1}{2}$ }

3- إذا حولت مجموعة من العلامات الخام إلى علامات معيارية فكانت كما يلي :- 3 ، 2 أ ، -1 ، أ ، -5 فإنً قيمة أ هي :

أ- {صفر} ، ب- {3 } ، ج- {1 }

4- اوجدي القيمة العظمى للمقدار 2 س + ص بشرط : {س>0 ، ص>0 ، س+2ص<4}

{س>0}

{ص >0}

{س+2ص<4}

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (11)

قائمة بأسماء محكمي الاختبار التحصيلي

الرقم	الاسم	المركز العلمي
1	أ .د عزو عفانة	أستاذ دكتور بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة ومشرف بالدراسات العليا .
2	أ .م فتحية اللولو	أستاذ مشارك بكلية التربية ونائب عميد القبول والتسجيل بالجامعة الإسلامية بغزة .
3	د. نائلة الخزندار	دكتوراة مناهج وطرق تدريس الرياضيات ومحاضرة بجامعة الأقصى بغزة .
4	د . محمود الحمضيات	دكتوراة فلسفة التربية- مناهج وطرق تدريس الرياضيات والقائم بأعمال رئيس برنامج التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية .
5	د. سهيل دياب	دكتوراة مناهج وطرق تدريس الرياضيات ومحاضر بجامعة القدس المفتوحة بغزة.
6	أ. تغريد نصر	ماجستير رياضيات ومحاضرة بجامعة الأقصى بغزة.
7	أ . سهيل شبير	ماجستير مناهج وطرق تدريس الرياضيات ويعمل موجهاً في التربية والتعليم.
8	أ . محمد الفرا	بكالوريوس رياضيات ويعمل موجهاً بالتربية والتعليم.
9	أ . عزيزة عيطة	بكالوريوس رياضيات وتعمل موجهة بالتربية والتعليم.
10	عايدة أبو حطب	بكالوريوس رياضيات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار تحصيلي في الجزء الأول لمادة الرياضيات للصف الحادي عشر أدبي

عزيزي الطالب ..... عزيزتي الطالبة.....

تحية طيبة و بعد :

بين يديك اختبار يقيس مدى تحصيلك في مادة الرياضيات يتكون هذا الاختبار من أربعة أسئلة موضح المطلوب من كل سؤال منها يرجى قراءة المقدمة التوضيحية لكل سؤال والإجابة عن الفقرات التي تليها بدقة واهتمام علماً بأن إجابتك ستستخدم لأغراض البحث العلمي فحسب.

ملاحظة: أجب عن المعلومات الآتية بوضع إشارة (x) في المربع المناسب.

الجنس **ذكر** ☐ **أنثى** ☐

شاكرين لكم تعاونكم مع التقدير

الباحثة: نجلاء محمد بريكة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (12)

الصورة النهائية للاختبار التحصيلي

السؤال الأول:- ضعي علامة (ü) أو (û) أمام العبارات الآتية:

1- ( ) المتتالية 1 ، 5 ، 25 ، 125 ، ..... متتالية حسابية.
2- ( ) الاحتمال النظري لحادث ما هو النسبة بين عدد مرات وقوع الحادث وعدد مرات إجراء التجربة
3- ( ) تقل القدرة الشرائية للنقود كلّما مرَّ الزمن.
4- ( ) الحد العام للمتتالية $\frac{1}{2}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{4}{5}$ ،.... هو $\frac{1}{1+ن}$
5- ( ) احتمال الحادث المستحيل يساوي صفراً.
6- ( ) القيمة المستقبلية للدفعات تشكل متتابعة هندسية.
7- ( ) النقطة (2،3) تنتمي لمجموعة حل المتباينة 2 س - 3 ص < 1
8- ( ) مجموع العلامات المعيارية = 1

****

السؤال الثاني:- أكملي الفراغات الآتية:

1- الحد العام للمتتالية 9 ، 99 ، 999 ،..... هو .....

2- $\sum_{ر=1}^{100} (-1)^{ر}$ = ...

3- حوالي 95 % من الحالات التي تقع ضمن .....انحراف معياري على جانبي الوسيط.

4- إذا كان ح1 ، ح2 حادثين بحيث ل (ح1) = 0.4 ، ل(ح2) = 0.6 ، ل (ح1 ∪ ح2)=0.7

فإن:- أ)- ل(ح1 ∩ ح2) = ...

ب)- ل(ح1 ∩ ح2)/ = ...

5- إذا وضع مبلغ 1000 دينار في بنك بسعر الفائدة المركبة 5 % فإنَّ جملة المبلغ بعد سنة.....

****

السؤال الثالث:- أكتبي المصطلح الرياضي:

أ)- هي المتتالية التي تكون فيها النسبة بين كل حد والحد السابق له مباشرة نسبة ثابتة.....
ب)- هو عبارة عن مجموع القيم على عددها.....
ج)- مبالغ متساوية تدفع في فترات زمنية متساوية لسداد قرض.....
د)- هي عدد الإنحرافات المعيارية التي تبعدها العلامة الخام عن الوسط الحسابي للمجموعة.....

ه)- $4.\ \frac{م[1-(1+ع)^{-ن}]}{ع}$ = ...

. في المنحنى الطبيعي المعياري نقطة التقاء محور التماثل مع المحور الأفقي هي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أ- {الوسط الحسابي} ب- { الوسط الهندسي } ج- { الانحراف المعياري}

3. المساحة الواقعة فوق ع = 75, . هي:

أ- {2266, . } ب- { 2734, . } ج- { 7512 , . }

4. العلامة المعيارية لطالب في امتحان ما هي 3 فإذا طرحت علامتان من العلامة الخام لجميع الطلاب فإن العلامة المعيارية تصبح :

أ- { 0} ب- { 3} ج- { -3}

5. يمكن إدخال أربعة أوساط حسابية بين العددين 4 ، 29 وتكون :

أ- {9، 14، 19، 24} ب- {8، 12، 16، 20} ج- { غير ذلك}

6. ألقي حجر نرد منتظم مرة واحدة ولوحظ العدد الناتج وكان ح1 : ظهور عدد زوجي ، ح2: ظهور عدد أولي فإنّ :

v احتمال ل (ح1 / ح2) =

أ- { $\frac{1}{2}$ } ب- { $\frac{1}{3}$ } ج- { $\frac{5}{6}$ }

v احتمال ل (ح1 ∪ ح2) =

أ- {1} ب- { $\frac{5}{6}$ } ج- { $\frac{1}{2}$ }

7. حولت مجموعة من العلامات الخام إلى علامات معيارية فكانت كما يلي :

3 ، 2 أ ، -1 ، أ ، - 5 فإنّ قيمة أ هي :

أ- {صفر} ب- {3 } ج- { 1 }

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

www.manaraa.com

ملحق رقم (13)

موافقة وزارة التربية والتعليم على إجراء البحث

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Abstract

The study aimed at evaluating the effectiveness of 11th grade Palestinian mathematics curriculum in human science section.
The study problem was précised by this main following question:
How limit is the appropriation of the 11th grade Palestinian mathematics curriculum in human science section to the standards that must be considered in it in accordance with the standards of effective curriculum ?
From the main question many sub-questions were coined as follows:
1- What are the standards that must be considered in the 11th grade Palestinian mathematics curriculum in human science section in accordance with the standards of the effective curriculum?
2- How limit is the availability of the standards of the actors of the 11th grade Palestinian mathematics curriculum in human science section in accordance with the standards of the effective curriculum from of their teacher's points of view and processes of analysis?
3- What is the level of the mathematics curriculum effects on the student's of 11th human science in the spot in their achievement in that material ?
4- To achieve the study aims , the researcher used the descriptive method in the study procedures and followed the following steps:
- The researcher prepared a list of standards of effective curriculum depending on the educational literature and the modern standards of the good book , in addition to a look at the Previous studies which are useful in this field. Also a look at the international standards of the mathematics curriculum which are represented by the standards of (NCTM).
The standards list included in its final form , (53) standards and was distributed on five main dimensions: (aims – content – activities – evaluation – clarification means.
- The 11th mathematics curriculum in human science section was analyzed in accordance with the prepared standards. It is found that the standards – to some extent – were achieved in the curriculum.
- The researcher distributed the questionnaire of standards of the effective curriculum to teachers after making sure of its truth by the internal consistency , the judge's truth and by validity construct to clarify how limit the link between the dimensions of the questionnaire and the whole point of the questionnaire items. Also the researcher was sure of the co efficiency of the questionnaire by counting the co efficient in the split-half co efficient method , the researcher found that the co efficient was (0.8874).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- And by cronbach's Alpha method , it was found that the co efficient is (0.9525) and this is acceptable.
- The researcher designed an achievable test for the first part of the 11th mathematics curriculum in human science section to be used as a mark on how limit the effectiveness of this curriculum is , and it was sure of its truth by the internal consistency , the judge's truth and validity construct The researcher made sure of its co efficiency by counting the co efficient in the split-half co efficient method. And it is found that the co efficient is (0.8354) and it is an acceptable co efficient.
- The researcher chose the study sample (447) students (male and female) from the students of grade 11th in human science section in Khan-Younis governorate and this sample represented (5%)from the people of the original society.

The study reached the following results:

the results of mathematics curriculum analysis in accordance with the effective curriculum standards showed that those standards are found – to some extent – in the curriculum , in order as follows: (aims – content – activities – evaluation – clarification means). With the following percentages in the same order:(40% -22.6% - 16.1 % - 14% - 7.3%).

The results of the questionnaire of teacher's views clarified availability

of the standards of the effective curriculum depending on the dimensions in order as follows: (aims – content – activities – clarification means). With the percentages in order as follows: (71% - 70% - 69% - 69% - 66%).

- The study clarified that the student's grade average in the achievable test was (48.8%) and it was less than (70 %) and less than the standard which the researchers précised it in the previous studies and it was adopted by the researcher; this refers to a decrease in the student's achievement in the study sample comparing to the acceptable standard and it is (70 %).
- The study also clarified that the percentage of male students of the sample people is (42.4%) and it is less than (0.5%) while the percentage of female students of the sample people is (58.6%) and it is **higher than the percent of the boys**. This refers that the performance of female students is better than male students.

Finally , according to the study results , the researcher gives a number of recommendations to the people who are Responsible for education curriculums in usual and especially the mathematics

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

curriculum of grade 11th in human science section and to the teachers who are teaching this curriculum:

- Improving students performance and helping them in absorbing the subject as possible as can.
- Providing teacher's proofs containing enrichment questions that are concerned with the supportive subject.
- Finding monthly and quarterly exams in order to improve the performance of students.

www.manaraa.com

The Islamic University- Gaza
Deanery of Science Research
and post- graduate Studies
Faculty of Education
Department of Curricula
And Methodology

Ėvaluating the effectiveness of 11th grade Palestinian mathematics curriculum in human science section.

Submitted for:
Amaster degree in Education
(Curricula and Teaching Methods for Math)

Prepared by:

Mrs Najla'a Mohammed Breikah

Supervised by:

Professor: Ezzo Ismail Afanah

1429هـ /2008م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com